

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад «37 «Дружная семейка»



СОЛАСОВАНА:
на педагогическом совете № 1
протокол №1 от 30.08. 2017г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом от 11.09.2017 2017г. № 450
Заведующий МАДОУДС №37



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

г.Нижневартовск
2017



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
детский сад №37 «Дружная семейка»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от _____ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ г. № ____
Заведующий МАДОУ ДС №37
_____ И.В.Щербинина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

г. Нижневартовск

2017

Содержание

№		Страница
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ	
1.1.2.	.Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания учебной рабочей программы	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально- техническое обеспечение учебной рабочей программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе	
3.3.	Проектирование образовательной деятельности	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
1.2.	Учебный план	
II.	Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг	
	Литература	

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учебная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Нижневартовск; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с **детьми раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)**.

1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ

Цель реализации учебной рабочей программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы

В основе реализации учебной рабочей программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации УРП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Особенности развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ

Приоритетные направления деятельности группы:

- реализация повышения качества образования дошкольников через оптимизацию педагогического процесса, внедрения новых инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих, привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей от 2 до 3 лет согласно ФГОС ДО.
- обеспечение работы по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города;
- раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников;
- развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- расширение и углубление знаний об отечественной культуре как основе формирования культуры личности.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>
Готовность к школе	1.Определение умственной работоспособности 2.Определение уровня сформированности внутреннего плана действия 3.Определение уровня развития зрительной опосредованности памяти. 4.Сформированность наглядно-образного мышления 5.Определение способности к комбинированию	<i>Л.Н. Кеэса</i> «Тест школьной зрелости». <i>А.Н. Веракса</i> «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»; «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу».
Усвоение образовательных областей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие», направление «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы»	<i>Гербова В.В.</i> «Учусь говорить» Мет. рекомендации.
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (математика, конструирование)	<i>И.А. Помораева., В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений». <i>Л.В. Куцакова.</i> «Художественное творчество и конструирование»
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание развитие» (познавательное)	<i>О.В. Дыбина</i> « Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	Уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)	<i>Т.С. Комарова</i> «Детское художественное творчество».
	Уровень развития детей в образовательной области Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыка»	<i>М.Б. Зацепина</i> «Музыкальное воспитание в детском саду».
Состояние здоровья и здорового образа жизни	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Физическая культура»	<i>Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду»
	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Здоровье»	
Воспитанность	Уровень развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление «Безопасность», «Игра», «Труд»	<i>К.Ю.Белая</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)»

		<i>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</i> <i>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»</i>
Психическое развитие	Уровень развития познавательной сферы психики	Семаго Н.Я. «Исследование познавательной сферы дошкольника»
	Уровень развития мотивационной сферы - уровень развития интеллектуальной сферы - уровень развития произвольной сферы	Методика Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Исследование психического развития ребенка»
	Уровень развития сенсорных эталонов: -выявление сформированности понятий величины, развитие мелкой моторики; - выявление восприятия формы; - познание цвета.	С,Д. Забрамная «Разноцветная мозаика», «Пирамидка», «Почтовый ящик».
	Уровень эмоционального состояния ребенка	Э.Т. Дорофеева. Методика исследования эмоционального состояния.(приложение к программе «Детство»)
Качество труда педагогов	Сведения о повышении квалификации Участие педагогов в методической работе Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДОУ Сведение о знании и применении современных технологий Умение анализировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность	Анализ документации, анкетирование, наблюдения
Взаимодействие с семьями	Информация о семьях Изучение запросов родителей на образовательные услуги Удовлетворенность родителей образовательными услугами и жизнедеятельностью образовательного учреждения.	Анализ документации, анкетирование

При реализации УРП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 2 до 3 лет

Дошкольное учреждение _____
 Группа _____
 Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____ Группа здоровья _____

Оценка уровня развития в баллах

1- большинство компонентов недостаточно развиты
 2-отдельные компоненты не развиты
 3-соответствует возрасту

Направления	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
	Образовательная область «Физическое развитие»		
«Здоровье»	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, полотенцем, горшком)		
	Умеет есть самостоятельно		
«Физическая культура»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		
	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		
	Умеет брать, держать, класть, переносить, бросать, катать мяч.		
	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Игра	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.		
	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		
	Использует в игре замещение недостающего предмета		
	Общается в диалоге с воспитателем		
	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия		
	Следит за действиями героев кукольного театра		
Труд	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)		
	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		
Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		

	Образовательная область «Познавательное развитие»		
Конструирование	Различает основные формы деталей строительного материала С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм Разворачивает игру вокруг собственной постройки		
ФЭМП	Может образовывать группу из однородных предметов Различает один и много предметов Различает большие и маленькие предметы, называет их размер Узнает шар и куб		
Познавательное	Различает и называет предметы ближайшего окружения Называет имена членов семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) Различает некоторые деревья (1-2 вида) Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		
	Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	Может поделиться информацией (что видел), пожаловаться на неудобство (устал) и действия сверстников (отнимает) Сопровождает речь игровые и бытовые действия Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
Чтение	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ИЗО	Знает, что карандашами, краской и кистью можно рисовать Различает основные цвета Умеет раскатать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук Отламывает от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу Лепит несложные предметы Аккуратно пользуется пластилином		
Музыка	Узнает знакомые мелодии Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание учебной рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей

1. *Развитие словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. *Воспитание звуковой культуры речи*: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. *Формирование грамматического строя речи*:
 - ✓ Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - ✓ Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - ✓ Словообразование.
4. *Развитие связной речи*: диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание).
5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову*.

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). ✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение и рассказывание художественных произведений. ✓ Заучивание наизусть. ✓ Пересказ. ✓ Обобщающая беседа. ✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры. ✓ Игры-драматизации. ✓ Инсценировки. ✓ Дидактические упражнения. ✓ Пластические этюды. ✓ Хороводные игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Развитие литературной речи.

- Формировать и совершенствовать связную речь. Поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение и рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра.
- Игра на основе литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Перспективно - тематическое планирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Образовательная область «Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи», «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора),

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД, программное содержание	Источник
Сентябрь	1-4	Адаптационный период		О.Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»
	5	Путешествие на территорию участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста, 2016 (стр.31)
	6	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Стр. 33
	7	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	Стр. 33
	8	«Про девочку Машу и Зайку–Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Стр. 34
	Октябрь	9	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формирование у детей умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
10		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «вверх – вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Стр. 37

	11	Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака- косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i> , <i>грызть</i> , <i>есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Стр. 38
	12	Д/и «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Стр. 40
	13	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Д/и «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетании <i>иа</i> .	Стр. 41
	14	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Стр. 42
	15	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	Стр. 42
	16	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы на воспитателя; способствовать активизации речи.	Стр. 43
Ноябрь	17	Д/и «Кто пришел?»«Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Стр. 46
	18	Д/у «Ветерок». Чтение стихотворение А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Стр. 47

	19	Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действие 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	Стр. 48
	20	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Стр. 49
	21	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Стр. 49
	22	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Стр. 50
	23	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Стр. 51
	24	Д/у «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении месторасположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Стр. 53
Декабрь	25	Д/и на произношение звуков <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> . Д/и «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Стр. 56
	26	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Стр. 57
	27	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Стр. 58

	28	Д/у на произношение звука <i>ф</i> . Д/и «Далеко-близко».	Укреплять артикуляционный и звуковой аппараты детей, предлагая задания на уточнения и закрепление произношение звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояния до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Стр. 58
	29	Рассматривание иллюстраций сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение русской народной песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми русской народной песенку «Пошел котик на торжок...»	Стр. 59
	30	Д/и «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Стр. 60
	31	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Стр. 61
	32	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Стр. 64
Январь	33	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Стр. 65
	34	Игра «Кто позвал?». Д/и «Это зима».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	Стр. 65
	35	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Стр. 66

	36	Д/и «Устроим кукле комнату». Д/у на произношение звук <i>д-дь</i> .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Стр. 67
	37	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Стр. 68
	38	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т-ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнений на образование слов по аналогии.	Стр. 68
	39	Д/у «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	Стр. 69
	40	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	Стр. 70
Февраль	41	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду»,	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	Стр. 70
	42	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Д/у на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Стр. 71
	43	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Стр. 72
	44	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Стр. 73

	45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Геремок». Д/у «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Стр. 73
	46	Инсценирование сказки «Геремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами.	Стр. 74
	47	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Стр. 74
	48	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Стр. 75
Март	49	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка?».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Стр. 77
	50	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Стр. 77
	51	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Стр. 79
	52	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/у «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Стр. 80
	53	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Стр. 80
	54	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукопроизношение эй.	Стр. 81

	55	Д/у «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем, и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Стр. 82
	56	Д/у «как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Стр. 83
Апрель	57	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Стр. 84
	58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Стр. 84
	59	Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Стр. 85
	60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Стр. 85
	61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Стр. 86
	62	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Стр. 87
	63	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять детей в произнесении звукоподражаний.	Стр. 88
	64	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Стр. 88

Май	65	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Стр. 89
	66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Стр. 90
	67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Стр. 91
	68	Д/у «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Стр. 91
	69	Д/у «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Стр. 92
	70	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Стр. 93
	71	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Стр. 94
	72	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Стр. 94

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления:

- Количество и счет
- Величина.
- Форма.
- Число и цифра.
- Ориентировка во времени.
- Ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыка счета и измерения различных величин).
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения разных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (Мл.ДВ).
- Демонстрационные опыты (Мл.ДВ).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (Мл.ДВ).
- Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средний и старший дошкольный возраст).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средний и старший дошкольный возраст).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (старший дошкольный возраст, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (Мл.ДВ).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития:

- Наблюдения.

- Опыты.
- Поисковая деятельность.

Содержание образования по разделу «Ребенок и мир природы».

- Живая и неживая природа.
- Общий дом природы.

Методы ознакомления дошкольников с природой

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения ✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра. ✓ Труд в природе. ✓ Элементарные опыты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ. ✓ Беседа. ✓ Чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Игры.
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность.	Методы, вызывающие эмоциональную активность.	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.	Методы коррекции и уточнения детских представлений.
<ul style="list-style-type: none"> -Элементарный анализ. -Сравнение по контрасту и подобию, сходству. -Группировка и классификация. -Моделирование и конструирование. -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Воображаемая ситуация. -Придумывание сказок. -Игры – драматизации. -Сюрпризные моменты и элементы новизны. -Сочетание разнообразных средств на одном занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> -Прием предложения и способу связи разных видов деятельности. -Перспективное планирование. -Перспектива, направленная на последующую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение. -Наблюдение. -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций. -Беседа.

Техническое конструирование

Виды технического конструирования:

- Из строительного материала.
- Практическое и компьютерное.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.
- Конструирование по образцу.
- Каркасное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем причины к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само обретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Перспективно - тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовка детей к обучению математике

Месяц	№ НОД	Цель НОД, программное содержание	Источник
Сентябрь	1-4	<i>Адаптационный период</i>	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 10
Октябрь	5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Стр. 11
	6	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Стр. 12
	7	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> ; формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Стр. 12
	8	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> ; формирование умения сооружать простые постройки.	Стр. 13
Ноябрь	9	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик, шарик</i> ; совершенствование предметных действий.	Стр. 14
	10	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	Стр. 15
	11	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> ; совершенствование предметных действий.	Стр. 15
	12	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> ; формирование умения сооружать простые постройки.	Стр. 16
Декабрь	13	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> ; совершенствование предметных действий.	Стр. 17
	14	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	Стр. 18
	15	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – мало</i> .	Стр. 19

	16	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i> .	Стр. 19
Январь	17	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много</i> ; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Стр. 20
	18	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> ; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i> .	Стр. 21
	19	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> ; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> .	Стр. 22
	20	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i> .	Стр. 22
Февраль	21	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i> ; развитие предметных действий.	Стр. 23
	22	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i> .	Стр. 24
	23	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> ; развитие предметных действий.	Стр. 25
	24	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i> .	Стр. 25
Март	25	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> ; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Стр. 26
	26	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i> ; формирование умения сооружать простейшие постройки.	Стр. 27
	27	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много</i> ; формирование умения сооружать несложные постройки.	Стр. 28
	28	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать несложные постройки.	Стр. 29
Апрель	29	Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.	Стр. 30

	30	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	Стр. 31
	31	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – много, много – мало</i> ; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Стр. 32
	32	Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Стр. 33
Май	33-34	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – много</i> ; развитие предметных действий.	Стр. 34
	35-36	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> ; развитие предметных действий.	Стр. 35

Перспективно - тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование

Конструирование, так же как и игра и рисование, - особые формы собственно детской деятельности. При благоприятных условиях данные виды деятельности могут внести важный вклад в психическое развитие ребенка. Они способствуют развитию пространственных представлений, практическому освоению некоторых физических закономерностей, познанию свойств различных материалов. Ребенок овладевает разнообразными способами практических действий, приобретает так называемую ручную умелость. У него появляется созидательное отношение к окружающему

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к конструированию из разных видов конструктивного материала.
2. Способствовать развитию целенаправленного конструирования (целенаправленности в этой сфере деятельности).
3. Побуждать детей к практическому использованию выполненных ими построек.
4. Знакомить детей с простейшими способами конструирования (накладывать одну деталь на другую, приставлять детали друг к другу, «обстраивать» предмет).

Занятие по конструированию проводится 1 раз в неделю в первой или во второй половине дня по 8 — 10 минут.

Развитие детей невозможно осуществить только на занятиях. Колоссальное значение в развитии ребенка имеют правильно спланированные мероприятия вне занятий — в повседневной жизни детей. Данная учебная программа помогает не только планировать занятия, но и организовать свободную самостоятельную деятельность детей. Таким образом, планируя свою работу, можно проанализировать свою деятельность, увидеть ее результаты и наметить планы на будущее. Реализация поставленных задач поможет определить, что могут и хотят познать дети; как они познают мир; что должны делать взрослые, чтобы помочь им.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>	
Сентябрь	1-4	Адаптационный период «Игры с песком на участке». Учить детей играть с песком: строить дорожки, кулички, «печь пирожки» с помощью песочниц. Строить домики для кукол, рыть норки для лисичек, мышек, волчат и т.д. Развивать образное мышление, память, внимание. Воспитывать самостоятельность, дружеские отношения, умение помогать друг другу.				
Октябрь	5	«Башенка из трех кубиков».	Закрепить умение детей накладывать кубики друг на друга. Развивать конструктивные умения. Воспитывать аккуратность при работе.	1. Игровая мотивация: в гости к детям приехала матрешка, просит, чтобы для нее построили башенку. 2. Образец воспитателя: подробно рассказать и показать, как строить башенку. 3. Предложить детям построить башенку. 4. Обыграть постройку. 5. Итог занятия. 6. Поощрение детей.	Кубики одинакового размера и одного цвета по количеству детей.	
	6	«Башенка из пяти кубиков».	Закрепить умение детей накладывать кубики друг на друга. Развивать конструктивные умения. Воспитывать аккуратность.	1. Воспитатель показывает образец и объясняет, как строить башенку. 2. Предложить детям построить высокую башню. 3. Обыграть постройку. 4. Поощрение.	Кирпичики одинакового размера, игрушки на каждого ребенка.	
	7	«Башенки из разного строительного материала».	Учить строить башенки с использованием кирпичиков, кубиков, призм, сочетая их по цвету. Развивать конструктивные умения. Воспитывать интерес к процессу конструирования.	1. Игровая мотивация: из леса на машине приехали лисичка и медведь. 2. Предлагает детям построить для них разные постройки — для лисички домик (низкий), для медведя домик (высокий). 3. Показ постройки башенок с подробным словесным объяснением. 4. Дети самостоятельно строят. 5. Итог занятия. 6. Поощрение детей.	Строительный набор из цветных кирпичиков, кубиков, пластин; игрушки для каждого ребенка.	
	8	«Праздничная башенка».	Учить строить башню из разного строительного материала, украшать ее предложенными предметами, обыгрывать. Развивать конструктивные способности. Воспитывать внимание при выполнении задания.	1. Образец воспитателя. 2. Обследование деталей, уточнение названий предметов. 3. Самостоятельная работа, постройка башни. 4. Обыгрывание постройки, сравнение. 5. Итог занятия. 6. Поощрение детей.	Строительный набор цветной: кирпичики, кубики, пластины. Флажки, султанчики.	
Ноябрь	9	«Узкая желтая дорожка».	Учить детей приставлять кирпичики узкой стороной друг к другу, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. Развивать игровой замысел. Воспитывать дружеские	1. Воспитатель напоминает детям, как они сегодня гуляли по дорожкам. 2. Предлагает детям построить дорожку для кукол или зайчика. 3. Подробно показывает, объясняет, как	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.	

			отношения.	прикладывать кирпичики друг к другу, как их уравнивать. 4. Дети самостоятельно строят. 5. Обыгрывание постройки. 6. Поощрение детей.	
	10	«Широкая красная дорожка».	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать умению различать постройки по величине.	1. Воспитатель предварительно строит две дорожки — одну желтую узкую, а другую — красную широкую. 2. Показывает, объясняет приемы работы. 3. Предложить детям повторить. 4. Обыгрывание постройки. 5. Поощрение детей.	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
	11	«Дорожка к домику бабушки».	Закрепить умение приставлять кирпичики друг к другу разными способами, украшать и обыгрывать постройки. Развивать игровой замысел. Воспитывать дружеские отношения.	1. Игровая мотивация. 2. Предлагает детям построить дорожку. 3. Подробно показывает, объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу, как их уравнивать. 4. Дети самостоятельно строят. 5. Обыгрывание постройки. 6. Поощрение детей.	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
	12	«Дорожка и мячик одного цвета».	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.	1. Предлагается построить дорожку определенного цвета и подобрать такого же цвета мяч. 2. Воспитатель помогает детям советом, подбадривает, задает вопросы. 3. Обыгрывание постройки. 4. Итог занятия.	Кирпичики и мячи разного цвета по количеству детей.
Декабрь	13	«Стол и стул».	Учить детей самостоятельно подбирать элементы строительного материала для построек. Развивать логику, конструктивные умения. Воспитывать интерес к процессу конструирования.	1. Игровая мотивация: к нам пришла кукла. 2. Обследование деталей, уточнение названий предметов. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание постройки. 5. Итог занятия. 6. Поощрение детей.	Строительный материал: кубики и кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
	14	«Диван».	Учить детей прикладывать кирпичики друг к другу в разных плоскостях. Развивать конструктивные умения. Воспитывать интерес к процессу конструирования.	1. Игровая мотивация: будем строить диван для мишки. 2. Воспитатель подробно объясняет и показывает, как строить. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание постройки. 5. Поощрение.	По два кирпичика желтого цвета, игрушки по количеству детей.
	15	«Узкая кровать».	Учить детей строить из нескольких строительных деталей. Закрепить понятие	1. Игровая мотивация: наши игрушки устали и хотят спать.	Строительный материал. Игрушки по

			«узкий». Познакомить с названиями частей кровати. Развивать конструктивные умения, умение обыгрывать постройки.	2. Воспитатель показывает, объясняет приемы работы. 3. Предложить детям повторить. 4. Обыгрывание постройки. 5. Поощрение.	количеству детей.
	16	«Кресло».	Учить детей прикладывать кубик к кирпичику и наоборот. Развивать конструктивные умения. Воспитывать интерес к процессу конструирования.	1. Образец воспитателя. 2. Обследование деталей, уточнение и название предметов. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание постройки, сравнение. 5. Итог занятия. 6. Поощрение.	Строительный материал: кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.
Январь	17	«Заборчик для лошадки».	Учить детей создавать постройку, ставя кирпичики вертикально и плотно друг к другу. Развивать игровой замысел. Воспитывать доброе отношение к животным.	1. Игровая мотивация. 2. Воспитатель подробно объясняет и показывает, как строить. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание постройки. 5. Поощрение.	Кирпичики одинакового цвета.
	18	«Горка».	Продолжать учить создавать постройку по образцу, подбирать и называть конструктивные детали. Развивать игровой замысел. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.	1. Образец воспитателя. 2. Обследование деталей, уточнение и название предметов. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание постройки. 5. Поощрение.	Раздаточный набор строительных деталей.
	19	«Игры с водой и песком».	Учить детей создавать постройки из песка. Украшать их. Уметь обыгрывать постройки, развивать игровой замысел. Воспитывать самостоятельность, умение быть аккуратными в работе.	1. Грузовая машина привезла песок. 2. Воспитатель предлагает построить постройки. 3. Объяснить свойства песка — сырой, сухой. 4. Предложить детям повторить. 5. Поощрение детей.	Песок, вода, формочки, совочки.
	20	«По желанию детей».	Учить детей самостоятельно создавать элементарные постройки, выбирать тему для постройки. Воспитывать интерес к процессу конструирования.	1. Работа детей с раздаточным материалом по заданию воспитателя. 2. Обыгрывание постройки. 3. Итог занятия. 4. Поощрение.	Разноцветный строительный материал, игрушки по количеству детей.
Февраль	21	«Маленькая машина».	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.	1. Рассматривание машин. 2. Предложить построить маленькую машинку и отправиться в путешествие. 3. Показ образца. 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь. 5. Обыгрывание построек. 6. Поощрение детей.	Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.

	22	«Автобус».	Учить детей использовать для постройки различные строительные материалы, обыгрывать их. Развивать конструктивные умения. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование образца и показ приемов работы. 2. Самостоятельная работа, создание постройки. 3. Обыгрывание постройки.. 4. Итог занятия. 5. Поощрение детей. 	Строительные материалы: пластины, кирпичики, кубики, игрушки.
	23	«Автобус и грузовик» (по образцу).	Учить детей использовать для постройки разные конструктивные элементы, обыгрывать постройки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к процессу конструирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель до занятия строит автобус и грузовик из деталей. 2. Обследование деталей, уточнение и называние предметов. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание постройки. 5. Итог занятия. 6. Поощрение детей. 	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.
	24	«Поезд».	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины; формировать понятие величины и цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок, где изображен поезд. 2. Предложить построить поезд и отправиться в путешествие. 3. Воспитатель показывает, как надо строить поезд. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Обыгрывание построек. 6. Поощрение. 	Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.
Март	25	«Скамейка для матрешки».	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание с детьми образца. Предложить построить скамеечку для матрешки. 2. Воспитатель показывает приемы конструирования. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание постройки. 5. Итог занятия. 6. Поощрение детей. 	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.
	26	«Большая и маленькая скамеечка».	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить построить две скамеечки. Одну большую, другую маленькую. Для матрешек. 2. После рассматривания образцов дети сами строят скамеечки для своих игрушек. 3. Воспитатель помогает тем, кто затрудняется. 4. Предложить поиграть, обучая детей развитию игрового сюжета. 	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.
	27	«Ворота и заборчик».	Продолжать учить строить по образцу. Учить подбирать конструктивные элементы, правильно располагать их, называть. Развивать игровой замысел. Воспитывать самостоятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель до занятия на своем столе делает конструкцию из необходимых деталей. 2. Обследование деталей, уточнение и называние предметов. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание постройки. 	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.

				5. Итог занятия. 6. Поощрение детей.	
	28	«Разноцветные постройки».	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов — названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	1. Игровая мотивация: в гости к детям приходит котик и просит детей построить маленькую скамеечку, затем большую, затем воротца. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Игрушка «наблюдает», как ребята занимаются, подбадривает, подсказывает, хвалит и т.д. 4. Обыгрывание постройки. 5. Итог занятия.	Строительные материалы: пластины, кирпичики, кубики, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.
Апрель	29	«Домик с крышей».	Познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	1. Обследование деталей, уточнение и называние предметов. 2. Работа детей с раздаточным материалом по заданию воспитателя. 3. Обыгрывание постройки. 4. Итог занятия. 5. Поощрение детей.	Кубики, призма, игрушка колобок.
	30	«Домик с окошком».	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	1. Воспитатель показывает образец. 2. Обследование деталей, уточнение и называние предметов. 3. Самостоятельная работа, постройка башни. 4. Обыгрывание постройки, сравнение. 5. Итог занятия. 6. Поощрение детей.	Набор строительного материала: пластины, кирпичики, кубики, призмы Разного цвета и величины.
	31	«Домик по образцу без показа».	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	1. Детям предлагается построить домик по образцу, без показа приемов. 2. Работа со строительным материалом. 3. Предложить обыграть, обучая детей, развивать игровой сюжет. 4. Поощрение детей.	Призмы и кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
	32	«Лесенка из трех ступенек».	Учить строить лесенку из кубиков путем наложения и приложения их друг к другу. Закрепить понятие «вверх — вниз». Развивать конструктивные умения. Воспитывать аккуратность в процессе работы.	1. Воспитатель демонстрирует способ построения лесенки. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Обыгрывание постройки. 5. Итог занятия 6. Поощрение детей.	Строительный материал: кубики, игрушки по количеству детей.
	33-36				
Май	В мае проводятся наиболее понравившиеся детям занятия, совершенствуя полученные навыки по работе со строительными деталями.				

Перспективно – тематическое планирование

Познавательное развитие

В 2 — 3 года ребенок активно пытается расширить свой кругозор, хотя его познавательные возможности не позволяют перешагнуть границы ближайшего непосредственного окружения. Малыши действуют по принципу «Что вижу, чем манипулирую, то и познаю». Авторы программы «От рождения до школы» для детей данного возраста определили следующие задачи, способствующие их познавательному развитию:

1. Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения.

Мир предметов:

- * формирование доброго и бережного отношения к рукотворному миру (решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек (расселение, обустройство и т. д.); изготовление для детей подарков и сюрпризов);
- * помочь ребенку установить целостные связи среди предметов и объектов в окружающем его мире;
- * формировать у малыша представление о нем;
- * обогащать знания детей о свойствах, качествах и функциональных возможностях предметов.

Мир природы:

- * поддерживать у малышей их природное любопытство; поощрять малейшее проявление интереса;
- * передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- * способствовать развитию самостоятельной познавательной активности: использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности);
- * создать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызывающих у них интерес;
- * создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений; «чудесные коробочки», «сокровищницы» детей; комнатные растения и т. п.);

Основные занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня по 8 — 10 минут. Всего 36 занятий.

Перспективно – тематическое планирование

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1-4	<i>Адаптационный период</i>			
Октябрь	5	«Устроим кукле комнату».	Вызвать у детей желание заботиться о кукле, расширить их представления, связанные с устройством комнаты для куклы (подбор мебели, посуды). Вызвать у детей радость от того, что у них будет жить кукла, учить называть мебель, посуду.	Игровая мотивация. 1 Воспитатель приносит в группу куклу и сообщает, что в этой комнате будет жить кукла. 2 Воспитатель просит помочь красиво и уютно устроить комнату. 3 Вместе называют предметы мебели и расставляют их. 4 Поощрение детей. 5 Игры в кукольном уголке.	Мебель, чайная посуда, кукла.
	6	«У куклы Маши новоселье».	Уточнить представление у детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие предметы мебели. Способствовать развитию воображения.	Игровая мотивация. 1 Воспитатель вносит куклу и сообщает, что Маша собирается в магазин. 2 Просит детей помочь Маше выбрать новую мебель для своей комнаты. 3 Дети называют предметы мебели. 4 При загрузке и разгрузки мебели в машину дети еще раз проговаривают названия предметов мебели.	Кукла Маша и набор мебели, грузовая машина.
	7	«Купание куклы Кати».	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.	Игровая мотивация. 1 Кукла Катя испачкалась (руки, лицо). 2 Чтение стихотворения «Девочка чумазая». 3 Показ действий купания. 4 Закрепление названий предметов. 5 Воспитатель предлагает искупать куклу (закрепление слов). 6 Поощрение детей.	Кукла, ванночка, мыло, мыльница, вода холодная теплая.
	8	«Оденем куклу после сна».	Учить производить последовательные действия – одевать куклу, приводить в порядок постель, использовать предметы по назначению. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры. Упражнять детей в употреблении		Кукла, кукольная одежда.

		Дидактическая игра «Поручения».	предлогов (в, на, под). Уточнять представления детей о знакомых им предметах и игрушках. Учить запоминать и выполнять несложные поручения.		Кукла Катя и яркие запоминающиеся детям игрушки.
Ноябрь	9	«Оденем кукле новое платье»	Учить детей последовательности одевания, умению застегивать пуговицы, различать цвета и называть их (красный, синий, желтый, зеленый). Знать название одежды, воспитывать желание быть аккуратным. Способствовать участию большинства детей в одевании куклы.	1 Приход куклы Кати. 2 Рассматривание одежды куклы Кати. 3 Воспитатель показывает, называет вещи, уточняет, какого цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 4 Показывает, как правильно одеваться, показывает приемы на кукле, затем просит ребенка повторить действия. Дети выполняют действия. 5 Поощрение детей.	Новое платье для куклы с пуговичками для застегивания.
	10	«Кукла Маша обедает».	Уточнить с детьми назначение посуды, учить называть и уметь последовательно выполнять действия. Воспитывать у них желание заботиться о кукле. Упражнять в произношении слов: горячая, сладкая.	1 Приход куклы Маши. 2 Воспитатель вносит в группу посуду. Спрашивает у ребенка, что это такое? Индивидуальные, хоровые ответы детей. 3 Действие с предметами, для чего предназначена посуда, кастрюля, чайник и т.д. 4 Воспитатель накрывает на стол, просит помочь детей ставить выбранную посуду. 5 Вопросы, ответы детей. 6 Поощрение детей.	Кукла Маша, стол, стул, кухонная и столовая посуда.
	11	«Рассматривание сюжетных картинок».	Закреплять представления о процессах умывания и приема пищи. Развивать образное мышление, учить по картинке понимать цель взаимосвязанных и последовательных действий. Побуждать к речевой активности при просмотре картинок.	1 Перед детьми сюжетная картинка. 2 Вопросы: что случилось с куклой, почему она такая грязная? Что надо сделать? – Ответы детей. 3 Рассказ воспитателя о процессах умывания и приема пищи. Дети наблюдают по картинке. 4 Воспитатель побуждает к речевой активности. 5 Поощрение детей.	Сюжетные картинки.
	12	«Научим куклу мыть посуду».	Воспитывать у детей навыки пользования посудой, содержать ее в чистоте. Приучать их использовать посуду по назначению, бережно к ней относиться, знать названия предметов чайной посуды, называть их во время кормления куклы, называть действия (вытирать, ставить).	1 Приход куклы Даши. 2 Рассматривание посуды. 3 Кормление куклы Даши. 4 Действия с посудой. Вопросы, ответы детей. 5 Закрепление слов: вытирать, ставить. 6 Поощрение детей.	Чайная посуда, кукла.
Декабрь	13	«Рассматривание куклы Кати. Одевание на	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; уточнить и помочь запомнить последовательность	1 Воспитатель вместе с детьми подходит к кровати, где спит кукла. Просит их помочь разбудить куклу, потому что пора вставать, умываться, завтракать и	Одежда для куклы, кукла.

		прогулку».	одевания на прогулку.	идти гулять. 2 Закрепить с детьми названия одежды, какую одежду будет надевать. 3 Воспитатель показывает последовательность одевания куклы. 4 Предлагать детям одеть другую куклу. 5 Чтение потешки: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Завязали Катеньке шарфик полосатый. Катя саночки берет И на горочку идет». 6 Поощрение детей. 7 Проводятся игры с куклами.	
	14	«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки».	Помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить их аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, ее частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить).	1 Дети и воспитатель выходят в приемную и видят там куклу. 2 Воспитатель сообщает, что кукла пришла с улицы, предлагает помочь ей раздеться. 3 Совместно с детьми раздевает куклу и закрепляет названия одежды. 4 Закрепить последовательность раздевания. 5 Чтение потешки. 6 Поощрение детей. 7 Проводятся игры с куклами.	Одежда для куклы (сложить).
	15	«Стирка кукольного белья».	Способствовать обогащению содержания игр в «семью». Воспитывать интерес к труду, желание принимать участие в нем, закрепить представление в необходимости содержать одежду в чистоте.	1 Перед детьми сюжетная картинка. 2 Рассматривание сюжетной картинки (вопросы и ответы детей; индивидуальные, хоровые). 3 Показ приема стирки. 4 Активизировать детей к процессу «стирки». 5 Чтение стихотворения «Девочка чумазая». 6 Итог – чистое белье. 7 Поощрение детей.	Вода теплая, холодная, мыло, корыто, тазик, веревка, прищепки, одежда.
	16	«Глажение кукольной одежды. Одевание куклы для праздника».	Дать детям представление о трудовых действиях с предметами, необходимыми для глажения (утюг, стол). Продолжать воспитывать интерес детей к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании действий: гладить, водить утюгом.	1 Приглашаем всех детей подойти к елочке. 2 Рассматривание новогодней елочки. 3 Приход куклы. Дети знакомятся, приглашают куклу на праздник елки. 4 Показ детям процесс глажения кукольного белья. 5 Активизировать детей. 6 Итог – кукла нарядная. 7 Поощрение детей. 8 Хоровод возле елочки.	Утюг, гладильная доска, простыня, одежда.
Январь	17	«Магазин игрушек».	Знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на		Картинки знакомых детям предметов.

			картинках. Учить запоминать их названия.		
	18	«Игрушки для Маши и Даши».	Побуждать детей называть изображения общеупотребительными словами. Развивать восприятие детей, умение рассматривать изображение.	1 Рассматривание картинки. 2 Нахождение игрушек в группе, изображенных на картинке. 3 Закрепить знания об игрушках. 4 Вопросы к детям. Ответы индивидуальные, хоровые. 5 Поощрение детей.	Картинки: мяч, платье, машинка, воздушный шарик и т.д.
	19	«Игрушки: мячик и кубики».	Стимулировать название игрушек и действий с ними в игровой ситуации, уточнив действия, совершенные с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить). Овладение понятиями «большой - маленький», «один - много» и умение указывать на количество с помощью соответствующих жестов.	1 Рассматривание игрушек, уточнение игровых действий. 2 Овладение понятиями «большой - маленький». 3 Повторить счет количества игрушек «один - много»; индивидуальная работа, хоровые ответы детей. 4 Закрепление цвета. 5 Поощрение детей.	Две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), кубики, резиновые мячики разного цвета, резко контрастные по размеру (в отношении 1:3), ящик для игрушек.
	20	«Игра «Чудесный мешочек»».	Расширять знания об окружающих предметах и игрушках (использовать 2 - 3 новых предмета). Учить детей отвечать на вопрос «Что это?». Обращать внимание на величину, форму, цвет рассматриваемых предметов.	1 Рассмотреть предметы из «чудесного мешочка». 2 Предложить детям достать игрушку и назвать «Что это?». 3 Рассматривание предметов, закрепить знание цветов спектра, величину, форму. 4 Индивидуальная работа, хоровые ответы. 5 Поощрение детей.	Игрушки: матрешка, пирамидка, кубики, овощи, фрукты.
Февраль	21	Д/и «Кому что нужно для работы».	Продолжать закреплять знания детей о труде сотрудников детского сада - няни, медсестры, повара.	1 Кукла заболела. (Спросить, кто помогает больным?). 2 Рассматривание сюжетных картинок по данной теме. 3 Кукла и мишка захотели кушать. Обсуждение деятельности повара. 4 Рассматривание сюжетных картинок по данной теме. 5 Активизировать детей в играх: «Повар», «Доктор». 6 Поощрение детей. 7 Экскурсия в медицинский кабинет.	Картинки с изображением тех предметов, которые нужны людям определенных профессий: швабра, ведро, половник, кастрюля, плита, шприц, бинт и т.д.

	22	«Знакомство с обобщающими понятиями «Обувь» и «Головные уборы».	Закрепить обобщающее понятие «одежда», познакомить детей с новыми обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Учить детей различать и называть предметы обуви и головные уборы.	1 Игровая мотивация (кукла и предметы обуви). 2 Закрепить знания о том, в какое время года ходят люди в той или иной одежде; назвать предметы обуви. 3 Головные уборы (рассматривание картинок). 4 Активизировать детей в игре «Оденем куклу на прогулку». 5 Поощрение детей.	Предметы кукольной одежды, обуви и разные головные уборы.
	23	«Праздник – День Защитника Отечества».	Дать детям знания о том, что защищают Отечество или нашу страну воины. Все мужчины служат в армии, чтобы научиться защищать свой народ, когда это будет нужно.	1 Под музыкальное сопровождение заходят дети, одетые в солдатскую форму. 2 Рассматривание картинок из серии «Наша армия». 3 Чтение стихотворения «Солдат». 4 Рассматривание фотографий своих пап (объяснить детям, кто такие солдаты). 5 Поощрение детей.	Фотографии пап в военной форме.
	24	«Детский сад» (экскурсия).	Расширить ориентировку в ближайшем окружении. Предложить детям назвать помещения детского сада - медицинский кабинет, музыкальный зал, кухня, физкультурный зал, вспомнить имена и отчества тех, кто с ними занимается.	1 Экскурсия в музыкальный зал. 2 Объяснить детям, что проводят в музыкальном зале. 3 Экскурсия в спортзал, в зеленую зону. 4 Рассматривание сюжетных картинок.. 5 Поощрение детей.	Картинки.
Март	25	«Беседа «Наши мамы».	Воспитывать любовь и уважение к матери. Побуждать детей рассказывать о своих мамах: как их зовут, как они заботятся о детях, что делают дома и т.д.	Игровая мотивация. 1 Рассматривание картинки вместе с куклой. 2 Кукла потеряла свою маму, просит назвать по имени, дети отвечают индивидуально. 3 Рассматривание фото мам. 4 Беседа с детьми о мамах. Кто заботится о них? Воспитывать любовь и уважение к мамам. Спеть песенку о маме. 5 Поощрение детей.	Фотографии мам (индивидуальные для каждого ребенка).
	26	«Семья».	Научить детей различать на картинках людей разного пола и возраста, определять их роль в семье (мама, папа, бабушка, сын, дочь).	1 Приход куклы Кати. 2 Рассматривание картинок «Наши мамы». 3 Беседа по картинкам и по фото. 4 Вопросы и ответы детей. 5 Поощрение детей.	Семейные фотографии (индивидуальные для каждого ребенка).
	27	«Помогаем маме: чьи это вещи».	Продолжать закреплять первичные (бытовые) представления детей об отношениях между субъектом и	Игровая мотивация. 1 Приход куклы. Маминим помощникам предлагается рассмотреть различные вещи.	Некоторые личные вещи родителей (тапочки, перчатки, шарфы, шапки,

			<p>объектом обладания на примере отдельных предметов одежды и обуви (машина, тапочки, папина кепка и т.п.), активизировать в их лексическом запасе слова: одежда, обувь, семья.</p>	<p>2 Найти одежду для мамы. 3 Д/и «Чьи это вещи?». 4 Вопросы к детям по картинке «Моя семья». Ответы. 5 Поощрение детей.</p>	<p>очки, расческа, газета, губная помада и т.д.), любимая игрушка ребенка из дома, его личная вещь, коробка для этих вещей.</p>
	28	«Маленький братик куклы Маши».	<p>Дать детям пример заботливого отношения к кукле – младенцу, показать действия по уходу за ним: переодевание, кормление, пеленание с проявлением внимания, ласки.</p>	<p>Игровая мотивация. 1 Приход куклы Маши (кукла плачет, не может успокоиться). Воспитатель успокаивает ее, заботится о кукле. 2 Действия с куклой (кормление). 3 Спеть колыбельную песенку. 4 Итог занятия. 5 Поощрение детей.</p>	<p>Кукла-младенец в коляске, бутылочка с молоком, одежда.</p>
Апрель	29	«Транспорт».	<p>Продолжать закреплять знания детей о знакомых транспортных средствах: автобусе, грузовой машине, легковой машине.</p>	<p>1 Воспитатель предлагает детям вспомнить, что они видели на прогулке (выставляет картинки). 2 Воспитатель показывает игрушечную машину (любую: автобус, грузовик, легковую...). 3 Активизировать речь детей. Диалог. 4 Воспитатель: «Что можно перевозить на этой машине?»... 5 Воспитатель предлагает детям перевезти игрушки: мячики, кубики, куклу, машину. Игра. 6 Поощрение детей.</p>	<p>Картинки с изображением транспорта, игрушки.</p>
	30	«Мой детский сад».	<p>Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; Учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.</p>	<p>1 Воспитатель предлагает детям пойти на экскурсию по детскому саду (берет игрушки). 2 Музыкальный зал – рассказ воспитателя о зале. 3 Спортивный зал – рассказывание кукле о том, что те, кто занимается спортом, становятся сильными и здоровыми. 4 Зеленый уголок. Рассказывание мишке: что здесь растет и кто здесь живет. 5 Возвращение в группу. 6 Поощрение детей.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома.</p>
	31	«Двор детского сада».	<p>Знакомить детей с участками детского сада; Воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.</p>	<p>1 Воспитатель предлагает детям одеться на прогулку, взять с собой своих друзей и показать им двор д/сада. 2 Мишка, заяка и кукла смотрят, как одеваются дети. Дети берут игрушки с собой на прогулку. 3 Дети рассматривают двор и участок д/сада. Диалог детей с воспитателем. 4 Объяснить детям, что за порядком во дворе следит</p>	<p>Прогулка по территории детского сада. Кукла, мишка, заяка.</p>

				дворник. Напоминает, дети тоже могут следить за порядком на участке: не бросать мусор, не рвать цветы и т.д. Воспитывать уважение к труду взрослых. 5 Поощрение детей.	
	32	«Семь Я».	Учить детей называть членов семьи, внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное отношение к пожилым родственникам.	Игровая мотивация. 1 Маша потерялась (плачет). 2 Воспитатель предлагает найти Машин дом, где живет семья. 3 Рассматривание вместе с Машей сюжетной картинки (закрепить знание всех членов семьи). 4 Чтение потешки для мамы. Уточнить, как зовут маму, папу.	Фотографии, кукла Маша.
Май	33	«Ткань».	Научить узнавать вещи из ткани (толщина, структура поверхности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).	Игровая мотивация. 1 Воспитатель разложила на столе цветную ткань. Кукла Катя хочет узнать, из чего можно сшить платье. Спрашивает у детей, какие у них платья, рубашки, из чего сшиты. 2 Рассматривают ткани – определяют ее структуру. 3 Показ воспитателя, что можно из ткани сделать: кроит ткань. 4 Исследовательская работа с тканью. 5 Итог занятия. Что получили? Что можно еще сделать? 6 Анализ работ. 7 Постирать кукле платье. 8 Поощрение детей.	Образцы хлопчатобумажной ткани 2 – 3 цветов, ножницы, емкости с водой.
	34	«Легкий - тяжелый».	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие, тяжелые).	Игровая мотивация. Буратино принес разные игрушки: резиновые, мягкие, деревянные. 1 Рассматривание различных предметов в коробочке. 2 Воспитатель предлагает детям достать из коробочки предмет и сказать, что это. 3 Индивидуальные ответы и хоровые. 4 Анализ занятия. 5 Итог занятия. 6 Поощрение детей.	Разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой.
	35	«Встречаем теплое солнышко».	Познакомить с явлениями неживой природы; развивать ловкость, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать отзывчивость.	Игровая мотивация. 1 Зайчик принес зеркало. Показывает ребятам. Светит им в лицо. Ярко. Что это такое? Правильно. – Это солнечный зайчик. 2 Предложить понаблюдать, где находится	Зеркальце, зонт. Игра «Солнечные зайчики».

				<p>солнечный зайчик: вверху на стене, на потолке, в углу и т.д.</p> <p>3 Повторить с детьми слова «солнечные зайчики, зайчики – побегайчики были тут и нету их».</p> <p>4 Попрыгать, как зайчики.</p> <p>5 Индивидуальные и хоровые ответы детей.</p> <p>6 Поощрение детей.</p>	
36	«Посадка лука».	<p>Привлекать детей к трудовым действиям. Оживить их представление о знакомых овощах и фруктах.</p> <p>Активизировать в речи слова: лук, земля, сажать, поливать и т.д.</p>		<p>Ящик, земля, лук, лейка с водой.</p>	

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<p>- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.</p> <p>- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.</p> <p>- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</p>	<p>- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.</p> <p>- Формировать интерес к окружающим предметам.</p> <p>- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства и качества предметов.</p> <p>- Различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к другим детям.</p>	<p>- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.</p> <p>- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.</p> <p>- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</p> <p>- Формировать эмоционально – эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</p>	<p>- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.</p> <p>- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.</p> <p>- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.</p> <p>- Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа.</p> <p>Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).</p> <p>- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.</p>

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально – ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- *Наглядный:* сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

- *Словесный*: беседы о различных музыкальных жанрах.
- *Словесно – слуховой*: пение.
- *Слуховой*: слушание музыки.
- *Игровой*: музыкальные игры.
- *Практический*: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Перспективно - тематическое планирование

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

№ Взросло-детской деятельности (занятия)	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Художественное творчество»)	
	Рисование	Лепка
<p>Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной.</p>		
Сентябрь		
1-я неделя		
1	<p>1. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p>2. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской.</p> <p>3. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься о том, что изображено на рисунке)</p>	<p>1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.</p> <p>2. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».</p> <p>3. Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура)</p>
2-я неделя		
2	<p>1. Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом.</p> <p>2. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.</p> <p>3. Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т. д.)</p>	<p>1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом.</p> <p>2. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.</p> <p>3. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки)</p>
3-я неделя		
3	<p>1. Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки).</p> <p>2. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде</p>	<p>1. Визуально-осознательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо).</p> <p>2. Лепка «колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»).</p> <p>3. Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»?</p>

4-я неделя		
4	<p>1. Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета).</p> <p>2. Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу).</p> <p>3. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»</p>	<p>1. Рассматривание игрушки-цыпленка.</p> <p>2. Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием).</p> <p>3. Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки»</p>
Октябрь		
5-я неделя		
1	<p>1. Рассматривание картинок с изображением дождя.</p> <p>2. Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы синего цвета).</p> <p>3. Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу)</p>	<p>1. Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги). 2. Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...»</p>
6-я неделя		
2	<p>1. Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение рисунков</p>	<p>1. Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги). 2. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»</p>
7-я неделя		
3	<p>1. Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой).</p> <p>2. Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру</p>	<p>1. Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» с использованием одноименной русской народной потешки.</p> <p>2. Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета)</p>
8-я неделя		
4	<p>1. Дидактическая игра «Найди желтые предметы» (дети находят в группе желтые предметы, выбирают желтые осенние листочки, желтую краску).</p> <p>2. Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку</p>	<p>1. Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».</p> <p>2. Лепка травки для курочки (отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке)</p>
Ноябрь		

9-я неделя		
1	1. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть)	1. Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки (внешний вид, как кричит, чем питается). 2. Показ воспитателем приема отщипывания кусочков от целого куска пластилина. Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина
10-я неделя		
2	1. Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания. 2. Рассматривание детьми рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки?	1. Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина). 2. Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с использованием игрушки-сороки)
11-я неделя		
3	1. Дидактическая игра «Укрась елочку» (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки фонариков определенного цвета (по инструкции воспитателя). 2. Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов	1. Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки. 2. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета
12-я неделя		
4	1. Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): дети изображают красками узор с помощью пальцев. 2. Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых красок	1. Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина). 2. Лепка бус из разноцветного пластилина
Декабрь		
13-я неделя		
1	1. Дидактическая игра «Укрась елочку» (учить располагать фонарики определенного цвета). 2. Игры с красками (детям предлагается сделать на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев)	1. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...». 2. Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать из пластилина округлые комочки)
14-я неделя		
2	1. Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек. 2. Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на елочке» (дети изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке)	Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения)
15-я неделя		
3	1. Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и маленьких фонариков. 2. Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков)	1. Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним. 2. Показ воспитателем приема раскатывания пластилина прямыми движениями
16-я неделя		

4	Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках» (дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек)	1. Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями. 2. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета
Январь		
17-я неделя		
1	1. Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску. 2. Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге)	1. Рассматривание предметов различной формы. 2. Лепка предметов круглой формы (орешки, мячики и т. п.)
18-я неделя		
2	1. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. 2. Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов)	1. Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал. 2. Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое до конца)
19-я неделя		
3	1. Закрашивание простых рисунков в раскрасках. 2. Рассматривание снежных комков на прогулке	1. Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки и т. п.). 2. Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме раскатывания прямыми движениями)
20-я неделя		
4	Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа)	1. Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на участке. 2. Лепка колечек (учить соединять концы «колбаски» в форме кольца)
Февраль		
21-я неделя		
1	1. Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей). 2. Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано)	Лепка палочек (учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями)
22-я неделя		

2	1. Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...». 2. Рисование карандашами коротких штрихов и линий (дождь)	Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями)
23-я неделя		
3	1. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». 2. Повторение правил использования красок и кисти	Лепка колобка (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку)
24-я неделя		
4	1. Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов). 2. Коллективное рассказывание по теме рисунков	Лепка по замыслу (учить самостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца, воспитывать желание лепить по собственному замыслу)
Март		
25-я неделя		
1	1. Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек). 2. Рисование разноцветных колечек карандашами (учить рисовать слитные линии круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить цвет и величину колечек)	1. Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога). 2. Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы)
26-я неделя		
2	1. Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего». 2. Рисование разноцветных ворот карандашами (учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их)	1. Игры с кубиками, пирамидками. 2. Лепка башенки (учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку)
27-я неделя		
3	1. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. 2. Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...». 3. Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов	1. Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и т. д. 2. Лепка разноцветных мячей (закреплять прием раскатывания глины между ладонями)
28-я неделя		
4	1. Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького. 2. Рисование колечек карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки)	1. Складывание пирамидок из колечек. 2. Лепка колечек для пирамидки (учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо)
Апрель		

29-я неделя		
1	1. Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». 2. Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями)	1. Сюжетная игра с куклой Наташей. 2. Лепка бубликов для куклы Наташи (учить лепить палочки и соединять их концы)
30-я неделя		
2	1. Исполнение русской народной песенки «Дождик». 2. Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге	1. Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов). 2. Игровая ситуация «Петушок клюет горох»
31-я неделя		
3	1. Сюжетная игра с куклами. 2. Рассматривание узоров на одежде. 3. Рисование на тему «Украсим узором платье для куклы Кати» (учить ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги)	1. Игра в настольный театр «Колобок». 2. Лепка на тему «Колобок катится по дорожке»
32-я неделя		
4	1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». 2. Рисование на тему «Колобок катится по дорожке» (учить передавать образ Колобка графическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел)	1. Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке». 2. Лепка (учить лепить аккуратно, класть готовые изделия на доску)
Май		
33-я неделя		
1	1. Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...». 2. Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку послушные...» (учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу)	1. Рассматривание игрушечной собаки. 2. Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской. 3. Лепка мисочки для собачки Жучки (воспитывать заботливое отношение к животному, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем)
34-я неделя		
2	1. Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы). 2. Рисование карандашами на тему «Зеленая травка» (учить передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)	1. Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой). 2. Лепка на тему «Самолет» (учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, соединять части фигуры)
35-я неделя		
3	1. Рассматривание строения цветка (на прогулке). 2. Рисование стебельков к цветам (учить правильно держать кисть, рисовать прямые линии)	1. Игры с шариками, рассматривание иллюстраций с изображением предметов круглой формы. 2. Лепка на тему «Тарелочка с яблоками» (учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность)
36-я неделя		

4	<p>1. Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания.</p> <p>2. Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)</p>	<p>Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (развивать у детей способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей)</p>
---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями .
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

<i>Направления физического развития</i>		
<u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none">• связанной с выполнением упражнений• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	<u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</u>	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</u>

<i>Методы физического развития</i>		
Наглядный	Словесный	Практический
*Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) *Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) *Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями. • Проведение упражнений в игровой форме. • Проведение упражнений в соревновательной форме.

<i>Средства физического развития</i>	<i>Формы физического развития</i>
*Двигательная активность, занятия физкультурой *Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) *Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания)	*Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе. *Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия *Подвижные игры, физминутки *Спортивные праздники, развлечения и соревнования. *Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников.

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга здоровья воспитанников. ✓ Организация и контроль питания детей. ✓ Физического развития дошкольников. ✓ Закаливание. ✓ Организация профилактических мероприятий. ✓ Организация обеспечения требований СанПинов ✓ Организация здоровьесберегающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие физических качеств, двигательной активности. ✓ Становление физической культуры детей. ✓ Дыхательная гимнастика. ✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Виды здоровьесберегающих технологий

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
✓ Динамические паузы ✓ Подвижные и спортивные игры ✓ Релаксация ✓ Различные гимнастики	✓ Физкультурные занятия ✓ Проблемно – игровые занятия ✓ Коммуникативные игры ✓ Занятия из серии «Здоровье»	✓ Сказкотерапия ✓ Технологии музыкального воздействия ✓ цветотерапия

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании¹.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу

Перспективно - тематическое планирование

Месяц	№	Цель занятия	Содержание занятия			Оборудование
			Виды ходьбы и бега для вводной части занятия	Виды движений для основной части занятия	Подвижные игры и упражнения	
Сентябрь	1	Учить детей ходить и бегать за инструктором, сохраняя заданное направление, упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры.	Ходьба стайкой в прямом направлении. Бег в прямом направлении. П/и «Пойдем в гости».	Ходьба по ограниченной площади (узкая дорожка длиной 2,5 – 3 м, ширина – 25 см). Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед. Прокатывание мяча в прямом направлении.	«Бегите ко мне». «Догонялки с персонажем». «Попрыгаем как зайки».	Кукла, мишка, два шнура.
	2	Упражнять в ходьбе, беге и ползании небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч, выдерживая направление движения.	Ходьба и бег всей группой за инструктором, по сигналу занять свои места (домики). Ходьба и бег «змейкой» за инструктором. ОРУ с погремушками.	Прокатывание мячей друг другу (расстояние – 1 м). Ползание по прямой на ладонях и коленях. «Доползи до погремушки». «Догони мяч».	«Найди свой домик». «Пузырь». Игра «Пойдем гулять». Игра «Поезд».	Мячи, два шнура, кукла.
	3	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, сохраняя заданное направление, повторить упражнение с мячом.	Ходьба и бег всей группой за инструктором, по сигналу занять свои места (домики). Ходьба и бег враспынную. Ходьба и бег «змейкой» за инструктором. ОРУ с погремушками.	Ходьба по ограниченной площади (узкая дорожка длиной 2,5-3 м, шириной 25 см). Прокатывание мячей друг другу (расстояние – 1 м).	«Бегите ко мне». «Догони мяч». «Попрыгаем как зайки».	Два шнура, мячи, мишка.
	4	Формировать первичные навыки здорового образа жизни. Закрепить навыки выполнения циклических упражнений.		Тематическое занятие «Котят». Приложение № 1.		

Октябрь	5	Учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади опоры, упражнять в прыжках	Ходьба и бег по кругу. Ходьба и бег «змейкой» за инструктором. ОРУ «Забавные птички».	Ходьба и бег по дорожке (ширина 25 см, длина 3 – 3,5 м). Прыжки на месте и с поворотом вокруг себя.	«Наседка и цыплята». м/п «Найди цыпленка».	Два шнура, Игрушка.
	6	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур. Повторить упражнения с мячом.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. Ходьба и бег по кругу. ОРУ без предметов, № 1.	Прыжки – перепрыгивание через шнур. Прокатывание мячей в прямом направлении и бег за мячом.	П/и «Поезд». М/п «Угадай, кто кричит?».	Длинный шнур, мячи.
	7	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу. Упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег по кругу со сменой направления по сигналу. Ходьба и бег «змейкой» за инструктором со сменой темпа. ОРУ без предметов № 1.	Прокатывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках по прямой, по сигналу инструктора встать и выполнить задание.	«Поймай комара». «Поезд». М/п «Найди цыпленка».	Конусы, игрушка.
	8	Закрепить умение ходить и бегать с остановкой по сигналу. Упражнять в равновесии и прокатывании мяча.	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Ходьба с дополнительными заданиями на развитие внимания. ОРУ с мячом № 1.	Подлезание под шнур (высота 50-40 см). Ходьба и бег по дорожке (ширина - 25 см, длина – 3 -3,5 м). Упражнение «Догони мяч».	«Солнышко и тучка». «В гости к зверятам» (имитация повадок животных).	Две стойки, шнур, мячи, кегли.
Ноябрь	9	Упражнять в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие, мягко приземляться в прыжках.	Ходьба и бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. Ходьба по кругу, по сигналу перейти на бег. ОРУ с мячом № 1.	Ходьба и бег по дорожке (ширина – 20 см, длина – 3 – 3,5 м). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 2 – 3 м).	«Мыши в кладовой». М/п «Найди мышонка».	Два шнура, две стойки, игрушки.
	10	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках с продвижением вперед. Повторить упражнение с мячом.	Ходьба, выполняя задания инструктора. Бег враспынную. ОРУ с погремушками № 1.	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мячей в прямом направлении.	П/и «Автобус». «Поймай комара». М/п «Ходьба с выполнением заданий».	Обручи, мячи, два длинных шнура.
	11	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить ловить мяч, брошенный педагогом.	Ходьба и бег в колонне друг за другом с изменением темпа. Ходьба и бег парами. ОРУ с погремушками № 1.	Ловля мяча, брошенного инструктором, и бросок мяча обратно. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении с дополнительными заданиями.	П/и «По ровненькой дорожке». Упражнение на расслабление «Холодно – жарко».	Обручи, мячи, два длинных шнура.

	12	Закрепить в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений; формировать уважительное отношение к ловкости, силе, доброте.		Тематическое занятие «лошадки». Приложение № 2.		
	13	Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие; упражнять в прыжках.	Ходьба и бег врассыпную. Ходьба и бег, выполняя по сигналу задание. ОРУ без предметов № 2.	Ходьба по доске (ширина – 15 см). Прыжки из обруча в обруч.	П/и «Наседка и цыплята». «Светофор и цветные автомобили». М/п «Найди, где спрятано».	Обручи, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мячи.
Декабрь	14	Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления. Упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег по кругу со сменой направления движения. Ходьба и бег парами. ОРУ с мячом № 2.	Спрыгивание со скамейки (высота 10 см). Катание мяча в прямом направлении и бег за мячом по сигналу инструктора.	П/и «Поезд». М/п «Найди свой цвет». Упражнение на расслабление «Холодно – жарко».	Обручи, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мячи.
	15	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, повторить упражнение с мячом.	Ходьба и бег врассыпную в чередовании с ходьбой и бегом в колонне друг за другом. Ходьба и бег «змейкой». ОРУ с мячом № 2.	Прокатывание мяча в ворота (дуги) и бег за ним, подлезая под дугу. Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его.	«Воробушки и кот». «Светофор и цветные автомобили». Упражнение на расслабление «Каждый спит».	Мячи, дуги, гимнастические коврики.
	16	Учить ходить и бегать парами. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия; повторить подлезание под дугу.	Ходьба и бег врассыпную в чередовании с ходьбой и бегом в колонне друг за другом. Ходьба и бег парами. ОРУ парами № 1.	Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). Ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.	«Птичка и птенчики». М/п «Сумей поймать мяч».	Гимнастическая скамейка, две стойки, шнур.
	17	Упражнять в ходьбе и беге парами; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба парами, по сигналу бег врассыпную. Ходьба и бег в колонне друг за другом со сменой направления движения.	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	П/и «Кролики». «Самолеты». М/п ходьба, имитируя повадки животных.	Гимнастическая скамейка, конусы, мячи,

Январь			ОРУ парами № 1.			кегли, гимнастические коврики.
	18	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу врассыпную. Ходьба шеренгой с одной стороны зала до другой. ОРУ с игрушками № 1.	Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). Прокатывание мяча вокруг кегли. Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его.	П/и «Автобус». Упражнение на расслабление «Каждый спит».	Гимнастическая скамейка, конусы, мячи, кегли, гимнастические коврики.
	19	Упражнять в ходьбе и беге парами, беге врассыпную. Повторить подлезание под шнур. Упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба парами, по сигналу бег врассыпную. Ходьба и бег в колонне друг за другом со сменой направления движения. ОРУ с игрушками № 1.	Прокатывание мяча друг другу (расстояние 1,5 – 2 м). Подлезание под несколько дуг подряд.	П/и «Лягушки». М/п «Угадай, кто кричит?». М/п ходьба, имитируя повадки животных.	Мячи, дуги.
	20	Упражнять в ходьбе шеренгой, в сохранении равновесия.	Ходьба шеренгой с одной стороны зала до другой. Ходьба и бег с остановкой по сигналу.	Подлезание под шнур (высота 40 см). Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.	П/и «Найди свой цвет». «Поймай снежинку». Упражнение на расслабление «Холодно – жарко».	Гимнастическая скамейка, шнур, стойки.
Февраль	21	Упражнять в ходьбе и беге, выполняя дополнительные задания по сигналу педагога; повторить прыжки.	Ходьба и бег врассыпную, чередовать с ходьбой и бегом в колонне друг за другом. Ходьба парами, по сигналу бег в колонне друг за другом ОРУ с погремушками № 2.	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. Прыжки из обруча в обруч.	П/и «Мыши в кладовой». «Мой веселый звонкий мяч». Упражнение на расслабление «Сон на берегу моря».	Обручи, гимнастическая скамейка, мячи.
	22	Упражнять в прыжках, ходьбе и беге с дополнительными заданиями Упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному с дополнительными заданиями. Бег врассыпную, по сигналу остановиться. ОРУ с погремушками № 2.	Спрыгивание со скамейки (высота – 15 см). Прокатывание мяча в ворота и бег за мячом.	П/и «Птички в гнездышках». «Поймай снежинку». М/п «Угадай, кто кричит?».	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи, шнур, гимнастические коврики.

	23	Учить перебрасывать мяч через шнур; упражнять в подлезании.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Ходьба и бег врассыпную, чередовать с ходьбой и бегом в колонне друг за другом. ОРУ с мячом № 3.	Бросание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его.	П/и «Воробушки и кот». «Кот и мыши». М/п «Угадай, где спит медвежонок». Упражнение на расслабление «Сон на берегу моря».	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи, шнур, гимнастические коврики.
	24	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой»; повторить подлезание в группировке; равновесии.	Ходьба и бег с дополнительными заданиями. Ходьба и бег «змейкой» за инструктором, по сигналу бег врассыпную. ОРУ с мячом № 3.	Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс.	П/и «Найди свой цвет». «Догони мяч». М/п «Сумей поймать».	Обручи на стойке, гимнастическая скамейка.
Март	25	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия, повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, держась за руки, по сигналу смена направления движения. Ходьба и бег в колонне по одному с дополнительными заданиями. ОРУ без предметов № 3.	Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку к носку (длина 3 м). Прыжки по узкой дорожке до игрушки.	П/и «Кролики». М/п «Найди кролика». «Шалтай – Болтай».	Длинный шнур, игрушка, кегли, мячи.
	26	Учить выполнять прыжок в длину с места. Повторить ходьбу шеренгой, упражнять в прыжках и прокатывании мяча.	Ходьба парами. Бег в колонне друг за другом, чередовать с бегом врассыпную. Ходьба шеренгой с одной стороны зала до другой. ОРУ без предметов № 3.	Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча между кеглями и бег за мячом.	П/и «Поезд». «Поймай комара». «Найди свой цвет».	Длинный шнур, игрушка, кегли, мячи
	27	Учить детей энергично бросать мяч об пол и ловить его. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Ходьба и бег «змейкой» между предметами, не задевая их. Ходьба и бег врассыпную. ОРУ с гимнастической палкой № 1.	Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке.	П/и «Поймай комара». «Солнышко и дождик». Упражнение на расслабление «Шалтай – Болтай».	Кегли, мячи, гимнастическая скамейка, набивные мячи, мяч резиновый, гимнастические палки.
	28	Учить лазанию по гимнастической стенке и крепкому хвату за рейку.	Ходьба парами, чередовать с бегом врассыпную, по сигналу	Влезание на наклонную лестницу. Ходьба с перешагиванием через	П/и «Найди свой цвет».	Кегли, мячи,

Апрель		Упражнять в ходьбе и беге парами.	найти свою пару. Ходьба и бег, имитируя повадки животных. ОРУ с гимнастической палкой № 1.	препятствия.	«Кролики». М/п «Сбей кеглю».	гимнастическая скамейка, набивные мячи, мяч резиновый, гимнастические палки.
	29	Упражнять в бросании мяча об пол. Продолжать учить мягко приземляться на полусогнутые ноги.	Ходьба с высоким подниманием колен. Бег врассыпную с выполнением дополнительных заданий Ходьба шеренгой с одной стороны зала до другой. ОРУ без предметов № 4.	Пръжки в длину с места (расстояние – 15 см). Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.	П/и «По ровненькой дорожке». «Догонялки с солнечным зайчиком». М/п «Найди и промолчи».	Гимнастическая скамейка, мячи, игрушки.
	30	Учить лазанию по гимнастической скамейке, опираясь на ладони и ступни. Упражнять в бросании мяча об пол.	Ходьба и бег врассыпную в чередовании. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба и бег «змейкой» между предметами, не задевая их. МПК «Веселые путешественники».	Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; соскок на мягкое покрытие.	П/и «Лягушки». «Лошадки». Упражнение на расслабление «Шалтай – Болтай».	Мячи, гимнастическая скамейка.
	31	Формировать первоначальный опыт самосохранения; в игровой форме закрепить влезание на гимнастическую стенку и циклические упражнения. Создать положительный эмоциональный настрой.		Тематическое занятие «Веселые поросята». Приложение № 3.		Мячи, гимнастическая скамейка.
	32	Упражнять в ходьбе и беге, выполняя дополнительные задания. Повторить упражнения с мячом.	Ходьба с высоким подниманием колен со сменой направления по сигналу. Бег, выполняя дополнительные задания. Ходьба по массажной дорожке. МПК «Веселые путешественники».	Бросание мяча вверх и попытка поймать его. Лазание по гимнастической стенке и спуск с нее.	П/и «По ровненькой дорожке». «Догонялки с солнечным зайчиком». М/п «Найди и промолчи».	Мячи, гимнастическая стенка.
	33	Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления по сигналу. Учить сохранять устойчивое	Ходьба и бег в колонне друг за другом со сменой направления движения.	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (высота 30 см).	П/и «Мыши в кладовой». «Перелет птиц».	Шнуры, гимнастическая

Май		равновесие. Упражнять в прыжках.	Ходьба с высоким подниманием колен. МРК «Веселые путешественники».	Перепрыгивание через шнуры.	М/п «Найди свой цвет».	скамейка.
	34	Продолжать упражнять в ходьбе и беге. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками.	Ходьба и бег врассыпную, в чередовании. Ходьба и бег в колонне друг за другом со сменой направления движения.. ОРУ в движении под музыку.	Прыжки в длину с места. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	П/и «Поезд». «Перелет птиц». Упражнение на расслабление «Холодно – жарко».	Мячи, гимнастические коврики.
	35	Контрольно-учетное занятие. Цель: определить силовые и координационные способности.	Ходьба, перешагивая через шнуры. Бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба шеренгой с одной стороны зала до другой.	Прыжки в длину с места. Спрыгивание с высоты на мягкое покрытие в обозначенное место.	П/и «Воробушки и кот». «Найди свой цвет».	Гимнастическая скамейка, маты для прыжков.
	36	Контрольно-учетное занятие. Цель: определить координационные способности, волевые проявления.	Ходьба, перешагивая через шнуры. Бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба с высоким подниманием колен.	Лазание по гимнастической стенке. Подбрасывание и ловля мяча.	П/и «Перелет птиц». Упражнение на расслабление «Холодно – жарко».	Мячи, гимнастическая стенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

- Первый этап - ознакомительная игра
Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – отобразительная игра
Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап – сюжетно – отобразительная игра
Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Развитие сюжетно – ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p style="text-align: center;"><i>Игры- экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с природными объектами ✓ Игры с игрушками ✓ Игры с животными <p style="text-align: center;"><i>Сюжетные самодельные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – отобразительные ✓ Сюжетно-ролевые ✓ Режиссерские ✓ Театрализованные 	<p style="text-align: center;"><i>Обучающие игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – дидактические ✓ Подвижные ✓ Музыкально – дидактические ✓ Учебные <p style="text-align: center;"><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные ✓ Игры-забавы, развлечения ✓ Театрализованные ✓ Празднично – карнавальные ✓ компьютерные 	<p style="text-align: center;"><i>Обрядовые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейные ✓ Сезонные ✓ Культовые <p style="text-align: center;"><i>Тренинговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные ✓ Сенсомоторные ✓ Адаптивные <p style="text-align: center;"><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игрища ✓ Тихие забавы ✓ Игры-забавы

Компоненты сюжетно – ролевой игры

- ✓ Сюжет игры
Сфера продолжительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих
- ✓ Содержание игры

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

✓ Роль

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

**Метод руководства сюжетно – ролевой игрой
Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой**

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерами.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

<i>Содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные Чувства ребенка к окружающему миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ О культуре народа, его традициях, творчестве ✓ О природе родного края, страны, деятельности человека в природе ✓ Об истории страны, отраженной в названии улиц и памятников. ✓ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ✓ Интерес к жизни родного города и страны ✓ Гордость за достижения своей страны. ✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. ✓ Восхищение народным творчеством. ✓ Любовь к родной природе, к родному языку. ✓ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд ✓ Игра ✓ Познавательное ✓ Продуктивное ✓ Музыкальное

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культура быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
- Эпизодические и длительные.
- Коллективные и индивидуальные.

Дежурство (не более 20 минут):

- Формирование общественно – значимого мотива.
- Нравственный, этический аспект.

Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов : <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	II группа методов : <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ Решение маленьких логических задач, загадок.✓ Приучение к размышлению, эвристические беседы.✓ Беседы на этические темы.✓ Чтение художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none">✓ Приучение к положительным формам общественного поведения.✓ Показ действий.✓ Пример взрослого и детей.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание иллюстраций. ✓ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. ✓ Придумывание сказок. ✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целенаправленное наблюдение. ✓ Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер). ✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций. ✓ Создание контрольных педагогических ситуаций.
---	---

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;

- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
<p>Целевые ориентиры развития ребенка : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого. Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.</p>		
Сентябрь		
1-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 8. Рисование «Красивая картинка для игрушек» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»
2-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
4-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
Октябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пикю левой «Наду-вала кошка шар...»</p>
2-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
3-я неделя		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – де-душка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассмотрение кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассмотрение комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и</p>

<p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
Ноябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
2-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
3-я неделя		

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - де-душка. ...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	
Декабрь		
1-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем поведешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>

4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i></p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
Январь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
2-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
3-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
Февраль		
1-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>

<p>рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>		
4-я неделя		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>
Март		
1-я неделя		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». 3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
2-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>

<p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де-душка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>6. Беседа «Значение домашних животных для че-ловека; уход за домашними животными»</p>	<p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
Апрель		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Куручка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветковых пятен красками с по-мощью пальцев</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изобра-жением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От ма-ленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимо-отношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на про-гулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и жи-вотными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
3-я неделя		

<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
Май		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>

нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)	игрушку»	
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Рисование карандашами мячей	1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»	1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры». 5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?». 5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера). 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Праздничное развлечение «Проводы весны»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей). Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей

самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, веночек»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»

Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему сильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, зайка беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»

	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке пауками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»

	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим - делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратит внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть -они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности осуществления образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей

Город Нижневартовск – это своеобразный город. После открытия нефтяных и газовых месторождений обширные территории Северо-западной Сибири стали в обвальном-короткие сроки осваиваться и заселяться. Поэтому наш город представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза. Подобная монопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Проблемы воспитания, толерантного отношения к людям разных национальностей в центре внимания ДООУ. Во все времена эта проблема трудна из-за многогранности предмета исследования и объекта, применительно к которому она ставится, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но данное обстоятельство не может служить основанием для отказа от решения этой проблемы. Поэтому наше ДООУ № 37 считает для себя приоритетным направлением развития: создание образовательной среды, способствующей начальному формированию чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В содержание образования дошкольников ДООУ включены мероприятия, направленные на ознакомление детей с культурой и традиций коренного населения нашего региона – ханты и манси. Поэтому коллектив МДООУ № 37 включил в раздел “Физическое воспитание” задачу формирования у детей двигательных навыков и умений, основанных на приобретенных знаниях о жизни и культуре коренного населения.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «Что у нас сегодня нового», «Всё о здоровье ваших детей»; - родительские собрания;
- дни открытых дверей: - день дублёра;
- семейный клуб «Здоровая семья».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Организация двигательного режима

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа (дети 3-4 л.)	средняя группа (дети 4-5 л.)	старшая группа (дети 5-6 л.)	подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)
утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
день здоровья	1 раз в месяц			
неделя здоровья	2 раза в год			
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами			

Модель двигательного режима в течение дня в совместной и самостоятельной деятельности

Утро

- ✓ Игры малой и средней подвижности – 2-3 раза в неделю (народные игры, хороводные игры)
- ✓ Дыхательная разминка.
- ✓ Утренняя гимнастика – ежедневно (игрового характера, с использованием тренажеров, с использованием полосы препятствий, в виде оздоровительной пробежки)
- Самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно

Физкультминутка(проводится ежедневно по мере необходимости)

- ✓ Подвижные игры
- ✓ В форме О.Р.У
- ✓ Дидактическая игра с движением
- ✓ Танцевальные движения
- ✓ Под текст произведения выполняются движения
- ✓ Имитационные движения.

Утренняя прогулка(проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней и большой подвижности.
- ✓ Народные игры.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, и.т.д.)
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Гимнастика после сна (проводится ежедневно)

- ✓ Разминка в постели и само массаж с музыкальным сопровождением.
- ✓ Гимнастика игрового характера (игры малой и средней подвижности)
- ✓ Пробежки по массажным дорожкам (в сочетании с контрастными воздушными ваннами)

Вечерняя прогулка (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней подвижности.
- ✓ Атракционы, двигательные задания в игровой форме.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Игры народов мира.

Вечер

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Игры малой и средней подвижности
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия (расчет времени)

№	Мероприятия	1 младшая группа
1	Утренняя гимнастика	5-7 мин
2	Артикуляционная гимнастика	2-3 мин/2 раза
3	Дыхательная гимнастика	1-1,5 мин/2 раза
4	Физминутки	1 мин/2 раза
5	Пальчиковая гимнастика	1,5 мин/3 раза
7	Мелкая моторика	3- 5 мин/3 раза
8	Закаливание	5-7 мин
9	Оздоровительный бег	
10	Подвижные игры	5 мин/2 раза
11	Сюжетно - ролевые игры	5- 10 мин/2 раза
12	Индивидуальная работа по развитию движений	5 мин/2 раза
13	Культурно - гигиенические навыки	
14	Самостоятельная двигательная активность	
15	Музыкально- ритмические упражнения	2м
16	Спортивные игры	
17	Игры - аттракционы	
18	Психогимнастика	2м
19	Упражнения на ориентировку в пространстве	2м
20	Аэробика	
21	Тренировочные упражнения	
22	Двигательно-оздоровительные мероприятия. В перерывах между образовательной деятельностью	2м
23	Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы	
24	Народные игры, упражнения для формирования и коррекции осанки и плоскостопия	5м

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение.

- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- ✓ Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.
- ✓ Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.



- Сбор и анализ сведений о родителях и детях.
- Изучение семей, их трудностей и запросов.
- Выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
- Сбор информации, направленный на решение конкретных задач.
- Анализ эффективности (количественный и качественный).

Содержание, организация, и методика сотрудничества ДОУ и родителей включает:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОУ

1. Первые контакты между семьями и ДОУ:
 - ✓ приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
 - ✓ посещение сотрудниками семей на дому;
 - ✓ представление родителям письменной информации об учреждении;
 - ✓ встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
 - ✓ составление договора.
2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:
 - ✓ ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
 - ✓ неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
 - ✓ ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
 - ✓ посещений родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.
3. Родителям предлагается оказывать помощь ДОУ в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротеки, сборе материалов для детских нужд и т.д.
4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДОУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.
5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.
6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.
7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.
8. ДОУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопленной информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Этапы взаимодействия с родителями

<u>I этап</u>	<u>II этап</u>	<u>III этап</u>
<p>«Давайте познакомимся» - знакомство родителей с детским садом; - с образовательной программой; - с педагогическим коллективом; - раскрываем возможности совместной работы.</p>	<p>«Давайте подружиться» - предлагаются активные формы и методы взаимодействия</p>	<p>«Давайте узнавать вместе» - функционирование родительско–педагогического сообщества, направленное на развитие ребенка.</p>

Формы взаимодействия с родителями

<u>Индивидуальные</u>	<u>Фронтальные</u>	<u>Письменные</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы; ✓ Обмен литературой; 	<p><i>Родительские собрания</i> ✓ «Первый раз в детский сад» (для родителей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации с талонами обратной

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Телефонные звонки; ✓ Гость группы на групповой традиции «Встреча с интересными людьми»; ✓ Член родительского комитета. 	<p>впервые пришедших в детский сад);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация образовательного процесса в ДОУ» ✓ «Физкультура и здоровье ребенка»; ✓ «Итоги работы ДОУ за год». <p><i>Родительские «Клубы по интересам»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Будущий первоклассник» - для родителей детей подготовительных к школе групп ✓ «Давайте знакомиться» (для родителей вновь поступивших детей); ✓ «Музыкальная гостиная» ✓ «Если хочешь быть здоровым» <p><i>Семейный клуб «Вместе дружная семья»</i> <i>Совместные выставки</i></p>	<p>связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Буклеты; ✓ Памятки; ✓ Общение через электронную почту.
--	--	--

СХЕМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
КОНСУЛЬТАЦИИ				
РЕКОМЕНДАЦИИ				
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ				
ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ				
ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ				
ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ				

2.6.Иные характеристики содержания Программы

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная деятельность в группе основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Ме сяц	Неде ля	Тема	Совместная деятельность с педагогом и специалистами, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-----------	------------	------	--	----------------------------------

ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ				
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»
	2	Безопасность. «Дороги нашего города»	Беседы, выставка рисунков	Создание плакатов, листовок
	3	Моя семья	- проекты: «Моя семья», «Мои родители», «Семейные увлечения», «Герб семьи», «Генеалогическое дерево»;	Музыкальная гостиная
	4	Мониторинг на начало учебного года по разделам программы		
ОРАНЖЕВЫЙ ЦВЕТ				
Октябрь	4-5	«Мой город, мой район»	Выставка рисунков («Мой город», «Мой любимый детский сад», и др.)	День открытых дверей
	6	Безопасность. «Один дома»	По программе	По плану воспитателя
	7	«Осень золотая»	Выставка поделок из природного материала Литературный праздник «Осень в стихах» Конкурс на лучшее оформление природных уголков в группах Интегрированное занятие «Осень – щедрая пора»	Выставка поделок из природного материала
	8	«Во саду ли в огороде» - сад, огород	По программе	Ярмарка «Дары осени»
	9	«Хлеб – всему голова»	По программе	По плану воспитателя
КРАСНЫЙ ЦВЕТ				
Ноябрь	10	«Россия – родина моя» «День народного единства»	Выставка рисунков «Моя родина», «Мои друзья» Познавательный досуг «Многоликая Россия»	Помощь в подготовке к досугам и выставкам
	11	«Неделя игры и игрушки»	По плану	По плану
	12	«У медведя во бору» Животные России, ХМАО	По программе	По плану воспитателя
	13	«Птичий двор» Домашние и дикие птицы	По программе	По плану воспитателя
ГОЛУБОЙ ЦВЕТ				
Декабрь	14	«Азбука вежливости»	Конкурс «Кто знает больше вежливых слов» Театральный досуг «Что такое хорошо – что такое плохо»	По плану воспитателя

	15	«День рождения ХМАО»	Выставка рисунков и поделок «Моя Югра» Познавательный досуг «ХМАО»	По плану воспитателя	
	16	Традиции разных народов	По программе	Музыкальная гостиная	
	17	«Зимушка-зима»	Новогодние утренники Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Новогодние утренники	
	18	«Новогоднее чудо»	Оформление групп к празднику	Оформление групп к празднику	
СИНИЙ ЦВЕТ					
Январь	18	«Новогоднее чудо»	Познавательные беседы Природоохранные проекты «Елочка – краса»	По плану Природоохранные проекты «Елочка – краса»	
	19	«В здоровом теле – здоровый дух»	По программе «Малые зимние олимпийские игры»	По плану	
	20	«Профессии»	По программе	По плану	
БЕЛЫЙ ЦВЕТ					
Февраль	21	«Веселое путешествие»	Наземный транспорт	По программе	По плану воспитателя
			Воздушный транспорт	По программе	По плану воспитателя
			Водный транспорт	По программе	По плану воспитателя
	22.	«Наш дом»	По программе	По плану воспитателя	
	23.	«Бравые ребята» - наша армия	Музыкально-спортивный досуг Познавательный досуг Выставка «Наша армия»	Помощь и участие в выставке	
24.	«Масленица»	Музыкальный досуг			
ФИОЛЕТОВЫЙ ЦВЕТ					
Март	25.	«Милая мама»	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	Утренник, посвященный Международному женскому дню Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка») Проведение вечера в группе (чаепитие с	

				мамами)
	26.	День рождения города	По программе	По плану воспитателя
	27.	«Искорка» - правила пожарной безопасности	По программе Музыкальный досуг на противопожарную тематику	По плану воспитателя
	28	Ранняя весна	По программе	По плану воспитателя
РОЗОВЫЙ ЦВЕТ				
Апрель	29	Русские народные традиции	По программе	По плану воспитателя
	30	Космос	Познавательный досуг	Помощь в организации и проведении досуга
	31	«У школьного порога»	Выпускной праздник	экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»
	32	Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы		
	33	Безопасность: ядовитые растения	По программе	По плану воспитателя
ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ				
Май	33	«Великая победа»	По программе	По плану воспитателя
	34	Цветы и травы	По программе	По плану воспитателя
	35	Безопасность: летние водоемы	По программе	По плану воспитателя
	36	«Праздник детства» «Лето красное»	«Праздник детства»	Подготовка к проведению праздника

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса

- Материалы для игровой деятельности, материалы для игр с правилами, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, материалы для конструирования, материалы для физического и музыкального развития, аудиовизуальные средства²
- Материально – техническое обеспечение группового помещения³

Программно-методическое обеспечение реализации учебной рабочей программы

Вид образовательной деятельности	Исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
Познавательное	Воспитатель	Групповая	Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа
ФЭМП (математика и логическое мышление)	Воспитатель	Групповая	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
Развитие речи	Воспитатель	Групповая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»
ИЗО, конструирование и ручной труд	Воспитатель	Групповая	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет

² Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

³ Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

Музыкальное	Музыкальный руководитель	Групповая	М.Б. Зацепина « Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическая культура	Воспитатель	Групповая	Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего возраста»

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе

*Развивающая предметно-пространственная среда в группе*⁴ - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Оборудованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- ✓ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ✓ Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство дошкольного учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

⁴Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

3.3.Проектирование образовательной деятельности

Годовой график на 2016 -2017 учебный год

3.3.1. Учебный план

1. Учебный план МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
 - Программой «От рождения до школы» под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13;
 - Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Устав МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»;
 - Локальные акты МАДОУ ДС № 37.
2. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

3. Вариативность.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:

- не более 10 занятий – для детей от 2 до 3 лет

Продолжительность занятий соответствует требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 2 до 3 лет не более 8-10 минут;

Группы раннего(2-3 года) и младшего (3-4 года) дошкольного возраста

	Образовательные области (Виды деятельности)	ОРН от 2 до 3 лет №1	ОРН от 2 до 3 лет №2	ОРН от 2 до 3 лет №3	ОРН от 3 до 4 лет №1	ОРН от 3 до 4 лет №2	ОРН от 3 до 4 лет №3	ОРН от 3 до 4 лет №4	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	1.Физическое развитие 1.1. Физическая культура 1.2. Здоровье	2/72 0,25/9	2/72 0,25/9	2/72 0,25/9	3/108 0,25/9	3/108 0,25/9	3/108 0,25/9	3/108 0,25/9
2.Социально-коммуникативное развитие 2.1. Безопасность 2.2. Социализация (игровая) 2.3. Патриотическое		0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	
3. Речевое развитие 3.1. Развитие речи 3.2. Обучение грамоте 3.3. Чтение художественной литературы		1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	
4. Познавательное развитие 4.1.Конструирование 4.2. Математика - сенсорное развитие 4.3.Познавательльно- исследовательская деятельность 4.4. Ручной труд		0,5/18 1/36 0,25/9 0,5/18	0,5/18 1/36 0,25/9 0,5/18	0,5/18 1/36 0,25/9 0,5/18	0,5/18 1/36 0,25/9 0,5/18	0,5/18 1/36 0,25/9 0,5/18	0,5/18 1/36 0,25/9 0,5/18	0,5/18 1/36 0,25/9 0,5/18	0,5/18 1/36 0,25/9 0,5/18
5.Художественное творчество 5.1. Лепка/ аппликация 5.2.Изобразительная деятельность 5.3. Музыка		1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72
Итого количество занятий в неделю/в год		10/360	10/360	10/360	11/396	11/396	11/396	11/396	
количество часов в неделю/в год		1ч40м/ 60ч	1ч40м/ 60ч	1ч40м/ 60ч	2ч45м/ 99ч	2ч45м/ 99ч	2ч45м/ 99ч	2ч45м/ 99ч	
в месяц		5ч 40м	5ч40м	5ч 40м	11ч	11ч	11ч	11ч	
%		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
ВАРИА		Художественно-эстетическое направление							
	Физкультурно-оздоровительное направление								

Итого количество дополнительных занятий в неделю/в год количество часов в неделю/в год		-	-	-				
Всего (основная часть+ вариативная часть)	Количество занятий в неделю/в год	10/360	10/360	10/360	11/396	11/396	11/396	11/396
	количество часов в неделю/в год/	1ч 40м/ 60ч	1ч 40м/ 60ч	1ч 40м/ 60ч	2ч 45м/ 99ч	2ч 45м/ 99ч	2ч 45м/ 99ч	2ч 45м/ 99ч

3.3.2. Организация режима пребывания детей в группе

В ДОО пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группе организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы сокращенного дня (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В группе детей раннего возраста режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры, гимнастика, закаливание). Продолжительность игр-занятий не должна превышать 10 минут.

1.3.3. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)

Осенне-зимний период

№	Режимные моменты	1 младшая группа (дети 2-3л)
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-7.55 (55 мин)
2	Гимнастика Длительность(мин)	7.55 (5 мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак Подготовка к НОД	8.00- 9.00(1ч)
4	ОД с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность	Согласно сетке, начало в 9.00 (30 мин.)
5	Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.30 -11.10 (1 ч 40 мин)
6	Подготовка к обеду Обед	11.10-12.00 (50 мин)
7	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 (3ч)
8	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.30 (30мин)
9	ОД с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая.	15.30-16.40 (1 ч 10мин)
10	Ужин	16.40-17.20 (40 мин)
11	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40мин)
Объем реализации	Основная часть программы ч / %	9ч/ 75%
	Вариативная часть программы ч / %	
	Дневной сон	3ч / 25%

Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)
Летний период

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа (дети 2-3л.)</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00.-7.55 (55 мин)
2	Гимнастика Длительность (мин)	7.55 (5 мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00 - 8.35 (35 мин)
4	Игры, подготовка к прогулке, ОД и выход на прогулку.	8.35-9.00 (25 мин)
5	ОД на участке Игры на воздухе	9.00-9.45 (45 мин)
7	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	9.45 -10.15 (30 мин)
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15 -10.50 (35 мин)
9	Подготовка к обеду Обед	10.50 -12.00 (1ч10 мин)
10	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 (3ч)
11	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00 -15.30 (30 мин)
12	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.30 -16.30 (1ч)
13	Ужин	16.30-17.20 (50 мин)
14	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40мин)
	Объем реализации образовательной программы ч / %	9ч / 75%
	Сон	3ч / 25%

Модель организации образовательной деятельности ребенка в детском саду на день

Образовательная область	Младший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по солевым дорожкам, обливание ног); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - досуги; - индивидуальная работа - экологические игры с игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

**Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю
Младший дошкольный возраст**

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Индивидуальные беседы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассматривание игрушек. 4.Слушание и повторение песенок и потешек 5. Подвижные игры	1. Подвижные игры 2.Закрепление основных видов движений 3.Дыхательная гимнастика 4. Игровой массаж. 5.Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры 2.Индивидуальные занятия по сенсорному развитию. 3. Игры для развития моторики 4.Пальчиковая гимнастика.	1. Наблюдение за объектами природы 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом.	1. Беседы 2.Игровые воспитывающие ситуации 3. Подвижные игры коммуникативного направления 4. Совместные игры детей.
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа					
1-я половина дня	1.Пальчиковая гимнастика 2. Словесные игры 3. Малые фольклорные жанры 4.Чтение художественной литературы	1. Разучивание новых подвижных игр 2.Адаптационная гимнастика 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Работа с развивающими играми 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1.Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	1. Игры-беседы на тему «Познай себя» 2. Игры, этюды (психогимнастика) 3. Совместные игры с предметами
Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия					
2-я половина дня	1.Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2.Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений	1.Пальчиковые игры. 2.Подвижные, имитационные игры. 3.Занятия на дорожке здоровья. 4.Артикуляционная гимнастика.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Конструктивные игры. Продуктивная деятельность. 3. Развитие мелкой моторики	1.Игры в Центре воды и песка. 2.Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3. Игры-аттракционы	1.Развлечение. 2.Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3.Подвижная деятельность
Вечер	1.Наблюдения в природе. 2.Настольные игры. 3.Разучивание чистоговорок..	1.Имитационные игры. 2.Народные игры.	1.Упражнения на развитие мелкой моторики. 2.Настольно-печатные игры (сенсорика).	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные игры 3.Словеные игры.	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах) 2. Артикуляционная гимнастика

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»;
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» I младшая группа под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
3. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» I младшая группа под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
4. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д. Маханева, С.В. Решикова;
5. «Воспитание и развитие детей раннего возраста» В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова;
6. «Растим малыша 2-3 лет» Е.Н. Лункина;
7. «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко;
8. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко;
9. «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова;
10. «Развитие речи детей раннего возраста» Г.М. Лямина;
11. «Сенсорные способности малыша» Э.Г. Пилюгина;
12. «Первые сюжетные игры малышей» Е.В. Зворыгина.