



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №37
«Дружная семейка»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № ____ от ____ . ____ .2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от ____ . ____ .2023 г.
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»
_____/ И.В. Щербинина

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № ____ от ____ . ____ .2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Разработали воспитатели:
Сушко Е.А. -высшая категория
Султанова Н.В.- 1 категория

г. Нижневартовск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
I. Целевой раздел Программы	4
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	7
1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	10
1.2. Часть, формируемая участниками отношений	13
II. Содержательный раздел Программы	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	15
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	15
2.1.1.1. Социально – коммуникативное развитие	15
2.1.1.2. Познавательное развитие	53
2.1.1.3. Речевое развитие	105
2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие	138
2.1.1.5. Физическое развитие	191
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	203
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	220
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	222
2.3. Программа воспитания. Пояснительная записка.	222
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания	222
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания	223
2.3.2.1. Уклад ДОО	223
2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО	223
2.3.2.3. Общности (сообщества) ДОО	223
2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	223
2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	223
2.3.3. Организационный раздел. Программы воспитания	223
2.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	234
2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	234
2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	234
2.4.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	234
2.4.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	234
2.4.2.3. Использование специальных образовательных программ и	234

методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	
2.4.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	234
2.4.3. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП.	234
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	234
2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	241
3. Организационный раздел Программы	242
3.1.Обязательная часть	242
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	242
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	248
3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	251
3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии в ФГОС ДО	252
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	252
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии в ФГОС ДО	252
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	252
4. Дополнительный раздел Программы Краткая презентация программы	254
Приложения	
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование, примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной на 2023-2024 учебный год.	257
Приложение 2. Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет на 2023-2024 учебный год.	259
Приложение 3. Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.	260
Приложение 4. Учебный план по реализации программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовск ДС №37 «Дружная семейка». Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.	264

I. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФООП), основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка» (далее ООП МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 5 до 6 лет, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 5-6 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов
- социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДОО, установленных ФГОС ДО:

- ✚ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✚ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✚ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» посещают дети с 2-х месяцев в соответствии с Уставом.

Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 час.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы

или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство.

Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. Д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают

употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. Д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✚ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

<i>К шести годам</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ✚ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ✚ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ✚ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ✚ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ✚ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ✚ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ✚ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ✚ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и
----------------------	---

	<p>приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ✚ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ✚ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ✚ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ✚ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ✚ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ✚ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; ✚ различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ✚ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; ✚ взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий; ✚ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ✚ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ✚ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
--	--

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Перечень оценочных материалов.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- ✓ индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✚ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- ✚ игровой деятельности;
- ✚ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✚ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✚ художественной деятельности;
- ✚ физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✚ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✚ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками отношений

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

<i>Обязательная часть (инвариантная часть) (не менее 60%)</i>		
1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</i>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
«Социально-коммуникативное развитие»	✚ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.ИД Детство -Пресс, 2016(см. Образовательная программа ДО МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр. 18)	От 3 до 7 лет
«Познавательное развитие»	✚ Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. (см. Образовательная программа ДО МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр. 21)	От 3 до 7 лет
«Речевое развитие»	✚ Программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015. (см. Образовательная программа ДО МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр. 217)	От 3 до 7 лет
«Художественно - эстетическое развитие»	✚ Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с(см. в образовательной программе ДОО стр.47-51)	От 2 до 7 лет
«Физическое развитие»	✚ Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. (см. Образовательная программа ДО МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр. 21)	От 5 до 7 лет

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

- ✚ Парциальная программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, А.В. Камкин(см. в образовательной программе МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.44-47)
- ✚ Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.(см. в образовательной программе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» стр.47-51)
- ✚ Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.(см. в образовательной программе МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.31)

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

Программа **определяет** содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения возрастной группе детей в возрасте от 5 до 6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение

детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	
От 5 до 6 лет	
<p><i>1) В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; -содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; -поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; -обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; -об обязанностях в группе; <p><i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; <p><i>3) В сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о профессиях и трудовых процессах; -воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; -развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными 	<p><i>1) В сфере социальных отношений.</i></p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините,</p>

экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно

- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.

Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель,

инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес

	<p>детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
--	---

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» сфере социальных отношений

Месяц	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Предварительная работа
Сентябрь	<p>«Детский сад. Игрушки» Программное содержание. -Расширять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. - Вызывать у детей желание подражать действиям взрослых. - Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p>	<p>Игровые роли: врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка. Разыгрываются сюжеты: Утренний прием», «Наши занятия», «Зарядка в детском саду», «Работа няни – завтрак, уборка группы», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду», «Работа повара в детском саду», «Работа в прачечной детского сада». Игровые действия: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия. Физ. рук проводит утреннюю зарядку, физкультуру. Помощник воспитателя следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. Прачка стирает белье, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдает чистое няне.</p>	<p>Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего».</p> <p>Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений.</p> <p>Предметы- заместители, предложенные воспитателем.</p>	<p>Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Экскурсия в прачечную. Организация труда детей — стирка кукольного белья, платочков.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>«Семья». Программное содержание. - Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. - Развивать интерес к игре. - Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. - Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. - Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. - Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>	<p>Игровые роли: мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочка, дети-дошколята, кукла – младенец. Разыгрываются сюжеты: «Утро в семье», «Обед в семье», «Стройка», «Папа – хороший хозяин», «У нас в семье – младенец», «Вечер в семье», «Мама укладывает детей спать», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «Переезд на новую квартиру», «Праздник в семье: мамин день, Новый год, день рождения». Игровые действия: - мама воспитатель собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует, учит и т.д.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать. - Мама-домохозяйка собирает и провожает дочку в детский сад, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; встречает ребёнка из детского сада, мужа с работы; кормит их, общается, укладывает детей спать. - Папа-строитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; строит дома,</p>	<p>Изготовление открыток, приглашений, сувениров. Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала. Изготовление печенья вместе с детьми.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.Забела «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д. Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Кардашова «Большая стирка». Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме.</p>
----------------	--	--	--	---

		<p>мосты; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой; помогает жене по дому, играет с детьми, общается.</p> <p>- Бабушка собирает и провожает внуков в детский сад и школу; убирает в доме; обращается за помощью к старшей внучке; забирает из детского сада внучку, интересуется у воспитателя ее поведением; готовит обед, печёт пирог; спрашивает у членов семьи как прошёл рабочий день; предлагает пригласить на чай (ужин) соседей, угощает всех пирогом; играет с внуками; даёт советы.</p> <p>- Дедушка помогает бабушке, папе, читает газеты, журналы; играет с внуками, общается с соседями.</p>		
Ноябрь	<p>«Поликлиника». Программное содержание. - Вызвать у детей интерес к профессии врача. - Формировать умение творчески развивать сюжет игры. -Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. -Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>	<p>Игровые роли: врач, медсестра, больной.</p> <p>Разыгрывают сюжеты: «На приеме у врача», «Вызов врача домой», «Поранили пальчик», «Болит горлышко», «Ставим укольчик», «Делаем прививку»</p> <p>Игровые действия. <i>Врач</i> принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение. <i>Медсестра</i> делает уколы, дает лекарство, витамины, ставит горчичники, смазывает ранки, забинтовывает. <i>Больной</i> приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит,</p>	<p>Изготовление предметов-заменителей (градусник). Рисование человека (грудная клетка-фотография)</p>	<p>Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Большая кукла». А. Барто «Мы с Тamarой», П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор».</p> <p>Беседы с детьми «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»</p>

<p>Декабрь</p>	<p>«Я водитель». Программное содержание. - Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. - Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. - Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p>	<p>выполняет рекомендации врача.</p> <p>Игровые роли: водитель такси, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД).</p> <p>Разыгрываются сюжеты: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобус везет пассажиров», «Ремонт машин», «Заправляю машину», «Мойка машин», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Грузовик возит грузы (кирпичи, песок, снег)», «Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу)», «Везу пассажиров на вокзал», «Я поеду в гараж», «Едем в детский сад», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Поездка на дачу».</p> <p>Игровые действия. <i>Водитель такси</i> доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, заботится о пассажирах, помогает положить багаж. <i>Водитель грузовой машины</i> нагружает и выгружает грузы. <i>Водитель автобуса</i> управляет автобусом, вращает руль, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. <i>Кондуктор</i> продает билеты, проверяет проездные билеты, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает пассажирам на вопросы, где удобнее им выйти. <i>Пассажиры:</i> садятся в автобус,</p>	<p>Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров</p> <p>Планшет с частями улицы</p> <p>Поделка атрибутов</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Фуражки и куртки (безрукавки)</p> <p>Изготовление детьми водительских документов</p> <p>Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм).</p>	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», З. Александрова «Грузовик», А. Кардашов «Дождевой автомобиль» Э. Мотковская «Я автомобиль» В. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Внимательный водитель», «Узнай машину», «Почини машину».</p>
----------------	--	--	---	---

		<p>покупают билеты, выходят на остановках, уступают места старшим, пассажирам с детьми, помогают им выйти из автобуса, соблюдают правила поведения в общественном транспорте, общаются; готовятся к дальней поездке – собирают вещи, воду, продукты в дорогу; наряжаются, причесываются, если едут в гости, в театр.</p> <p><i>Механик</i> производит ремонтные работы, проверяет состояние машины перед поездкой, моет машину из шланга, вытирает.</p> <p><i>Заправщик</i> вставляет шланг, заливает бензин, берет деньги.</p> <p><i>Полицейский (инспектор ГИБДД)</i> регулирует движение, проверяет документы, следит за соблюдением правил дорожного движения.</p>		
Январь	<p>«Парикмахерская». Программное содержание. - Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. - Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. - Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение обязанностей. - Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. - Воспитывать культуру общения с</p>	<p>Игровые роли: продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер. Разыгрываются сюжеты: «Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)», «Овощной магазин (отдел)», «Мясной, колбасный магазин (отдел)», «Рыбный магазин (отдел)», «Молочный магазин (отдел)», «Продуктовый магазин», «Магазин музыкальных инструментов», «Книжный магазин». Игровые действия. <i>Продавец</i> одевает форму, предлагает товар, взвешивает,</p>	<p>Внести панно «Парикмахерская».</p> <p>Атрибуты для игры с куклами.</p> <p>Изготовление предметов-заменителей (градусник).</p> <p>Изготовление с детьми атрибутов к игре (фартуки, пелеринка, полотенца, пилочки, чеки, деньги и др.).</p> <p>Изготовление альбома «Модели причесок».</p>	<p>Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской». <i>Беседа</i> «Зачем нужны парикмахерские?».</p> <p>Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера. Дидактическая игра «Красивые прически для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Чудо-фен».</p> <p>Рассмотреть предметы для бритья.</p>

	«клиентами»	упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину). <i>Директор</i> магазина организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине. <i>Покупатели</i> приходят за покупками, выбирают товар, узнают цену, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте, устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек. <i>Кассир</i> получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу. <i>Шофер</i> доставляет определённое количество разнообразных товаров, получают заявки на получение товаров от директора магазина, выгружает привезённый товар.		
Февраль	<p>«Моряки-рыбаки». Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. - Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. - Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. 	<p>Игровые роли: капитан, рыбаки, врач, повар (кок), водитель.</p> <p>Разыгрываются сюжеты: «Строим корабль», «Моряки плывут на корабле по морю», «Моряки ловят рыбу, работают рыболовами», «Моряки проверяют здоровье у корабельного доктора», «Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают», «Моряки выходят на берег и идут в парикмахерскую», «Моряки привозят улов на берег, сдают рыбу в магазин», «Моряки приплывают в большой город и идут</p>	<p>Корабли из модулей, стульев; из крупного строительного материала. Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа</p> <p>Предметы – заместители.</p> <p>Панно «Морской флот» Рисование и лепка рыбок.</p>	<p>Чтение художественной литературы о рыбной ловле, кораблях, моряках. Просмотр фотографий, картин о море, моряках, кораблях. Беседа «Кто работает на корабле?».</p>

		<p>в «Зоопарк», «Моряки вернулись из плавания и отправились в магазин».</p> <p>Игровые действия. <i>Капитан</i> ведёт судно, крутит штурвал, смотрит в бинокль, даёт команду отчалить, бросить якорь, ловить рыбу, контролирует работу рыбаков, даёт команду причалить к берегу. <i>Моряки-рыбаки</i> выполняют приказы, моют палубу, раскручивают сеть, бросают в море, ловят рыбу, раскладывают в ящики. <i>Врач</i> осматривает моряков перед плаванием, разрешает отправиться в море, лечит заболевших на корабле. <i>Повар (кок)</i> готовит еду, кормит моряков. <i>Водитель</i> подъезжает к кораблю, проверяет качество рыбы, покупает у рыбаков рыбу, загружает её в машину и отвозит в магазин.</p>		
Март	<p>«Зоопарк» Программное содержание. - Обогащать знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. - Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. - Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. - Развивать речь, обогащать словарный запас. - Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p>	<p>Игровые роли: директор зоопарка, экскурсовод, рабочие зоопарка (служители), врач (ветеринар), кассир, строитель, посетители. Разыгрываются сюжеты: «Строим клетки для зверей», «К нам едет зоопарк», «Экскурсия по зоопарку», «Мы едем в зоопарк», «Покупка продуктов для животных», «Кормление животных», «Уборка вольеров (клеток)», «Лечение животных». Игровые действия. <i>Директор</i> зоопарка руководит работой зоопарка. <i>Экскурсовод</i> проводит экскурсии,</p>	<p>Рисование и лепка животных. Изготовление альбома «Зоопарк»</p>	<p>Рассказ о посещении зоопарка. Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке. Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке, «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица»... Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Загадки о животных», «Кто где живет?», «Животные жарких стран»,</p>

		<p>рассказывает о животных, чем питаются, где они живут, их внешнем виде, как надо обращаться с животными, говорит о мерах безопасности, как ухаживать за ними.</p> <p><i>Рабочие зоопарка (служители)</i> получают продукты питания для животных, готовят специальные корма для животных, кормят их, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них.</p> <p><i>Врач (ветеринар)</i> проводит осмотр животного, измеряет температуру, делает прививки, лечит обитателей зоопарка, ставит уколы, дает витамины.</p> <p><i>Кассир</i> продаёт билеты на посещение зоопарка и на экскурсии.</p> <p><i>Строитель</i> строит вольер для животного.</p> <p><i>Посетители</i> покупают билеты в кассе и идут в зоопарк, рассматривают животных.</p>		«Животные Севера».
Апрель	<p>«Магазин – супермаркет» Программное содержание. - Формировать представление детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. - Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. - Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. - Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</p>	<p>Игровые роли: продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.</p> <p>Разыгрываются сюжеты: «Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)», «Овощной магазин (отдел)», «Мясной, колбасный магазин (отдел)», «Рыбный магазин (отдел)», «Молочный магазин (отдел)», «Продуктовый магазин», «Магазин музыкальных инструментов», «Книжный магазин».</p> <p>Игровые действия:</p>	<p>Изготовление из соленого теста баранок, булочек, печенья, приготовить конфеты.</p> <p>Внести панно для игры в продуктовый магазин.</p> <p>Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег)</p> <p>Иллюстрации о магазине.</p> <p>Построить магазинную витрину из строительного материала.</p>	<p>Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой».</p> <p>Дидактические игры: «Магазин», «Овощи», «Кому что?».</p>

	<p><i>Словарные слова:</i> витрина, кассир, кондитерская.</p>	<p><i>Продавец</i> одевает форму, предлагает товар, взвешивает, упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину). <i>Директор</i> магазина организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине. Покупатели приходят за покупками, выбирают товар, узнает цену, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте, устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек. <i>Кассир</i> получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу. <i>Шофер</i> доставляет определённое количество разнообразных товаров, получает заявки на получение товаров от директора магазина, выгружает привезённый товар.</p>	<p>Изготовить кассу, весы.</p>	
<p>Май</p>	<p>«Почта». Программное содержание. - Формировать у детей представление о труде работников почты. - Расширить представление детей о способах отправки и получения корреспонденции. -Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу</p>	<p>Игровые роли: почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители. Разыгрываются сюжеты: «Пришло письмо, открытка», «Почтовый голубь принес письмо», «Отправить поздравительную открытку», «Покупка журнала на почте», «Отправить посылку своей бабушке», «Посылка от сказочного героя», «Шофер везет почту». Игровые действия:</p>	<p>Изготовление печати-штампа, конвертов, открыток, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др. Коллекционирование открыток, журналов, календарей.</p>	<p>Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио. Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтовик». Чтение С. Я. Маршак «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история». Дидактические игры «Отправь письмо», «Путешествие письма», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить посылку». Слушание «Песенки</p>

	<p>окружающим.</p>	<p><i>Почтальон</i> берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по адресам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик. <i>Посетитель</i> отправляет письма, открытки, посылки, упаковывает их; покупает конверты, газеты, журналы, открытки; соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь; получает письма, газеты, журналы, открытки. <i>Приемщик</i> обслуживает посетителей; принимает посылки; продает газеты, журналы. <i>Сортировщик</i> сортирует письма, газеты, журналы, посылки, ставит на них печать; объясняет <i>шоферу</i> куда ехать (на железную дорогу, в аэропорт...). <i>Шофер</i> вынимает из почтового ящик письма и открытки; подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки, письма; привозит посылки; доставляет письма и посылки на почтовых машинах до поездов, самолётов, и теплоходов</p>		<p>почтальона»</p>
--	--------------------	--	--	--------------------

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» сфере социальных отношений в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Сентябрь					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями

1 неделя	Тема: «1 сентября – День Знаний» Задачи: Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников, расширять кругозор, способствовать развитию речи.	Экскурсия в школу на праздничную линейку, чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и «Что положу в портфель?» «В сентябре лето кончается, осень начинается»» Беседа о характерных признаках сентября. Заучивание поговорки: «Сентябрь без плодов не бывает».	- Приготовить иллюстрации для рассматривания о школе. Цель: самостоятельно рассмотреть, обсудить, высказать свое мнение о школе; - С/р игра «Школа» Цель: самостоятельно организовать в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.	Атрибуты для с/р игры «Школа»	Привлечь родителей к экскурсии в школу на праздничную линейку.
2 неделя	Тема: «Мир вокруг нас» Задачи: формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Беседы о разных странах, их жителях; Знакомство с глобусом, Чтение стихов и сказок авторов разных стран, П/и детей разных стран, Д/и «Кто в какой стране живет»	- Внести в группу альбом с фотографиями людей разных национальностей. Цель: самостоятельно рассмотреть и прочитать национальность. - С/р игра «Путешествие». Цель: самостоятельно организовать в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.	Глобус, карта мира, атрибуты для с/р игры «Путешествие»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игры «Путешествие»;
3 неделя	Тема: «Разноцветные люди» Задачи: Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные	Фотовыставка «Разноцветные люди». Рисование «Разноцветные дети». Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже»	- Разложить иллюстрации с изображением людей с разным цветом кожи, но с отличительными признаками: разное настроение, возраст, пол, хобби. Игра «Найди отличие»	Фотографии людей разной национальности	Сбор копилки картинок с изображением людей разной национальности

	способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях.		Цель: самостоятельно догадаться и разложить картинку по отличительному признаку. - Приготовить карточки для игры «Четвертый лишний» Цель: найди лишнего и объясни почему.		
4 неделя	Тема: «Наша страна – Россия». Задачи: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» и её столицы.	Беседы о Родине, Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом» Пословицы и поговорки, Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. Плакаты «Тундра».	- Приготовить для каждого листы с картой России. Дать задание: рассмотри и поставь точку приблизительно в том месте, где находится твой город. Напиши название города.	Плакаты с климатическими природными зонами и животный мир, населяющий их. Энциклопедии о животных.	Нарисовать дома с детьми рисунки на тему «Моя Родина»
Октябрь					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	Тема: «Как жили славяне» Задачи: Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Расширение представлений об одежде славян. Познакомить с назначением: будничная, праздничная, свадебная.	Беседы об историческом прошлом России, Пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, С предметами русского народного быта, «Октябрь – зазимник» Беседа о характерных признаках октября. Заучивание поговорок: «Тает октябрьский день, не	Приготовить раскраски с изображением мальчика и девочки в русских национальных костюмах. Цель: самостоятельно раскрасить картинку, в соответствии с расцветкой народного костюма.	Предметы русского народного быта, изба, Иллюстрации славян в русских народных костюмах; Кукла в русском народном костюме	Пошив русских народных костюмов для детей. Изготовление головного убора для девочек – повязка.

		привяжешь за плетень», «Октябрь покроет землю, где листком, где снежком» «Чудо - дерево» Рассказ об узорах на орудиях труда и домашней утвари, на воротах и наличниках - огонь, земля, воздух, вода. Отгадывание загадок. Народная игра «Лапти», «Венок»			
2 неделя	Тема: «Богатыри земли русской» Задачи: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Беседы о русских богатырях, Чтение былин, легенд, Русские народные подвижные игры. Выставка детских аппликаций «Богатыри земли русской». Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»	- Рассматривание картин русского художника В.М.Васнецова «Богатыри» с изображением богатырей. Цель: рассмотри и запомни, во что одеты богатыри. Назови.	Иллюстрации с изображением богатырей, аудиосказки с былинами;	
3 неделя	Тема: «Русские народные промыслы» Задачи: закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Беседы о русских промыслах, Русские народные подвижные Игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.	- Приготовить тряпочки и нитки, карточки с алгоритмом изготовления тряпичных кукол. Цель: самостоятельно, используя свой опыт и знания, полученные на занятии, сделать куклу. - приготовить настольные игры «Ремесла», «Народные промыслы». Цель: самостоятельно собирать изделия народных мастеров,	Музей матрешки Разместить в уголке декоративно-прикладного искусства народные игрушки, тряпичные куклы	Попросить родителей принести кусочки ткани для изготовления куколок. Попросить родителей принести дымковские, богородские, филимоновские, каргопольские игрушками.

		Рассматривание образцов Хохломы, Гжели и т.д Мини-музей тряпичных кукол	не путая тот или иной промысел.		
4 неделя	Тема: «Климатические зоны России» Задачи: формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; воспитывать патриотические чувства	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».	- - приготовить игру «Угадай с какого дерева листок» Цель: самостоятельно определить какой лист, с какого дерева. - Приготовить игру «Рассели зверей» Цель: самостоятельно определить и разместить животных в своей климатической полосе.	Географическая карта России, атлас, Плакаты природных зон России, Экологические игры,	Раздать задание для подготовки информации к проекту «А знаете ли вы?»
Ноябрь					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	Тема: «Жизнь людей на Севере» Задачи: Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. Тема: «Путешествие по реке	Беседы о жизни северных народов Чтение стихотворений, рассказов Тематическое рисование. Изготовление дома из «снежных» кирпичей – иглу. «Ноябрь – ворота зимы» Беседа о характерных признаках ноября. Разучивание поговорок, толкование смысла: «Ноябрьские ночи до снега	-Приготовить раскраски с жителями Севера. Цель: самостоятельно рассмотреть и раскрасить одежду чукчей и эскимосов в соответствии с образцом. - С/р игра «Путешествие на Север» Цель: Цель: понаблюдать за умением детей действовать в соответствии с выбранной ролью, умением вести ролевой диалог.	Иллюстрации с изображением животного мира, растительного мира, жителей Севера – чукчей, дом чукчей – яранга Кукла в национальной одежде	Папка-передвижка «Какие месяцы в году?»: «Ноябрь» Попросить принести кирпичики пенопласта для изготовления

	времени» - «Старина» Задачи: продолжать формировать представления детей о жизни людей в старину, об их занятиях, промыслах. Учить сравнивать и анализировать.	темны», «В ноябре зима с осенью борется».			
2 неделя	Тема «Русский лес – чудесный лес» Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса средней полосы России. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости» Беседы о жизни животных в лесу Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений	- приготовить в речевом центре мнемотаблицу о животных. Цель: самостоятельно составить описательную загадку о животном, обитающем на Дальнем Востоке.	Плакат «Природные зоны «Смешанный лес» Иллюстрации животных и растений Красная книга	Дать задание изготовить альбом «Птицы нашего края»
3 неделя	Тема: «Что такое заповедник?» Задачи: познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	Беседы о заповедниках России. Рассматривание иллюстраций редких животных.	- С/р игра «Экскурсия в заповедник» Цель: самостоятельно организовать в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, увиденного.	«Красная книга», Альбомы с изображением животных и растений, Набор открыток «Силинский Заповедник»	Дать родителям задание: подобрать информацию о редком животном, оформить вместе с ребенком и принести.
4 неделя	Тема: «Голубые реки России» Задачи: познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего	Беседы о реках России Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал» Чтение рассказов о жизни речных обитателей	- приготовить открытки с видами рек России. Задание: самостоятельно рассмотреть и запомнить название реки.	Географическая карта, фотографии с изображением рек, карточки с названием рек,	-принести фотографии с изображением «Как мы отдыхали» на озере или у реки.

	живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.				
Декабрь					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	Тема: «Какие народы живут в России» Задачи: Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	Беседы о многонациональной России, Рассмотрение иллюстраций, фотографий Чтение стихотворений, художественной литературы Подвижные игры разных народов РФ Чтение сказок народов России.	-приготовить раскраски «Народы России» и образец костюма. Задание: самостоятельно раскрась по образцу костюм и назови, чей костюм	Карта с изображением национальностей, населяющих Россию;	Принести иллюстрации народов, живущих в России в народных костюмах;
2 неделя	Тема: «Государственные праздники России: Новый год» Задачи: рассказать о праздниках. Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный». Способствовать развитию	Чтение стихотворений, сказок и рассказов. Выставка книг «Новогодний калейдоскоп» Творческий проект «Сочини сказку «Новогодние приключения». Выставка поделок Мастерская Деда Мороза	- приготовить листы «С Новым Годом!» и карандаши. Дать задание: самостоятельно нарисуй новогоднюю открытку	Книги про Новый год; Украшения; елка; плакаты новогодние, Дед Мороз и Снегурочка, альбом «Новый год в других странах»	-поучаствовать в выставке «Новогодний калейдоскоп» (сделать поделки на новогоднюю тему -принести книги про Новый год на выставку

	познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны,				
3 неделя	«Декабрь – шапка зимы» Задачи: познакомить детей с характерными признаками декабря. Воспитывать любовь к природе.	Разучивание поговорки: «В декабре – семь погод на дворе: сеет, веет, дует, кружит, мутит, рвет и метет». Отгадывание загадок Чтение стихотворений, рассказов.	-приготовить в уголке рисования раскраски. Дать задание: самостоятельно раскрась зимнюю картинку.	Иллюстрации с изображением природы зимой,	
4 неделя	Тема: Государственные символы России – флаг, герб, гимн. Задачи: закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах России; Прослушивание гимна; Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы; Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России» Игра «Узнай наш флаг» Игра «Узнай наш герб» Изготовления герба группы «Звёздочки»	- Приготовить изображения государственных символов России. Цель: самостоятельно рассмотреть и запомнить, что изображено на символах. - Приготовить игру «Собери символ России». Цель: самостоятельно собирать герб России, и выкладывать российский флаг, соблюдая очередность цветов (белый, синий, красный)	Гимн, флаг, герб РФ, Портрет президента, Д/и «Собери слово о Родине», «Собери флаг», «Собери герб»	Дать родителям задание рассмотреть государственные символы с детьми, прослушать гимн.
Январь					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
2 неделя	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе. Тема: «Путешествие по реке времени» - «История огня» Задачи: «осветить» все	Беседа о характерных признаках января «Месяц январь – зимы Государь». Разучивание поговорки: «Вот так месяц – ломонос: береги свой нос!»		Иллюстрации с изображением природы зимой.	- принести иллюстрации разных осветительных приборов разного времени

	жилища людей на всех остановках. Поговорить о том, как люди добывали огонь, рассмотреть карточки, найти их место на реке времени.	Чтение рассказа в стихах С.Маршака «Вчера и сегодня»			
3 неделя	Тема: Знаменитые россияне» Задачи: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	Рассматривание фотографий знаменитых россиян Прослушивание литературных произведений, стихов	- Рассматривание альбомов с фотографиями знаменитых россиян	Фотографии знаменитых россиян	
4 неделя	Тема: Знаменитые спортсмены России» Задачи: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны» Объяснить детям, что значит слово «патриот».	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Фотовыставка Подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Проектная деятельность «Зимние виды спорта» Беседы о видах спорта;	- Рассматривание альбомов с фотографиями видов спорта. Цель: самостоятельно рассмотреть и назвать вид спорта.	Фотографии знаменитых спортсменов России	Дать задание родителям собрать и оформить сообщение «Виды спорта»; Порекомендовать просмотр дома спортивных программ
Февраль					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	Тема: «Главный город России» Задачи: уточнить знания детей о столице РФ.	Рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности	- рассказы детей, побывавших в Москве о столице,	Фотографии с изображением города Москва. Карточки-метки с изображением сухопутного	

	<p>Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>столицы, Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, фотовыставка «Моя Москва». Чтение стихотворения С.Маршака «Колеса»</p>		<p>транспорта разных времен</p>	
2 неделя	<p>Тема: «Города России» Задачи: познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.</p>	<p>Фотовыставка «Города России» Чтение литературных произведений о городах России Рассматривание иллюстраций с видами городов Беседа «Города России». Цель: дать краткие исторические сведения об истории возникновения некоторых русских городов»</p>	<p>- приготовить занимательные карточки «Города» Наша Родина – Россия Цель: самостоятельно собрать из трех карточек целую картинку и определить, какой это город. Рассмотреть герб и достопримечательность этого города.</p>	<p>Фотографии с изображением городов; Альбом с презентациями крупных городов России; д/и</p>	<p>Попросить родителей принести фотографии городов, в которых они бывали вместе с Детьми.</p>
3 неделя	<p>Тема: «День защитников Отечества» Задачи: формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. Тема: «Путешествие по реке времени – история</p>	<p>Праздник «День защитников Отечества» Изготовление подарков для пап и дедушек, Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. Изготовление газеты «Мой</p>	<p>-приготовить атрибуты к с/р играм «Пограничники», «Моряки», «Разведчики» Цель: самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение</p>	<p>Выставка книг «Об армии»; Иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; Песни про папу «Река времени», карточки – метки для реки времени с изображением транспорта</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. Пригласить пап на праздник в честь Дня защитника Отечества Праздничное чаепитие Принять участие в оформлении газеты: «Мой папа (дед, дядя) служил в</p>

	мореплавания и воздухоплавания» Задачи: обсудить, как люди передвигались по воде в древности, в старину, в настоящее время.	папа - солдат» Чтение стихотворения Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	использовать предметы заместители» -приготовить раскраски – открытки «День защитника Отечества» Цель: самостоятельно раскрасить праздничную открытку для папы и написать ему поздравление.		армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».
4 неделя	Тема: «Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»» Задачи: средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы.	Занятие-развлечение; Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Спортивные состязания; Чучела Масленицы Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек», «Гори, гори ясно»	-приготовить алгоритм и тряпочки «Изготовление куклы масленицы» Цель: самостоятельно делать куклу, ориентируясь на образец.	Фотографии и иллюстрации с празднованием Масленицы; Алгоритмы с изготовлением тряпичных кукол; Тряпичные куклы;	Дать родителям задание: изготовить и принести поделки для «Ярмарки»
Март					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1неделя	Тема: «Моя семья» Задачи: Познакомить с историей семьи, что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи, познакомиться с семейными традициями. Воспитывать патриотические чувства ребенка, расширять представления о мире. Тема: «мамин праздник»	Беседы о семье «Дерево держится корнями, а человек семьёй», «Братская любовь крепче каменной стены» Разучивание пословиц и поговорок «Изба детьми весела», «Хоть тесно, да лучше вместе», «Человек без сестер и братьев - одинокое дерево» Проектная деятельность	-разместить в речевом уголке мнемодорожку «Моя семья» Цель: самостоятельно рассказывать о своей семье, развивать связную речь. - приготовить чистые листы и цветные карандаши. Создание рисунка «Моя семья» Цель: самостоятельно выбирать изобразительные средства и	Фотографии мам, бабушек Поздравительные плакаты Картинки с изображением разных ситуаций в семье; Картина «Родовое дерево»	- проектная деятельность «Родовое дерево» Составить родовое дерево свое порекомендовать родителям почитать Д.Барри «Питер Пэн и Венди» (о мальчике, который не хотел взрослеть) -Пригласить мам и бабушек на праздник, -Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о

	<p>Задачи: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p> <p>Тема: «Путешествие по реке времени – История письменности»</p> <p>Задачи: познакомить детей со способами записи в древности, с историей возникновения алфавита.</p>	<p>«Родовое дерево» Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Родовое дерево» Утренник «Мамин день»; Рассматривание фотографий знаменитых россиянок; Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы «Моя мама» Беседа «Март – утро года» Познакомить с характерными признаками марта. Разучить поговорку: «Март – югом веет, старого греет, а иногда и морозом хвалится» Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо», «Как появился алфавит»</p>	<p>рисовать свою семью. -приготовить раскраску-открытку для мамы. Цель: самостоятельно дорисовать праздничную открытку для мамы и написать ей поздравление. -приготовить карточки со стихотворениями Я. Аким «Мама» Цель: самостоятельно прочитать и выучить стихотворение -приготовить атрибуты к с/р «Дочки – матери» Цель: самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители»</p>		<p>профессиях мам)</p>
2 неделя	<p>«Весеннее половодье» - 14 марта. Беседа о дне Евдокии Весновке – по этому дню погоду на весну и лето загадывают. «Жавороночки прилетите к нам!» - 19 марта. Рассказ воспитателя о дне весеннего равноденствия.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением жаворонков из теста Конструирование из бумаги «Птички» Лепка из песочного теста жаворонков.</p>	<p>- приготовить соленое тесто и алгоритм изготовления птичек. Цель: самостоятельно сделать из теста птичку, ориентируясь на алгоритм.</p>	<p>Иллюстрации с изображением жаворонков; Песочное тесто;</p>	<p>Привлечь родителей к приготовлению песочного теста.</p>
3 неделя	<p>«Вербное воскресенье» Задачи: рассказать о вербе и вербном воскресении. «Православная Пасха»</p>	<p>Проведение народных игр «Верба – вербочка» Выставка «Православная Пасха»</p>	<p>- приготовить листочки с нарисованной веткой и краски «Ветка вербы» Цель: самостоятельно</p>		<p>Привлечь родителей к изготовлению поделок и пр. К выставке</p>

	Задачи: рассказать о религиозном празднике, ввести в речь новые слова: воистину, воскресение, кулич, пасха, благая весть, пасхальное яйцо.		нарисовать вербу, используя прием пальчиковой живописи. -приготовить раскраски с изображением пасхальных яиц. Цель: самостоятельно раскрасить яйца		
4 неделя	Тема: «Малая Родина. За что мы любим свой город» Задачи: Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Моя малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Экскурсия по родному городу Проектная деятельность «Нижевартовск -мой любимый город» Выставка рисунков «Мой город» Экскурсия в краеведческий музей родного города	- приготовить открытки с видами родного города Цель: самостоятельно рассмотреть достопримечательности родного города - рассматривание карты города "Улица на которой я живу?" -приготовить в уголке чтения стихотворение М.Матусовского «С чего начинается Родина?»	Иллюстрации с изображением родного города	Привлечение родителей к помощи организации экскурсии и сопровождении в краеведческий музей
Апрель					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	«Флора и фауна родного края» Задачи: уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края	Целевые прогулки Беседы о животных и растениях родного края; Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность «Животные и растения нашего края»	- приготовить коллекцию камней и минералов и карточки с названиями в уголке краеведения Цель: самостоятельно рассмотреть и определить, как называется камень.	Энциклопедии о животных; «Красная книга»; Альбомы с животными	
2 неделя	12 апреля – «День Космонавтики» Задачи: расширять и углублять знания дошкольников о космосе;	Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание	- приготовить планеты и космонавтов (пальчиковый театр) Цель: самостоятельно разложить Солнечную систему, по порядку	Солнечная система Планеты, портреты космонавтов, космических тел, спутников Земли. Иллюстрации с	

	познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным; расширить кругозор детей и развить их воображение; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина. - «Поехали» Проектная деятельность «Летательные аппараты» Режиссёрские игры: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер-сюрпризов)	располагая планеты и попутешествовать по планетам используя считалку Усачева «Жил на свете звездочет» - приготовить атрибуты к с/р игре «Космонавты» Цель: понаблюдать за умением детей действовать в соответствии с выбранной ролью, умением вести ролевой диалог.	изображением весны, стихи о весне, папка –передвижка «Какие месяцы в году? Апрель»	
3 неделя	Тема: «Знаменитые земляки» Задачи: познакомить детей со знаменитыми земляками, своими делами и подвигами, прославившими город. Воспитывать желание быть на них похожими.	Рассматривание фотографий знаменитых земляков Прослушивание литературных произведений, стихов о земляках	- Рассматривание альбомов с фотографиями знаменитых земляков	Фотографии знаменитых земляков Карточки-метки с символами средств коммуникации	
4 неделя	Тема: «Герб родного города» Задачи: закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Познакомить детей с символическим значением герба.	Беседы о том, где можно увидеть герб города.	- Рассматривание иллюстраций герба родного города.	Изображение герба города Нижневартовска.	
Май					
Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
1 неделя	Тема: «Путешествие по реке времени» - «история профессий»	Проектная деятельность «Профессии в моей семье». Экскурсия к Вечному Огню;	-приготовить весеннюю картинку Цель: самостоятельно раскрасить	-метки –символы иллюстрации. Иллюстрации с	Принять участие в выпуске фото - газеты «Профессии в моей семье»;

	<p>Задачи: подвести детей к выводу, что отдельные профессии связаны с образом жизни людей, вещами, которые появляются в обиходе (когда изменяются условия жизни, одни профессии исчезают, другие появляются). «День Победы» Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; Рисование «День Победы» Фотогазета «Защитники Отечества» Создание коллажа «День Победы» Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Военные на учении», игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»;</p>	<p>картинку, используя различные изобразительные средства. -приготовить цветную бумагу и алгоритм изготовления цветов: тюльпаны. Цель: самостоятельно свернуть из бумаги тюльпан для возложения цветов к Вечному огню. - приготовить атрибуты к с/р играм «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Военный аэродром», «Разведчики», «На заставе»;</p>	<p>изображением военных событий; Песни на военную тематику; Книги о войне.</p>	<p>-подобрать изображения военной техники, солдат и др. К теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; -принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; -оформить альбом с фото, рисунками, рассказом ребенка;</p>
2 неделя	<p>Занятие – викторина «Мы – патриоты» Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Обсудить с детьми понимание пословиц: «Один в поле не воин», «Дружно за мир стоять - войне не бывать», «Если хочешь мира, будь готов к войне», «Мир строит, война разрушает», «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет».</p>		<p>Атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, символы команд, гимн, раздаточный материал</p>	<p>Выучить с детьми стихотворения.</p>
3 неделя	<p>Тема: «До свидания, детский сад. Здравствуй,</p>	<p>Создание газет «Мой любимый детский</p>	<p>Приготовить атрибуты к с/р игре «Детский сад. Школа»</p>	<p>Стенгазеты о д/с, фотографии, стихи, песни о</p>	<p>Посетить выставку детских работ «Вот как мы</p>

	<p>школа» Задачи: Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>	<p>сад!» Подготовка фона для коллективной работы «Наша группа»; Чтение, разучивание стихов и песен о детском садике Составление эскиза «Дизайн моего будущего школьного портфеля»; Оформление группы к выпускному вечеру;</p>	<p>Цель: самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители»</p>	<p>детском садике, атрибуты к с/р играм «Детский сад» «Школа»</p>	<p>выросли!» или «Наша дружная группа»; Выучить стихотворения к празднику.</p>
4 неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Беседы с детьми, дидактические игры.			

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» сфере социальных отношений в сфере трудового воспитания.

Месяц	Содержание труда	Цель	Оборудование
Сентябрь	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да,	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Мыло

	Где тут прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!		
	Беседа «Всему свое место»	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	
	Привлекать детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	Лейки
	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетки и хлебницы)	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым	
Октябрь	Упражнение «Закатаем рукава». Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить!	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	Мыло
	Игра «Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Подставки для карандашей
	Полив комнатных растений	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Лейки
	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетки и хлебницы)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность	
Ноябрь	Упражнение «Выверни колготки»	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку	
	Упражнение «Расставим стулья»	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	
	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Опрыскиватели
	Привлечение детей к помощи при мытье игрушек	Учить детей правильному уходу за аквариумом; воспитывать желание помогать взрослым	Тазики с водой
Декабрь	Упражнение «Застегни пуговицы»	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Подставки, карандаши
	Упражнение «Разложи карандаши»	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	
	Посадка лука	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду	Луковицы, ящики с землей
	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Учить детей расправлять полотенца, вешать их на вешалку	Полотенца
Январь	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном	

		порядке	
	Протереть от пыли полки для игрушек	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Влажные тряпочки
	Помыть листья фикуса	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям	Влажные тряпочки
	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	Салфетницы, хлебницы
Февраль	Игра «Одежкин дом»	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	
	Протереть игрушки	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Влажные тряпочки
	Покормить птиц	Учить детей правильно кормить птиц; воспитывать заботливое отношение к природе	Корм для птиц
	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых	
Март	Упражнение «Намылим руки» Кирпич розовый, душистый, Потрешь его - и сразу чистый	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	Мыло
	Раскладывание книг в книжном уголке	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	
	Посадка крупных семян овощей	Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду	Семена, ящики с землей
	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	
Апрель	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	
	Убрать строительный материал после игры	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки	Строительный материал
	Полив комнатных растений	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	Лейки
	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей	Подставки для карандашей
Май	Игра «Мы заправим наши майки»	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом	
	Переодеть кукол в кукольном уголке	Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность	Кукольная одежда

	Помыть листья растений	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям	Влажные тряпочки
	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	Кукольная одежда

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» сфере социальных отношений. В области безопасного поведения.

Месяц	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Предварительная работа
Сентябрь	<p>«Мы знакомимся с улицей» (чтение: А. Северный «Светофор»).</p> <p>Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора</p>	<p>Д.и. «Светофор», «Перекрёсток».</p> <p>П.и. «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Аппликация</p> <p>«Разноцветный светофорик»</p>	<p>Чтение:</p> <p>стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».</p>
	<p>«Что мы знаем о пожарах?»</p> <p>Выявить знания детей о причинах возникновения пожаров. Уточнить, знают ли дети правила поведения при пожаре. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту</p>	<p>П.и. «Пожарные на учении».</p> <p>Д.и. «Разложи по порядку»</p>		<p>Чтение.</p> <p>С.Я.Маршак «Пожар».</p>
	<p>«Открытое окно»</p> <p>Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта</p>			
	<p>«Обманчивая внешность»</p>	<p>Физкультминутка «Кто живет у</p>		<p>Чтение.</p>

	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03	нас квартире?». Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь...»		М. Тамбовцева - Широкова «Находчивый Дима».
Октябрь	«Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта	Д.и. «Подбери по цвету». Игры-имитации: «Я шофер», «Я машина»	Рисование. «Машины на дорогах»	
	«Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03	Д/игры: «Доскажи словечко», «Если я сделаю так»		
	«Одежда и здоровье». Дать знания детям о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	Д.и. «У нас порядок»		Чтение стихотворения С. Михалкова «Мимоза»
	«Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье	Д.и. «Спортивное лото». Д.и. «Мы – спасатели». С/р. Игра «Травмпункт».		Чтение х/л. К. Чуковский «Доктор Айболит»
Ноябрь	«Школа светофорных наук». Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, трол-	Загадывание загадок о светофоре. Рассмотрение картин с изображением светофора. Д.и. «Найди правильный светофор», «Почини светофор».	Рисование «Трёхглазый дружок».	Чтение х/л. Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения»

	лейбуса, трамвае, маршрутном такси			
	«Знатоки транспорта» Иметь представление о видах транспорта и его частях, отличительных особенностях, названиях профессий, связанных с транспортом.	Д.и. «Дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков. «Узнай и нарисуй».	Чтение х/л.О. Бедарев «Если бы», Г.Юрмин «Любопытный мышонок»
	«Поведение в транспорте». Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте	Д.и. «Чтобы не случилось беды». Игра/имитация «Мы в автобусе» П.и. «Птицы и автомобиль»	Конструирование «Гараж для моей машины».	Чтение х/л. Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история». «Велосипедист».
	«Строение человека». Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	Д.и. «Моё тело». Д.и. «Что может повредить моему слуху». С/р. игра «Больница»	.	Посещение с детьми медицинского кабинета. Подбор стихов, пословиц, загадок по теме
Декабрь	Д/игра «Для чего нужен специальный транспорт?» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях его передвижения.	Д.и. «Тревожные сигналы». Д.и. «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена». П.и. «Светофор».	Коллективная работа (аппликация) Пожарная машина	Чтение х/л. Б. Заходер «Шофер»
	«Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора	Д.и. «Разное среди общего», «Найди свой знак». С/р. игра «ГАИ». Д.и. «Узнай и расскажи».		Чтение х/л. К. И. Чуковский «Небылица».
	Беседа с детьми: «Пусть новогодняя елка принесет нам только радость». Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, свечей, петард, гирлянд.	Д.и. «Огонь: друг или враг?» Д.и. «Что горит, что не горит?». П.и. «Пожар».	Экскурсия по детскому саду: «Уголок противопожарной безопасности»	Чтение х/л. стих. Е. Ильина «Огонь»; загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д). Чтение сказки «Три брата».
	«Витамины и здоровый организм» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и	Игра с мячом «Полезное и вредное». С/р. игра «Поликлиника»	Рисование. «Фрукты и овощи»	Загадки о витаминах (в каких продуктах содержится витамин «С»). Рассматривание иллюстрации «Что бывает с людьми при нехватке

	закаливания.			витаминов».
Январь	«Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период; познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге. Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	Д.и. «Чтобы не случилось беды». С/р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Д.и. «Узнай знак. Правильно ли поставили знак?».		Чтение стихотворения И. Лешкевича «Гололёд».
	«На реке зимой». Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Словесная игра «Найди правильное решение».		Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение х/л. «Дед Мазай и зайцы».
	«Предметы, требующие осторожного обращения» Помочь детям хорошо запомнить основные пожароопасные предметы. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Д.и. «Какие опасные предметы вы знаете?». Д.и. «Соедини по точкам» (утюг). Д/игра «Высоко – низко». С/р. игра «Семья».	Аппликация «Опасные предметы». Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» (по выбору ребёнка)	Чтение х/л. Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплата». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуаций.
	«Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал	Д.и. «Да-нет»		Чтение х/л. С. Михалков, «Шагая осторожно», А. Дорохин «Подземный переход».
Февраль	«Водители и пешеходы». Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	П.и. «Стоп».		«Кто такие пешеходы?». Беседа о подземном, наземном переходах. Рассматривание серии картинок «Наша улица». Беседа «Как правильно переходить улицу».
	«Пожарный- герой, он с огнем	Д.и. «Какие пожароопасные	Рисование (цветными	Рассматривание иллюстрации с

	<p>вступает в бой» Формировать представления детей о труде пожарных. Воспитывать уважение к тяжелому труду пожарных.</p>	<p>предметы знаешь?». С/р. игра «Пожарные на учениях»</p>	<p>карандашами) «Детям спички не игрушка»</p>	<p>изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д). Чтение «Мчится огненной стрелой» Н.Гончарова, «Кошкин дом». Заучивание наизусть строчки «Пусть помнит каждый граждан пожарный номер «01».</p>
	<p>«Личная гигиена». Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p>Д.и. «Туалетные принадлежности». Игра с мячом «Полезное и вредное»</p>		<p>Чтение х/л.К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»</p>
	<p>«Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города</p>	<p>Д.и. «Как избежать неприятностей?». Игра «Свой, чужой, знакомый». П.и. «Беги ко мне».</p>	<p>Рисование (цветными карандашами) «Мой дом».</p>	<p>Рассказ «Белая грустная собака»; Волков В.М. «Звонят! Откройте дверь»</p>
Март	<p>«Осторожно: перекресток». Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке</p>	<p>П.и. «Красный, желтый, зелёный». Д.и. «Дорожные знаки» (лото). Игра «Кто самый грамотный пешеход»</p>	<p>Рисование: «Известные дорожные знаки» (светофор, зебра) – по выбору ребёнка</p>	<p>Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы о одностороннем и двустороннем движении. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного»</p>
	<p>«Огонь- друг или враг». Чтение сказки о том, как человек подружился с огнем. Познакомить детей с тем, что огонь может быть и другом, и врагом. Подвести к пониманию того, что огонь может принести пользу человеку, только в том случае, когда его контролирует человек.</p>	<p>Д.и. «Огонь друг или враг», «Мы - спасатели», «Правильно ли это?». С/р. игра «Кухня». Д/игра «Огнеопасные предметы».</p>	<p>Рисование. «Какие опасные предметы ты знаешь?»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Чтение х/л.К. Чуковский «Путаница».</p>

	<p>Беседа: «Для чего нужно знать домашний адрес?» Дать представление о том, что каждый человек должен знать свой домашний адрес</p>	<p>Д.и. «Узнай по описанию». Ситуация: «Как бы ты поступил?».</p>	<p>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. Чтение х/л. Шарль Перро «Красная шапочка», Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история».</p>
	<p>«Как сохранить отличное зрение» Дать понятие детям о том, что зрение и глаза играют очень важную роль в нашем организме. Чтобы глаза не болели, и мы могли хорошо видеть, за глазами нужно ухаживать и правильно питаться.</p>	<p>Игра с мячом «Какие бывают глаза?». Д.и. «Запрещается-разрешается»</p>	<p>Рисование. «Мое лицо»</p>	<p>Загадки (глаза, брови, нос, очки и т. д). Полезные советы.</p>
Апрель	<p>«Наши помощники». Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков.</p>	<p>Д.и. «Говорящие дорожные знаки»</p>	<p>Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».</p>	<p>Чтение х/л. О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок».</p>
	<p>«Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду</p>	<p>П.и. «Кот и воробушки»</p>	<p>Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное»</p>	<p>Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка).</p>
	<p>«Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара</p>	<p>Д.и. «Да-нет»</p>	<p>Рисование (цветными карандашами) «Пожар в лесу»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т. д)</p>
	<p>«Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу</p>	<p>Д.и. «Съедобное - несъедобное». С/р. игра «Больница»</p>	<p>Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать». Рисование (карандашами) «Мухомор»</p>	<p>Чтение х/л. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.</p>
Май	<p>Итоговое занятие. Викторина «Знай и выполняй правила уличного</p>	<p>Д.и. «Отвечай быстро»; «Слушай хлопки!» и др.</p>		<p>Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»,</p>

<p>движения». Обобщить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по «зебре» на зеленый свет. Если нарушить эти правила - можно попасть под машину. Обобщить знания детей о поведении в экстремальных ситуациях.</p>			<p>«Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения».</p>
<p>Итоговое занятие: «Викторина» Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p>	<p>Викторина «Что, где, когда». Д.и. «Правильно ли поступил Незнайка?»</p>		<p>Рассматривание серии картинок «Наша улица». Беседа «Как правильно переходить улицу».</p>
<p>«Конфликты между детьми». Обобщить знания детей о понятии здорового образа жизни. Учить любить окружающих людей, знать, что от хороших слов зависит психическое здоровье окружающих людей. Закрепить понятие режима дня, его необходимости в успешной организации жизни и деятельности каждого человека</p>	<p>Д.и. «Игра - дело серьёзное», игра – приглашение «Я люблю играть! Я тоже!»</p>	<p>Коллективное рисование «Наша группа»</p>	<p>Рассказ Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»; М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть»</p>
<p>«Золотые правила здоровья» Упражнять в умении определять время по часам. Воспитывать у детей аккуратность, закреплять культурно - гигиенические навыки.</p>	<p>Д.и. «Можно — нельзя», «Сто бед». Д.и. «Гигиенические принадлежности»</p>		<p>Чтение х/л. К. Чуковский «Мойдодыр». Полезные советы.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это полагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✚ Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✚ Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✚ Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✚ Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✚ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✚ Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социального значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✚ Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✚ Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Познавательное развитие	
От 5 до 6 лет	
<p>1) Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) Развивать способности взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) Расширять представления о</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со</p>

многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со

	<p>свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <ul style="list-style-type: none">- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
--	--

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений**

№ Недел и	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	<p>Тема «Счет в пределах 5» Цель: - закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>); - уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>; <i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>	<p>Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». Поможем Буратино разложить картинки».</p>	<p>Рассматривание альбома «Школьные принадлежности». Счет и сравнение 2-х групп предметов.</p>	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p>
2	<p>Тема «Счет и отсчитывание предметов в пределах 5» Цель: - упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); - закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики». Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь». Счет и сравнение 2-х групп предметов (иллюстрация с изображением игрушек)</p>	<p>сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина).</p>	<p>Повторить счет от 0 до 5 в обратном порядке Поиграть в игру "«Отсчитай столько же».</p>

	<p>ленточки»);</p> <p>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши.</p>			
3	<p>Тема «Счет и отсчитывание предметов в пределах 5»</p> <p>Цель:</p> <p>- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».</p> <p>Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».</p> <p>Счет и сравнение 2-х групп предметов (иллюстрация с изображением осенних листьев)</p>	<p>сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина).</p>	<p>Повторить счет от 0 до 5 в обратном порядке</p> <p>Поиграть в игру "«Отсчитай столько же».</p>

<p>4</p>	<p>Тема «Счет в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине» Цель: - совершенствовать навыки счета в пределах 5; - учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот); <i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки». Счет и сравнение 2-х групп предметов (иллюстрация с изображением овощей)</p>	<p>Сравнение пяти предметов по длине.</p>	<p>Повторить счет от 0 до 5 в обратном порядке Поиграть в игру «Поручение»</p>
<p>5</p>	<p>Тема «Счет в пределах 5» Цель: - закрепить навыки счета в пределах 5, - учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); - уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>Игровое упражнение «Когда это было?». Д. и. «Найди (кол-во фруктов)»</p>	<p>Дидактическая игра: «Дни недели»</p>	<p>Упражнять понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i></p>
<p>6</p>	<p>Тема «Составление множества из разных элементов» Определение пространственного направления относительно себя. Цель: - учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; - закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскла-</p>	<p>Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы». Игровое упражнение «Не ошибись». Эстафета «Кто быстрее». Дидактическая игра «Веселый круг».</p>	<p>Физкультминутка «Сбор урожая»</p>	<p>Составление множества из разных элементов, выделение его части, объединение их в целое множество Составление меню выходного дня семьи (разнообразное здоровое питание)</p>

	<p>дывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);</p> <p>- совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p>			
7	<p>Тема «Счёт в пределах 6. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов»</p> <p>Цель: - учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6;</p> <p>- продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот);</p> <p>- закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), флаanelеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар,</p>	<p>Игровое упражнение «Учись считать».</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку».</p> <p>Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд».</p> <p>Д. и. «Четвертый лишний»</p>	<p>Игра "День рождения" «Назови деревья, которые растут на нашем прогулочном участке, сколько их?»</p>	<p>Повторить счёт в пределах 6</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке</p>

	куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).			
8	<p>Тема «Счёт в пределах 7. Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов»</p> <p>Цель: -учить считать в пределах 7,</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот); - продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем дальше».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд».</p> <p>Дидактическая игра «Кто где стоит».</p>	<p>Рисование радуги</p> <p>Рисование хлебного поля</p>	<p>Повторить счёт в пределах 7.</p> <p>Сравнение предметов по ширине и раскладывание их в убывающем и возрастающем порядке.</p>
9	<p>Тема «Счёт в пределах 6 и 7. Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7»</p> <p>Цель: - продолжать учить считать в пределах 6 и 7,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в 	<p>Игровое упражнение «Поручение»</p> <p>Игровое упражнение «Разложи по порядку».</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись»</p>	<p>Пальчиковая игра "Семья"</p>	<p>Закрепление счёта в пределах 6 и 7.</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>Посещение городского мероприятия, посвященного Дню</p>

	<p>убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот);</p> <p>- расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).</p>			народного единства
10	<p>Тема «Счёт в пределах 8. Образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8»</p> <p>Цель: - учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8;</p> <p>- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух;</p> <p>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».</p>	<p>Физкультминутка «Любопытная Варвара»</p>	<p>Закрепить счёт в пределах 8. Закрепить обозначение слов: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>

<p>11</p>	<p>Тема «Счёт в пределах 9. Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9» Цель: - учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; - закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; - продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i> <i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 штуки для каждого ребенка).</p>	<p>Игровая ситуация «Играем в школу». Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Игровое упражнение «Что где?». «Вспомни, в каких мультфильмах и сказках говорится о домашних животных?»</p>	<p>Игровое упражнение «Собери разноцветные бусы». Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».</p>	<p>Закрепит счёт в пределах 9 Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Повторить обозначение слов <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p>
<p>12</p>	<p>Тема «Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9» Цель: - познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой,</i></p>	<p>Игровое упражнение «Считаем по порядку». Игровое упражнение «Разложим бантики». «Вспомни, в каких мультфильмах и сказках говорится о диких животных?»</p>	<p>Физкультминутка «Сделай так же» Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами). Игровое упражнение «Найди отличия».</p>	<p>Закреплять умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>

	<p><i>меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот);</i></p> <p>- упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>			
13	<p>Тема «Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов»</p> <p>Цель: - познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; - закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности;</p> <p>- совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше».</p> <p>Игровое упражнение «Игровое упражнение «Составь сутки». Отсчитай фигуры?».</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>«Выложить перед собой все геометрические фигуры, лежащие на подносе. Чем похожи фигуры?»</p>	<p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p>
14	<p>Тема «Счет по образцу и на слух в пределах 10»</p> <p>Цель: - совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10;</p> <p>- закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10)</p> <p>Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд».</p> <p>Игровое упражнение «Идем по следам».</p>	<p>Игровая ситуация «В лесу».</p>	<p>Повторить счет в пределах 10.</p> <p>Упражнять видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>

	<p>возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот);</p> <p>- упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;</p> <p>- упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>			
15	<p>Тема «Счет в пределах 10. Знакомство с цифрами 1и2»</p> <p>Цель: - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10);</p> <p>- познакомить с цифрами 1 и 2;</p> <p>- дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника;</p> <p>- закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки.</p>	<p>Игровое упражнение «Сравни фигуры».</p> <p>Игровое упражнение «Найди четырехугольники».</p> <p>Игровое упражнение «Найди цифру»</p> <p>Игровое упражнение «Покажи цифру».</p> <p>«Счет и сравнение синичек и кормушек»</p>	<p>Игра с кругами.</p> <p>«Чем отличаются круги»</p> <p>«Сколько шаров, мишек, зайце, лисичек и т.д. на елке</p>	<p>Повторить счет в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>

	<i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.			
16	<p>Тема «Свойства и виды треугольника и четырехугольника» Цель: - закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. - совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); - познакомить с цифрой 3; - познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай желуди».</p> <p>Игровое упражнение «Обознач цифрой».</p> <p>Игровое упражнение «Дни недели».</p>	<p>Дидактическая игра «Пифагор».</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 Закрепить названия дней недели (понедельник и т.д.).</p>
17	<p>Тема «Знакомство с цифрой 3» Цель: - познакомить с цифрой 3; - познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай желуди».</p> <p>Игровое упражнение «Обознач цифрой».</p> <p>Игровое упражнение «Дни недели».</p>	<p>Дидактическая игра «Пифагор».</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 Закрепить названия дней недели (понедельник и т.д.). Посещение родителями новогоднего утренника</p>

<p>18</p>	<p>Тема «Знакомство с цифрой 4. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5» Цель: - учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; - познакомить с цифрой 4; - продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения; - закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p>	<p>Игровое упражнение «Строим лесенку». Игровое упражнение «Собираем гостей на праздник». Игровое упражнение «Не ошибись».</p>	<p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».</p>	<p>Закрепить написание числа 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
<p>19</p>	<p>Тема «Знакомство с цифрой 5. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8» Цель: - продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; - познакомить с цифрой 5; - развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу;</p>	<p>Игровая ситуация «Снежный городок». Игровое упражнение «Играем с льдинками». Игровое упражнение «Найди пару лыж». Игровое упражнение «Одеваем перчатки на прогулку». Игровое упражнение «Строим ледяной дом».</p>	<p>Игра-эстафета «Кто быстрее разложит льдинки».</p>	<p>Закрепить написание числа 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p>

	<p>- совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры;</p> <p>- развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 крута белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур - «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p>			
<p>20</p>	<p>Тема «Знакомство с цифрой 6»</p> <p>Цель: - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;</p> <p>- познакомить с цифрой 6;</p> <p>- продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу;</p> <p>- закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>;</p> <p>- упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики» - полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>	<p>Игровое упражнение «Подбираем краски для Карандаша».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки».</p> <p>Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».</p> <p>Д./и. «Назови признаки зимы»</p>	<p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».</p>	<p>Закрепить написание числа 6.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>

	<p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики» -полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика» -полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p>			
21	<p>Тема «Знакомство с цифрой 7» Цель: - познакомить с цифрой 7; - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; - учить ориентироваться на листе бумаги. <i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Игровое упражнение «Расположи правильно». Игровое упражнение «Рисуем узор». Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».</p>	<p>Физкультминутка Две лягушки Д. и. «Сравни, чего больше шарфов или шапок?»</p>	<p>Закрепить написание числа 7. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p>
22	<p>Тема «Формирование представлений о равенстве групп предметов» Цель: - продолжать формировать представления о равенстве групп предметов; - учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; - учить ориентироваться на листе бумаги. <i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Игровое упражнение «Расположи правильно». Игровое упражнение «Рисуем узор». Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».</p>	<p>Д. и. «Сравни, чего больше шарфов или шапок?»</p>	<p>Закрепить написание числа 7. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p>

	карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.			
23	<p>Тема «Знакомство с цифрой 8»</p> <p>Цель: - познакомить с количественным составом числа 3 из единиц;</p> <p>- познакомить с цифрой 8;</p> <p>- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника;</p> <p>- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.</p>	<p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфеточки».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».</p> <p>Оформление поздравительных открыток папе, бабушке</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением военной армии	Закрепить написание числа 7. Закрепить название геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.
24	<p>Тема «Знакомство с цифрой 9 Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц»</p> <p>Цель: - познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц;</p> <p>- познакомить с цифрой 9;</p> <p>- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;</p> <p>- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением</p>	<p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду».</p> <p>Игровое упражнение «Назови день недели».</p> <p>Игра «Живая неделя».</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p>	Закрепить написание числа 9. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

	<p>геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>			
25	<p>Тема «Знакомство с количественным составом числа 5 из единиц»</p> <p>Цель: - познакомить с количественным составом числа 5 из единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; - развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). <p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>Игровое упражнение «Собираем веер».</p> <p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Что где находится». Сосчитайте, сколько хороших дел вы сделали для мамы?</p>	<p>Физкультминутка «Летает, не летает».</p> <p>Дидактическая игра «Танграм».</p>	<p>Закрепить написание чисел от 1 до 9.</p>
26	<p>Тема «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сравнение предметов по ширине и высоте»</p> <p>Цель: - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; - формировать представление о том, что предмет 	<p>Игровое упражнение «Угостим гостью».</p> <p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Прятки».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку».</p> <p>Игровое упражнение «Поставим</p>	<p>Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...»</p> <p>«Сосчитай, сколько матрешек»</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Упражнять прямому и обратному счету в пределах 5.</p>

	<p>можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7—8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>столбики в ряд».</p>		
27	<p>Тема «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10»</p> <p>Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета.</p> <p>Цель: - совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; - продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (плоских); - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью».</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики».</p> <p>Игровое упражнение «Салфетки для кукол-барышень».</p>	<p>Дидактическая игра «Геометрическое лото».</p> <p>Подвижная игра «Автомобили и гаражи».</p>	<p>Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить название геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры).</p>

	<p>кругов, контур платья, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник: по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p>			
28	<p>Тема «Знакомство с цифрой 0»</p> <p>Цель: - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 0; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица; - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6—7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее составит число».</p> <p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько осталось».</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок».</p> <p>Игровое упражнение «Где лежит предмет».</p>	<p>Дидактическая игра «Кто ушел».</p> <p>«Сосчитай, сколько изб в деревне»</p>	<p>Закрепить состав числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Упражнять умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p>

29	<p>Тема «Запись числа 10. Деление круга на две равные части» Цель: - познакомить с записью числа 10; - продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2—3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.</p>	<p>Игровое упражнение «Игрушки в ряд». Игровое упражнение «Строим дорогу для машины». Игровое упражнение «Игрушки для котенка».</p>	<p>Подвижная игра «Живая неделя».</p>	<p>Закрепить написание числа 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Консультация: «Одежда детей в весенний период»</p>
30	<p>Тема «Навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами» Цель: - учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами - развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). <i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	<p>Игровое упражнение «Строим лодочки». Игровое упражнение «Кораблики уходят в море». «Назови весенние месяцы» Игровое упражнение «Соберем ракеты».</p>	<p>Игровая ситуация «Полет в космос». Дидактическая игра «Считай дальше». Игра «Найди свой космодром».</p>	<p>Упражнять в умении делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>

31	<p>Тема «Деление круга на 4 равные части» Цель: - продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Крути, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого</p>	<p>Игровое упражнение «Раздели круг на части». Игровое упражнение «Раздели круг, и покажи его части». Игровое упражнение «Определи сколько».</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой аэродром». Назови части суток и сосчитай их.</p>	<p>Закрепить умение делить круг на 4 равные части, уметь называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>
32	<p>Тема «Деление квадрата на 4 равные части» Цель: - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - закреплять знание цифр от 0 до 9. <i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы,</p>	<p>Игровое упражнение «Раздели квадрат на части». Игровое упражнение «Раздели квадрат, и покажи его части». Игровое упражнение «Построим ворота для военной машины».</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори». «Сосчитай, сколько на погонах звездочек»</p>	<p>Закрепить умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>

	полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.			
33	<p>Тема «Деление квадрата на 4 равные части» Цель: - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - закреплять знание цифр от 0 до 9. <i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Раздели квадрат на части». Игровое упражнение «Раздели квадрат, и покажи его части». Игровое упражнение «Построим ворота для военной машины».</p>	Дидактическая игра «Запомни и повтори».	<p>Закрепить умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>
34	<p>Тема «Счёт в пределах 10» Цель: - совершенствовать навыки счета в пределах 10; - учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; - закреплять умение обозначать их цифрами; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с</p>	<p>Игра «Назови соседей». Игровое упражнение «Найди свой сувенир».</p>	Игровое упражнение "Покажи цифры", "Мастерим геометрические фигуры"	<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>

	<p>изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>			
35	<p>Тема «Сравнение величины предметов по представлению»</p> <p>Цель: - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10;</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению;</p> <p>- закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	<p>Игровое упражнение «Определи правильно».</p> <p>«Сосчитай листочки на веточке»</p>	<p>Дидактическая игра «Отсчитай-ка».</p> <p>Дидактическая игра «Найди соседей».</p> <p>Дидактическая игра «Составь целое по его части».</p>	<p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, упражнять в умении называть части и сравнивать целое и часть.</p>

36	<p>Тема «Состав числа 5 из единиц» Цель: - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Игровое упражнение «Составь число правильно». Игровое упражнение «Найдем секрет по плану». Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».</p>	<p>Дидактическая игра «Назови дни недели».</p>	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
----	--	--	--	---

Комплексно тематическое планирование по развитию познавательно-исследовательской деятельности»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Ход опыта, эксперимента.	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	<p>Песочная страна Задачи, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.</p>	<p>Рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Из какого песка лучше лепить? На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось.</p>	<p>Найди и покажи фигуры. Найти различные фигуры на песке, показать фигурки, посчитать и т.д.</p>	<p>Закрепить свойства песка.</p>
2.	<p>Где вода? Задачи: выявить, что песок и</p>	<p>наполнить стаканчики песком и глиной следующим образом: сначала насыпается сухая глина (половина), а</p>	<p>Выкладываем и печатаем на песке.</p>	<p>Закрепить, что песок и глина по-разному</p>

	<p>глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.</p> <p>Материалы: прозрачные емкости с сухим песком, мерные стаканчики с водой, лупа.</p>	<p>сверху вторую половину стакана заполняют песком. После этого дети рассматривают заполненные стаканы и рассказывают, что они видят.</p> <p>Дети пересыпают песок и глину на подносы. Одинаковые ли горки? (Горка из песка ровная, из глины неровная.) Почему горки разные? Затем детям предлагается закрыть глаза и по звуку угадать, что пересыпает воспитатель. Что лучше сыпалось? (Песок.) Рассматривают частички песка и глины через лупу. Из чего состоит песок? (Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу.) А из чего состоит глина? (Частички глины мелкие, тесно прижаты друг к другу.) Что будет, если в стаканчики с песком и глиной налить воды? Дети пробуют это сделать и наблюдают. (Вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины.)</p> <p>Почему глина не впитывает воду? (У глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду.) Все вместе вспоминают, где больше луж после дождя — на песке, на асфальте, на глинистой почве. Почему дорожки в огороде посыпают песком? (Для впитывания воды.)</p>	<p>Песочный дождик</p> <p>Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.</p>	<p>впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость</p>
3.	<p>Почему цветы осенью вянут?</p> <p>Задачи: Установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги.</p> <p>Материалы и оборудование: Горшок со взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная емкость.</p>	<p>Взрослый предлагает детям перед поливом измерить температуру воды (вода теплая), полить оставшийся от стебля пенек, на который предварительно надевают резиновую трубку с вставленной в нее и закрепленной стеклянной трубкой. Дети наблюдают за вытеканием воды из стеклянной трубки. Охлаждают воду с помощью льда, измеряют температуру (стала холоднее), поливают, но вода в трубку не поступает. Выясняют, почему осенью цветы вянут, хотя воды много (корешки не переносят холодной воды).</p>	<p>Рассмотреть цветы на клумбе, сравнить листья, стебли, цветы.</p>	<p>Закрепить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги</p>
4.	<p>Для чего корешки?</p> <p>Задачи: Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь</p>	<p>Ход: Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), забирают ли они воду.</p> <p>Проводят опыт: помещают растение в прозрачную</p>	<p>Наблюдение за растениями в стакане и в цветочных горшках. Заполнение схем, таблиц, измерение уровня воды.</p>	<p>Закрепить установить взаимосвязь строения и функции растения.</p>

	<p>строения и функции растения. Материалы и оборудование: Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.</p>	<p>емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней (воды стало мало). Предположение детей проверяют через 7—8 дней (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корешками. Результат дети дорисовывают.</p>		
5.	<p>Вершки — корешки Задачи: Выяснить, что раньше появляется из семени. Материалы и оборудование: Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачные емкости, зарисовка с использованием символов строения растения, алгоритм деятельности</p>	<p>Ход: Дети выбирают любые из предложенных семян, создают условия для прорастания (теплое место). В прозрачную емкость кладут плотно к стенкам влажную бумажную салфетку. Между салфеткой и стенками помещают замоченные бобы (горох, фасоль); салфетку постоянно увлажняют. Ежедневно наблюдают в течение 10—12 дней за происходящими изменениями: из боба сначала появится корешок, затем пойдут стебельки; корешки будут разрастаться, верхний побег — увеличиваться.</p>	<p>Наблюдение за прорастающими семенами, заполнение таблиц, схем.</p>	<p>Закреплять строение растений, предложить родителям, прорастить несколько различных семян</p>
6.	<p>Каждому камешку свой домик Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. Материалы: различные камни, четыре коробочки, поднос с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.</p>	<p>Воспитатель дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни? Действуют в соответствии с моделью: надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Затем обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. Герой просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложены камни, считают количество камешков.</p>	<p>Игра с камешками «Выложи картинку» —картинки-схемы. Дети берут поднос с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию. Дети ходят по дорожке из камешков. Что чувствуете? Какие камешки?</p>	<p>Предложить родителям создать коллекцию камней.</p>
7.	<p>Удивительные плоды Задачи: Закрепить навыки работы с бумагой, клеем; уметь доводить работу до логического конца;</p>	<p>Ход: Для занятий по ознакомлению с природой и сюжетно-ролевым играм предлагается изготовить плоды из папье-маше. Взрослый описывает технику работы и вместе с детьми составляет алгоритм</p>	<p>«Четвертый лишний», «Назови 5 овощей, фруктов, ягод»</p>	<p>Предложить родителям сделать плоды из бросового материала.</p>

	<p>проявлять фантазию. Материалы и оборудование: Бумага, вода, клейстер, несколько плодов с крепкой и плотной кожей или пластмассовые модели, краски, кисточка.</p>	<p>деятельности: взять плод; смочить его водой; кусочки бумаги уложить подобно черепице и аккуратно пригладить для создания формы (первый слой без клейстера, второй и другие — с клейстером); наклеить 8—10 слоев; просушить; снять с формы, разрезав пополам; склеить место разреза; просушить; загрунтовать клеем; просушить; окрасить; снова просушить. Каждому ребенку оказывается индивидуальная помощь</p>		
8.	<p>Что растворяется в воде? Задача: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Материалы: мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.</p>	<p>Описание. Перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Дети рассматривают воду, вспоминают ее свойства. Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок? Дед Знай добавляет сахар, перемешивает, и все вместе наблюдают, что изменилось. Что произойдет, если мы добавим в воду речной песок? Добавляет к воде речной песок, перемешивает. Изменилась ли вода? Стала ли она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску? Добавляем краску, перемешиваем. Что изменилось? (Вода изменила цвет.) Растворилась ли краска? (Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала непрозрачной.) • Растворится ли в воде мука? Дети добавляют в воду муку, перемешивают. Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде? • Растворится ли в воде стиральный порошок? Добавляется стиральный порошок, перемешивается. Растворился ли порошок в воде? Что вы заметили необычного? Окуните в смесь пальцы и проверьте, осталась ли она на ощупь такой же, как чистая вода? (Вода стала мыльной.) Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде? 	<p>Лепка из соленого теста «Фигурное печенье»</p>	<p>Предложить дома испечь блины, пироги, обсудить с детьми какое тесто.</p>
9.	<p>Наши помощники — глаза Задачи: Познакомить со строением</p>	<p>Ход: Детям загадывают загадку о глазах. Рассматривают свои глаза в зеркало,</p>	<p>Детям предлагают выполнить следующие действия: поднять</p>	<p>Закреплять органы чувств, нарисовать (подготовить</p>

	<p>глаза, функцией его частей. Материалы и оборудование: Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.</p>	<p>рассказывают, из каких частей состоит глаз (веко, ресницы, глазное яблоко), где он находится (в глазнице). С помощью проблемных вопросов, ситуаций (что было бы, если бы не было...; если..., то...) взрослый подводит детей к определению значения частей глаза, показывая пиктограммы. Например, если потечет со лба пот, то (его остановит брови); если ветер понесет пыль в глаза, то (ее задержат ресницы); если пылинки сядут на глаз, то (их удалит мигающее веко, так как оно изнутри влажное); если появится опасность (что-то летит в лицо), то (веки резко закроются); если человек спит, то (веки опущены — глаза закрыты); если человек рассматривает предмет, то (глазное яблоко движется вправо-влево, вверх-вниз, как бы ощупывая его). Взрослый рассказывает детям о строении глазного яблока: радужная оболочка бывает разного цвета, в центре ее находится зрачок (черного цвета), через него в глаз попадает свет, а за ним — хрусталик (линза, которая преломляет световые лучи, благодаря чему мы видим изображения предметов). Когда функция хрусталика нарушается, то люди видят только далекие или только близкие предметы, им в этом случае нужны очки. В сетчатке — внутренней оболочке глазного яблока — и возникает изображение</p>	<p>брови, опустить; сделать веселые, грустные, сердитые, удивленные глаза; веки закрыть, открыть; сделать движение глазами (глазным яблоком), направить вверх, вниз, вправо, влево; прищурить; обрисовать любой предмет. Взрослый предлагает определить цвет глаз у себя и у других детей, найти себе пару.</p>	<p>презентацию) об органах чувств, как сохранить здоровье глаз.</p>
<p>10.</p>	<p>Ловись, рыбка, и мала, и велика Задача: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Материалы: игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.</p>	<p>Описание. Кот-рыболов предлагает детям игру «Рыбалка». Чем можно ловить рыбу? Пробуют ловить удочкой. Рассказывают, видел ли кто-нибудь из детей настоящие удочки, как они выглядят, на какую приманку ловится рыбка. На что же у нас ловится рыбка? Почему она держится и не падает?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают рыбок, удочку и обнаруживают металлические пластины, магниты. <p>Какие предметы притягивает магнит? Детям предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Они раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую —</p>	<p>Детям выдаются рабочие листы, в которых они выполняют задание «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается»</p>	<p>Игры с магнитами, закрепить знания о магнитах.</p>

		<p>которые не притягивает. Магнит притягивает только металлические предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каких еще играх вы видели магниты? Для чего человеку нужен магнит? Как он ему помогает? 		
11.	<p>Листоенный лес Задачи: Реализовывать возможности преобразования, доводить работу до логического конца; участвовать в коллективном преобразовании, определить алгоритм деятельности. Материалы и оборудование: Коробка из-под обуви, клей, древесные опилки, цветная бумага, мох, сухой чай, ветки деревьев, глина, пластилин, краски, кисточка, ножницы.</p>	<p>Ход: Дети определяют характерные отличия листоенного леса от тайги, рассматривая картинки о тайге. Определяют последовательность выполнения макета. Самостоятельно делятся на подгруппы, выполняющие различные задания (см. выше). Взрослый оказывает необходимую помощь.</p>	<p>Игры с макетом листоенного леса, предложить заселить диких животных.</p>	<p>Подготовить книжки-малышки «Дикие животные»</p>
12.	<p>Саванна Задачи: Реализовать представления о климатических зонах Земли, полученные в ходе поисковой деятельности; участвовать в коллективном преобразовании, проявлять устойчивое стремление преобразовывать объект. Материалы и оборудование: Коробка из-под обуви, клей, цветная бумага, губка, краски, кисточка, сухой чай, пластилин, веточки, песок, глина.</p>	<p>Ход: Взрослый актуализирует представления детей о климатических зонах, обсуждает особенности саванны (почва, растения, животные). Группа делится на несколько подгрупп, выполняющих разные задания. Одни дети оклеивают коробку цветной бумагой (небо, земля, растительность), другие лепят из пластилина и глины фигурки наиболее характерных представителей этой климатической зоны, третьи — создают растительный мир саванны, используя губку и веточки деревьев. Дорожки на поверхности почвы можно сделать с помощью сухого чая, нанесенного на клей. Все дети обсуждают общую композицию и размещают элементы флоры и фауны внутри коробки.</p>	<p>Сравнение саванны с макетом листоенного леса, игры с животными, могут ли дикие животные листоенного леса жить в саванне?</p>	<p>Сделать книжки-малышки о саванне.</p>
13.	<p>Тундра, пустыня. Задачи: Определять алгоритм деятельности, самостоятельно организовывать работу в подгруппах; проявлять стремление</p>	<p>Ход: Дети сравнивают особенности тундры, пустыни (мало воды, высокая температура, песчаная почва, бедная растительность) и тундры (повышенная влажность, низкая температура, низкорослые растения), выясняют их отличительные черты.</p>	<p>Сравнение разных зон, игры с макетами.</p>	<p>Подготовить рисунки о животных тундры и пустыни.</p>

	<p>преобразовывать объект. Материалы и оборудование: Коробка из-под обуви, клей, ножницы, мох, ветки деревьев, цветная бумага, пластилин, глина, краски, кисточка, торф.</p>	<p>Взрослый подводит детей к самостоятельному определению алгоритма действий. Обращает внимание на размер деревьев (карликовые формы). Дети выполняют работу по созданию макета тундры.</p>		
14.	<p>«Угадай-ка» Задача: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. Материалы: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.</p>	<p>Описание. Перед детьми находятся различные пары предметов. Дети рассматривают их и определяют, чем они похожи и чем отличаются. (Похожи по размеру, отличаются по весу.) Берут предметы в руки, проверяют разницу в весе! Игра «Угадай-ка» — из сенсорного ящика дети выбирают предметы на ощупь, объясняя, как догадались, тяжелый он или легкий. От чего зависит легкость или тяжесть предмета? (От того, из какого материала он сделан.)</p>	<p>Игра «Угадай-ка» — из сенсорного ящика дети выбирают предметы на ощупь, объясняя, как догадались, тяжелый он или легкий. От чего зависит легкость или тяжесть предмета? (От того, из какого материала он сделан.)</p>	<p>Закреплять знания, что предметы имеют вес, провести дома несложные опыты с различными предметами.</p>
15.	<p>Почему говорят «как с гуся вода»? Задачи: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Материалы и оборудование: Перья куриные и гусиные, емкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага, кисточка.</p>	<p>Ход: Дети рассматривают перья гусиные и пуховые куриные, смачивают водой, выясняют, почему на гусиных перьях вода не задерживается. Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло (вода скатилась, бумага осталась сухой). Выясняют, что у водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья.</p>	<p>Нарисовать схемы, строение птиц, сравнить со строением животных.</p>	<p>Закрепить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме</p>
16.	<p>«Опыты для изучения свойств и качеств снега и льда». Задачи: Выяснить, с чем связано появление снега и льда, откуда они берутся. Определить цвет снега и льда. Узнать, прозрачный ли снег и лед. Выяснить, обладают ли снег и лед рыхлостью и хрупкостью. Посмотреть, что</p>	<p>Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой</p>	<p>«Играем с льдинками» — свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками</p>	<p>Закреплять свойства воды.</p>

	<p>произошло со снегом и льдом, помещенными в теплое место. Продолжить закрепление умения классифицировать предметы на подгруппы. Воспитывать усидчивость, добиваться положительных результатов при выполнении опытов, умение слушать своих товарищей, не перебивая.</p>	<p>формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плавает ли лед? Воспитатель кладет кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя.) <p>В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Воспитатель обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Из чего состоит лед?</p>		
17.	<p>Разноцветные сосульки Задачи: Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности. Материалы и оборудование: Вода, формы для замораживания льда, краски, нитки, алгоритм деятельности (Приложение, рис. 9).</p>	<p>Ход: Взрослый вспоминает с детьми три агрегатных состояния воды (жидкость, пар, лед) и напоминает о зимних праздниках. Предлагает украсить деревья, растущие на участке, разноцветными сосульками. Спрашивает детей, каким образом можно изготовить такие игрушки. Выслушав все предположения, вместе с детьми составляет алгоритм действий: взять форму опустить в нее сложенную вдвое нить (это будет подвеска для сосульки) подкрасить воду акварелью залить в приготовленные формочки вынести в холодное место. После замерзания воды сосульку освобождают от формы и вешают на ветки деревьев.</p>	«счет формочек», смешиваем основные цвета, что получится.	Закрепить представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре)
18.	<p>Горнолыжник Задачи: Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами; реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического</p>	<p>Ход: Взрослый показывает иллюстрации с изображением зимних видов спорта, акцентирует внимание на горных лыжах. Предлагает из имеющегося материала сделать игрушку «Горнолыжник», спрашивает из чего можно ее сделать. Выслушав, детей, предлагает: из пластилина</p>	«Что притягивается к магниту?»	Закреплять свойства магнитов

	<p>конца. Материалы и оборудование: Кусок картона 20 x 45 см, трубочки для коктейля, пластилин, картон, 2 канцелярские скрепки, магнит, клей.</p>	<p>вылепить фигурку человека ростом 5 см; из картона вырезать лыжи длиной по 5 см. Под каждую лыжу подклеить скрепку. Присоединить фигурку к лыжам. Для изготовления трамплина отогнуть конец картона на 8 см в виде буквы «Г». Поставить картон на стол, чтобы получился склон. Можно его покрасить. Соломинки нарезать на кусочки длиной 7—8 см. Один конец приклеить к склону пластилином, а к другому — прикрепить флажок, вырезанный из цветной бумаги. Передвижение горнолыжника по трамплину осуществляется с помощью магнита.</p>		
19.	<p>Опыты с яйцом. Сырое или вареное. Сравнить плотность пресной и соленой воды при помощи погружения в воду яйца. Научить сравнивать яйца вареные и сырые методом вращения. Материалы и оборудование: Сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли. Сырое яйцо, вареное яйцо.</p>	<p>Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой - яйцо опустится на дно стакана. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли. Опустим яйцо в стакан с солёной водой - яйцо останется плавать на поверхности воды. Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть. Яйцо кладут на плоскую тарелку и двумя пальцами сообщают ему вращательное движение. Сваренное (особенно вкрутую) яйцо вращается при этом заметно быстрее и дольше сырого. Последнее трудно даже заставить вращаться; между тем круто сваренное яйцо вертится так быстро, что очертания его сливаются для глаз в белый сплюснутый эллипсоид и оно может само встать на острый конец. Причина этих явлений кроется в том, что круто сваренное яйцо вращается как сплошное целое; в сыром же яйце жидкое его содержимое, не сразу получая вращательное движение, задерживает вследствие своей инерции движение твердой оболочки; оно играет роль тормоза.</p>	<p>Зарисовка схем опытов, предложить составить рассказ.</p>	<p>Закреплять опыты в домашних условиях по схемам детей.</p>
20.	<p>Прозрачная вода Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется,</p>	<p>На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их.</p>	<p>«Дождик», Следы на полу»</p>	<p>Закрепить свойства воды</p>

	<p>имеет вес).</p> <p>Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.</p> <p>Вода принимает форму</p> <p>Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в которой она налита.</p> <p>Материалы, воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши</p>	<p>Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?</p> <p>Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку? • Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде? Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды 		
<p>21.</p>	<p>Родственники стекла</p> <p>Задачи: Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.</p> <p>Материалы и оборудование: Стеклянные стаканчики,</p>	<p>Ход: Дети вспоминают о свойствах стекла, перечисляют его качественные характеристики (прозрачность, твердость, хрупкость, водонепроницаемость, теплопроводность). Взрослый рассказывает о том, что и стеклянные стаканы, и фаянсовые бокалы, и фарфоровые чашки являются «близкими родственниками». Предлагает сравнить качества и свойства этих материалов, определив</p>	<p>«Что из чего», «Четвертый лишний», лепка из пластилина посуды.</p>	<p>Придумать сказку-рассказ о посуде из стекла.</p>

	<p>фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности.</p>	<p>алгоритм проведения опыта: налить в три емкости подкрашенную воду (степень прозрачности), поставить их на солнечное место (теплопроводность), деревянными палочками постучать по чашкам («звонящий фарфор»).</p> <p>Обобщить выявленные сходства и различия.</p>		
22.	<p>Мир бумаги Задачи: Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. Материалы и оборудование: Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.</p>	<p>Ход: Дети рассматривают разные виды бумаги. Выявляют общие качества и свойства, актуализируя прошлый опыт (горит, намокает, мнется, рвется, режется). Взрослый выясняет у детей, чем же тогда будут отличаться свойства разных видов бумаги. Дети высказывают свои предположения. Все вместе определяют алгоритм деятельности: смять четыре разных кусочка бумаги разорвать пополам разрезать на две части опустить в емкость с водой. Выявляют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой — медленнее.</p>	<p>Аппликация из разных видов бумаги.</p>	<p>Закреплять различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная)</p>
23.	<p>Почему все падает на землю? Цель: Понять, что Земля обладает силой притяжения. Игровой материал: Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики.</p>	<p>Ход игры: Дети подбрасывают предметы вверх. Проверяют, что с ними происходит, какие быстрее падают на землю, какие дольше держатся в воздухе, какие они по весу (предметы легкие по весу, имеющие большую поверхность в воздухе, держатся дольше). Рассматривают предметы, выясняют материал, из которого они сделаны. Отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. По звуку определяют, какой предмет ударился сильнее, почему (тяжелые предметы ударяются сильнее). Одинаковые шарики опускают с разной высоты над емкостью с песком. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, и тогда в песке увеличивается углубление). Отпускают предметы с разной высоты над емкостью с водой. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты; при падении предмета с большей высоты в воду больше брызг). Объясняют, почему опасно прыгать с</p>	<p>Провести опыты с различными материалами, что быстрее падает, что медленнее.</p>	<p>Закреплять понятие- сила притяжения, придумать</p>

		высоких предметов (удар о землю будет сильнее).		
24.	<p>Коробочка с секретом Задачи: Выявить причины ослабления звука. Материалы и оборудование: Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами; одна коробочка с «секретом»: внутри полностью обложена поролоном.</p>	<p>Ход: Взрослый предлагает детям отгадать по звуку, что находится в коробочках. Дети трясут коробочку, извлекая звук, сравнивают звучание в разных коробочках, определяют материал (звук резкий, громкий — металл; звук шуршащий — крупа). Взрослый, не показывая внутренней части коробочки, помещает в нее мелкие металлические предметы, закрывает крышку, ставит коробочку в один ряд с остальными, меняет их местами. Дети пробуют отыскать коробочку по звуку (звук глухой, не характерный для металла). По пометке на доньшке находят коробку с «секретом», рассматривают ее устройство, выясняют, почему звук исчез (он как бы «застрял» в поролоне). Дети изготавливают коробочки с «секретом», обертывая их сверху поролоном. Проверяют, как звучат они и сохранила ли коробочка свой «секрет» (звук стал глуше, тише, неопределеннее).</p>	<p>Взрослый предлагает детям подумать и ответить: если будильник звонит очень громко, что нужно сделать, чтобы не разбудить остальных (накрыть будильник чем-нибудь мягким — подушкой, одеялом и т.п.)</p>	<p>Закреплять причины ослабления звука, зарисовать.</p>
25.	<p>Воздух повсюду Задачи, обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. Материалы, воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.</p>	<p>Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас. Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. 	<p>Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.</p>	<p>Закреплять свойства воздуха.</p>
26.	<p>Воздух работает Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда,</p>	<p>Описание. Воспитатель предлагает детям рассмотреть воздушные шарики. Что внутри них? Чем они наполнены? Может ли воздух двигать предметы? Как это можно проверить? Запускает в воду пустую</p>	<p>Какие еще предметы мы можем заставить двигаться? Как можно заставить двигаться воздушный шарик? Шарик надуваются,</p>	<p>Закрепить представление о том, что воздух может двигать предметы</p>

	воздушные шары и т.д.). Материалы: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.	пластмассовую ванночку и предлагает детям: «Попробуйте заставить ее плыть». Дети дуют на нее. Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла? Прикрепляет парус, снова заставляет лодочку двигаться. Почему с парусом лодка движется быстрее? На парус давит больше воздуха, поэтому ванночка движется быстрее.	выпускаются, дети наблюдают за их движением. Почему движется шар? Воздух вырывается из шара и заставляет его двигаться. Дети самостоятельно играют с лодочкой, шариком	
27.	Что отражается в зеркале? Задачи: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Материалы: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, скворода, рабочие	Описание. Воспитатель предлагает детям посмотреть в зеркало. Кого видите? Посмотрите в зеркало и скажите, что находится сзади вас? слева? справа? А теперь посмотрите на эти предметы без зеркала и скажите, отличаются они от тех, какие вы видели в зеркале? (Нет, они одинаковые.) Изображение в зеркале называется отражением. Зеркало отражает предмет таким, каков он есть на самом деле. • Перед детьми различные предметы (ложки, фольга, скворода, вазочки, воздушный шар). Обезьянка просит их найти все предметы, в которых можно увидеть свое лицо. На что вы обратили внимание при выборе предмета? Попробуйте к предмету на ощупь, гладкий он или шероховатый? Все ли предметы блестят? Посмотрите, одинаково ли ваше отражение всех этих предметах? Всегда ли оно одной и той же форм! получается лучшее отражение? Лучшее отражение получается в плоских, блестящих и гладких предметах, из них получают хорошие зеркала.	Детям предлагается вспомнить, где на улице можно увидеть свое отражение. (в луже, в витрине магазина.) • в рабочих листах дети выполняют задание «Найди все предметы, в которых можно увидеть отражение.	Закрепить понятие «отражение», найти в домашних условиях предметы, способные отражать
28.	Мир ткани Задачи: узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Материалы и оборудование: Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности.	Ход: Дети рассматривают вещи, сшитые из разных видов тканей, обращают внимание на общую характеристику материала (мнется, рвется, режется, намокает, горит). Определяют алгоритм проведения сравнительного анализа разных видов ткани: смять разрезать на две части каждый кусок попытаться разорвать пополам, опустить в емкость с водой и определить скорость намокания сделать общий вывод о сходстве и различии свойств. Взрослый акцентирует внимание детей на зависимости применения того или иного вида ткани от ее качеств.	Игры дидактические: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию» Сюжетно – ролевые: «Ателье», «Волшебники»	Закреплять различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

<p>29.</p>	<p>Парусные гонки Задачи: уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании. Материалы и оборудование: Корковые пробки, канцелярские скрепки, трубочки для коктейля, цветная бумага, поднос из пластмассы, магниты, скотч.</p>	<p>Ход: Дети рассматривают иллюстрации с изображением парусной регаты. Взрослый предлагает устроить свои парусные гонки, объясняет, как можно сделать парусник: отогнуть один конец скрепки вверх, воткнуть его в один бок пробки, а соломинку — в другой. Затем вырезать из цветной бумаги треугольный парус и надеть его на соломинку с помощью скотча. Возникает проблема — как заставить парусники передвигаться по бумажному морю. Дети приходят к выводу, что для этого надо использовать магниты. Каждый ребенок со своим парусником участвует в регате. Победителя награждают кубком.</p>	<p>Игры дидактические: «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», «Какой вид транспорта» Сюжетно - ролевые: «Путешествие по родному городу»</p>	<p>Придумать другие виды транспорта из подручных материалов.</p>
<p>30.</p>	<p>На орбите Цель: установить, что удерживает спутники на орбите. Игровой материал: Ведерко, шарик, веревка, привязанная к ручке ведра.</p>	<p>Ход игры: Дети кладут шарик в ведро. Выясняют с помощью действий, что произойдет, если ведро перевернуть (шарик выпадет), почему (действует земное притяжение). Взрослый демонстрирует вращение ведра за веревочку (шарик не выпадает). Детей подводят к выводу: когда предметы крутятся (двигаются по кругу), они не падают. Это же происходит с планетами и их спутниками. Как только движение прекращается, предмет падает.</p>	<p>Игры дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты», «Выдаём паспорт» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну»</p>	<p>Совместная работа родителей, воспитателей и детей: «Макет солнечной системы» Просмотр слайдов о космонавтах. Выставка детских работ: «Этот загадочный космос»</p>
<p>31.</p>	<p>Солнечные зайчики Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Материал: зеркала.</p>	<p>Описание. Помогает детям вспомнить стихотворение о солнечном зайчике. Когда он получается? (При свете, от предметов, отражающих свет.) Затем он показывает, как с помощью зеркала появляется солнечный зайчик. (Зеркало отражает луч света и само становится источником света.) Предлагает детям пускать солнечные зайчики (для этого надо поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении), прятать их (прикрыв ладошкой). Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Дети выясняют, что играть с зайчиком сложно: от небольшого движения зеркала он перемещается на большое расстояние.</p>	<p>Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабоосвещенном помещении. Почему солнечный зайчик не появляется? (Нет яркого света.)</p>	<p>Закреплять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p>

32.	<p>Волшебный шарик. Цель: установить причину возникновения статического электричества. Игровой материал: Воздушные шары, шерстяная ткань.</p>	<p>Ход игры: дети обращают внимание на «прилипший» к стене воздушный шар. Осторожно за нить тянут его вниз (он по-прежнему прилипает к стене). Дотрагиваются до него рукой, наблюдают, что изменяется (шар падает, отлипает от стены), выясняют, как сделать шар волшебным. Предположения дети проверяют действиями: осторожно натирают шар о волосы, ткань, одежду — и к нему начинают прилипать кусочки ткани шар, волосы, одежда.</p>	<p>Игры с электронным конструктором, собрать по предложенной схеме фонарь.</p>	<p>Закреплять причину возникновения статического электричества.</p>
33.	<p>Волшебники. Цель: установить причину возникновения статического электричества. Игровой материал: Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки ткани, янтаря, бумаги.</p>	<p>Ход игры: Взрослый ставит перед детьми задачу: как сделать предметы волшебными, чтобы они могли притягивать к себе (потереть тканью о волосы, одежду). Предположения дети оформляют в виде алгоритма или пиктограммы. Выполняют действия, проверяя электризацию предметов, взаимодействие с различными материалами. Делают вывод о возникновении притягивающих сил. Устанавливают оргстекло на подставку, под которой лежат фигурки из бумаги. Выясняют, как заставить фигурки двигаться: используют для натирания стекла разные материалы, фигурки прилипают к стеклу. Дети протирают влажной тканью стекло и смотрят, что произошло с фигурками (фигурки упали на стол, «электричество» кончилось, оргстекло перестал притягивать).</p>	<p>Игры с электронным конструктором, собрать по предложенной схеме фонарь.</p>	<p>Закреплять причину возникновения статического электричества.</p>
34.	<p>Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем Задача: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). Материалы: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая</p>	<p>Описание. На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Дед Знай предлагает детям поиграть с ним. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. В ходе этого знакомства дед Знай беседует с детьми, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д. • Игра «Угадай, что звучит» — ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами. • Игра «Отгадай по запаху» — дети подставляют</p>	<p>Игра «Отгадай на вкус» — воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар. Игра «Отгадай на ощупь» — дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его. Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. Что было бы, если бы их у нас не было?</p>	<p>Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.</p>

	кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.	свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Что это? Как узнали? (Нам помог нос.)		
35.	Защитим себя от солнца Задачи: научить делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности. Материалы и оборудование: Бумага, схема изготовления шапочки.	Ход: Взрослый рассказывает о солнечном ударе и обосновывает необходимость защиты организма в жаркие ясные дни. Взрослый создает проблемную ситуацию: «Как защитить себя от солнца?» Выслушав все предложения, напоминает об обязательном наличии головного убора в этот период и предлагает сделать его из бумаги. Актуализирует знания о свойствах материала. Дети рассматривают схему изготовления и приступают к выполнению работы. Шапочки используют на прогулках.	Игры дидактические: «Собери картинку», «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку» Инсценированные сказки: «Стрекоза и муравей» Сюжетно – ролевые: «В лесу»	Закреплять навыки работы с бумагой.
36.	Зачем одуванчику «парашютики»? Задачи: выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. Материалы и оборудование: Семена одуванчика, лупа, вентилятор.	Ход: Дети выясняют, почему одуванчиков так много. Рассматривают растение с созревшими семенами, сравнивают семена одуванчика с другими по весу, наблюдают за полетом, за падением семян без «парашютиков», делают вывод (семена очень мелкие, ветер помогает «парашютикам» улететь далеко).	Игры дидактические: «Выложи ковёр для лета», «Что напугал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы» Сюжетно – ролевая: «В лесу»	Познавательная – экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле» Праздничная выставка детских работ: «День защиты детей»

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы»**

№ Недели	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.	Тема: «День знаний» Цель: Познакомить детей с трудом учителя, с понятием школа, урок перемена. Уточнить знания детей о школе; закрепление названий и назначений учебных принадлежностей. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи» Отгадывание загадок	Рассматривание иллюстраций по теме Сюжетно – ролевая игра: «Школа»	Повторить предметы-помощники школьника (ученика), выучить загадку

2.	<p>Тема: «Магазин игрушек» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.</p>	<p>Дид. игры: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Наведи порядок». «Чего много в детском саду?» «Назови по имени отчеству», «Узнай игрушку» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад».</p>	<p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p>
3.	<p>Тема: «Почему листья пожелтели?» Цель: Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.</p>	<p>Игры – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Осень глазами народных художников» Сюжетно – ролевая игра «В лесу»</p>	<p>Рисование по теме "Осенний вернисаж" Составление рассказа об осени Закрепить у ребёнка знание характерных признаков осени. Выучить с ребёнком загадки об осени, осенних явлениях.</p>
4.	<p>Тема: «Что выросло на грядках?» Цель: Расширение знаний детей об овощах. Обучение различию овощей по вкусу, на ощупь. Обогащение знаний детей понятиями – поле, грядка. Расширение знаний о машинах, которые помогают людям в выращивании и уборке урожая. Как подготавливают овощи к хранению и где их хранят. Познакомить детей с названиями профессий людей, которые выращивают овощи (овощеводы).</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Отгадывание загадок об овощах и фруктах. «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай»</p>	<p>Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи-фрукты»</p>	<p>Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени» Выучить с ребёнком название овощей. Потренировать ребёнка - приём симметричного вырезания предметов круглой и овальной формы.</p>
5.	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: Формирование представлений детей о зимних забавах и развлечениях. Уточнение и расширение знаний о разнообразных предметах, необходимых для проведения праздника и для организации зимних игр и забав (лыжи, санки, коньки и т.п.)</p>	<p>Д/И: «Собери картинку», «Назови зимние виды спорта» «Логическая цепочка», «Составь снеговика и расскажи о нём» Игра – фантазия: «Из чего сделана Зима?»</p>	<p>Просмотр презентации «Зимние забавы». Сюжетно – ролевая игра: «Строительство снежного городка»</p>	<p>С целью закрепления у детей знаний о том, как можно развлекаться зимой порекомендовать заняться с детьми зимними видами спорта – коньки, лыжи, катание на санках с горки, провести исследование, почему сегодня лед скользкий.</p>

6.	<p>Тема: «Традиции нашей семьи» Цель: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать желание заботиться о своих близких.</p>	<p>Д/и «Составь древо семьи» - «Кто старше меня?». «Назови ласково», «Кому что нужно для работы?» Р. игра «Хорошо-плохо»</p>	<p>Рассматривание альбома семейных фотографий. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	<p>Рассказать детям о родословной своей семьи, о её традициях, о своей работе. Рассмотреть с ребёнком семейные фотографии, рассказать ему о близких родственниках, составить семейное древо или нарисовать герб семьи, принести на конкурс. Выучить с ребёнком имена и отчества родителей.</p>
7.	<p>Тема: «Почему лес живой дом?» Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе: к деревьям, кустарникам, грибам.</p>	<p>Игра «Иголочка – листик». Дифференциация: хвойные – лиственные деревья. «Чьи это детки?» «Сосчитай». Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберёзовик.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Беседа «Каким бывает лес?» Просмотр Мультимедийного альбома «Тайга золотая». Сюжетно ролевая игра «В лесу»</p>	<p>Рассмотреть с детьми деревья в лесу, закрепить их названия, внешний вид, различия и сходства. «Почему так называется?». Объяснить смысл слов: подберезовик, подосиновик.</p>
8.	<p>Тема: «Откуда хлеб пришел?» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названия, откуда берутся, из чего сделаны. Упражнение в умении классификации и группировке по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формирование знаний о том, что можно приготовить из</p>	<p>Игра «Что не купишь в булочной?», что не растет в поле?», «4 лишний», «На что похоже?» Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог. (Овал, прямоугольник, круг.) «Составь предложения».</p>	<p>Рассматривание картины А.Пластова «Ужин трактористов» С/ролевая игра «В булочной», «Пекарь» Рассматривание альбома «Хлеб и хлебобулочные изделия»</p>	<p>объяснить смысл пословиц Хлеб всему голова! Хлеб в пути не в тягость. Чтение худ. литературы, беседа о прочитанном. Игра «Откуда хлеб пришел?». (из магазина.) А в магазин как попал? (Из</p>

	разных продуктов, как нужно их хранить, о вредных и полезных продуктах.			пекарни.)
9.	Тема: «Как устроен организм человека?» Цель: Расширение представлений о своем теле (кости, кожа, кровь, сердце, мозг, опорно-двигательная, кровеносная, пищеварительная системы). Уточнение представлений об органах чувств, их работе, уходе за ними	Игры/дид. «Назови части тела», «Назови ласково». «Подбери предмет» (часть тела). Видят – глаза; слышат, работают, бегают, дышит, жуют, стоят, машут, трогают, нюхает, говорит, пишут. «Два, две». «Чем люди отличаются друг от друга» Загадки и стихи на тему «Человек».	Рассматривание плаката дыхательные органы человека. Беседа «Как и для чего человек дышит?» С/ролевая игра «Гости».	Закрепить названия частей тела человека, рассказать ребёнку о назначении внутренних органов человека. Об охране жизни и здоровья человека. Разучить загадки о отгадки о частях тела человека. Рассказать об истории развития человечества. Игра «Мой, моя, мой». Мой – нос, язык, рот и т. д.
10.	Тема: «Друзят мальчики и девочки» Цель: Расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками, умение вместе играть, заботиться друг о друге. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение к мальчикам, ко всем окружающим.	Беседы: «Наша группа: девочки и мальчики», «Ты мальчик или девочка?», «Одежда для мальчиков и девочек», «Игры мальчиков и девочек», «Гендерные отличия мальчиков и девочек», «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: дядей или тётей, мужем или женой, папой или мамой? Каким бы ты хотел (а) стать мужчиной (женщиной)?» Д/и: «Узнай по описанию», «Подбери украшения для женского и мужского костюма», «Скажи ласково», «Что не так», «Чей наряд», развивать внимание, память, речь.	С/р игры: «Подбери прическу», «Семья», «Женские и мужские предметы», «Дочки- матери». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Пальчиковые игры: "Дружба"; "Дружные пальчики"	Создание коллективного плаката «Мир увлечений девочек и мальчиков», выпуск газеты «Как мы жили эту неделю»
11.	Тема: «Жители глубинных вод?» Цель: Углублять и расширять знания о рыбах. Познакомить с некоторыми факторами их защиты; Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о	д/и «Собери картинку» -закрепить названия рыб, «Отгадай и назови», «Тайничок» загадки и худ слово по теме.	Беседы с детьми: «Что мы знаем о рыбах», «Почему рыбы живут в разных водоёмах?». Свободное общение. Сюжетно ролевая игра «Рыбаки»	Рассмотреть с детьми картинки по теме, закрепить названия рыб, умение классифицировать. Морские, речные. Нарисовать рисунок «Рыбки в аквариуме»

	том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.			
12.	Тема: «Дикие животные?» Цель: Расширение знаний детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Развитие умений наблюдать, сравнивать. Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно	Презентация "Животные и человек" Рассказ педагога о заповедниках, о животных, занесенных в Красную книгу Экскурсия к экологической тропе Д/ Игры: «Назови семью», «Назови ласково», «Кто где живет?», «Кому что дадим?» Беседа с детьми на тему: «Кто живет в нашем лесу».	сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Драматизация сказки «Теремок».	Загадки о диких животных. Помочь составить ребёнку рассказ о диком животном Объект (лиса) – Какая внешне? – Чем питается? – Какую пользу приносит в лесу? – Кого боится? – Как убегает от врагов? – Как приручается? – Чем тебе нравится, чем не нравится? – Это дикое или домашнее животное
13.	Тема: «Домашние животные» Цель: Ознакомление с профессиями людей – животновод, доярка, пастух, конюх, свинопас; которые ухаживают и заботятся о животных, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза), о том, как заботится человек о домашних животных. Дать понятие, как животные помогают человеку.	Д/и «Что есть у животных», «Чей детеныш?», «Кто как кричит?», «Чей домик?» Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Собери семью», «Что перепутал художник», «Узнай животное по контуру», «Назови одним словом»	Презентация «Домашние животные, какие они?». сюжетно-ролевая игра «На ферме»	Рисование на тему "Любимое животное. Разучить загадки о дом. животных. Использовать для знакомства с домашними животными энциклопедию. Понаблюдать хотя бы за кошкой или собакой. Организовать д/и «Какую пользу приносят домашние животные?»
14.	Тема: «Кто живёт на птичьем дворе?» Цель: Формирование знаний о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках. Ознакомление с профессиями людей – птичница, птичник, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах и их	Д/и: «Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Собери семью», «Что перепутал художник», «Узнай птицу по контуру», «Назови одним словом», «Кто как голос подает?»	Рассматривание иллюстраций на тему «Ферма» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по птичнику», «Птицеферма». «Ярмарка»	Прочитать произведение о домашних птицах. Посмотреть сказку «Гадкий утенок.»

	детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза для человека). Закрепление умений детей находить признаки сходства и различия			
15.	<p>Тема: «Я живу в Югре» Цель: Расширить представления о родном крае, городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», патриотические чувства. Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т. д.; познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями региона; развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней.</p>	<p>Беседы: «Знакомство с жизнью народов Севера», «Моя страна», «Мой край родной», «Дом, в котором я живу», «Мой город», «Мой адрес», «Дни недели» Д./игры: «Какой, какая, какие?», «Когда это бывает?», «К названному дереву – беги» Чтение книг о ХМАО; чтение произведений коренных народов севера (авторские); проведение познавательных бесед из цикла «А знаете ли вы...»</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на автобусе»</p>	<p>Создание фотоальбома «Мой родной Нижневартовск», «Родной край собирает друзей»,</p>
16.	<p>Тема: «Зима. Зимующие птицы» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, (воробей, синица, сорока, голубь, ворона) и леса (снегирь, клест, зимородок). Формирование понятия – «зимующие птицы». Ознакомление детей с условиями обитания птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.</p>	<p>Д/игры «4 лишний», «Найди и покорми зимующих птиц» «Что сначала, что потом?» «Узнай и назови» Заучивание потешек, отгадывание загадок о птицах, пословицы и поговорки. Не велика птица — синица, да умница. Всякая птица свои песни поет.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Панно «Зимующие птицы». Сюжетно ролевые игры «Доктор Айболит» «Птичья ярмарка»</p>	<p>Кормление птиц. Изготовление кормушек, организовать наблюдение за зимующими птицами, выучить их название. Можно на снегу находить следы птиц и узнавать их. Прочитать стихотворение «Покормите птиц». Загадать загадки о зимующих птицах.</p>
17.	<p>Тема: «Что такое Новый год?» Цель: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел;</p>	<p>«Узнай по описанию», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?» «Что бывает зимой?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Новогодний праздник». Просмотр мультимедийного альбома «Народные традиции». Сюжетно ролевая игра «Магазин елочных игрушек»</p>	<p>Придумать с ребенком новогодние сказки, загадочные истории. Совместно с ребёнком проводить подготовку к Новому году. Прочитать</p>

	- о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.			ребёнку сказку «12 месяцев». Сделать новогоднюю игрушку, принести на конкурс.
18.	Тема: «Зимние забавы» Цель: Формирование представлений детей о зимних забавах и развлечениях. Уточнение и расширение знаний о разнообразных предметах, необходимых для проведения праздника и для организации зимних игр и забав (лыжи, санки, коньки и т.п.)	Д/И: «Собери картинку», «Назови зимние виды спорта» «Логическая цепочка», «Составь снеговика и расскажи о нём» Игра – фантазия: «Из чего сделана Зима?»	Просмотр презентации «Зимние забавы». Сюжетно – ролевая игра: «Строительство снежного городка»	С целью закрепления у детей знаний о том, как можно развлекаться зимой порекомендовать заняться с детьми зимними видами спорта – коньки, лыжи, катание на санках с горки, провести исследование, почему сегодня лед скользкий.
19.	Тема: «Традиции нашей семьи» Цель: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать желание заботиться о своих близких.	Д/и «Составь древо семьи» - «Кто старше меня?». «Назови ласково», «Кому что нужно для работы?» Р. игра «Хорошо-плохо»	Рассматривание альбома семейных фотографий. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Рассказать детям о родословной своей семьи, о её традициях, о своей работе. Рассмотреть с ребёнком семейные фотографии, рассказать ему о близких родственниках, составить семейное древо или нарисовать герб семьи, принести на конкурс. Выучить с ребёнком имена и отчества родителей.
20.	Тема: «Дом современного человека?» Цель: Уточнение и расширение понятия «квартира» и ее составляющих (прихожая, кухня, спальня, ванная комната, гостиная). Формирование знаний об основных видах мебели, классификация по родовым и видовым признакам (кухонная, спальная, гостиная). Закрепление знаний детей о том, из каких материалов сделаны предметы мебели, кто	«В гостях у куклы Оли», "Спрячь мячик", «Мебель для Мишутки», «День рождения Маши», «Мастер», «Один и много». «Магазин», «Котенок».	Создавать условия и помогать организовывать сюжетно – ролевую игру. «Семья».	Придумать загадку о мебели. Помочь ребёнку сделать объёмную игрушку по теме «Мебель» и принести на выставку.

	собирает и изготавливает мебель (профессия - мебельщик). Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к своему жилищу, мебели, уважение к труду мебельщика.			
21.	Тема: «Окружает нас всюду разная посуда» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды. Развитие умений выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам, определять материал, из которого сделана посуда. Формирование представлений о способах ухода за посудой. Обучение детей сравнению кухонной и столовой посуды. Воспитание бережного и заботливого отношения к предметам посуды.	Дидактические игры: «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола»; р/и: ««Что где лежит?», «Разрезные картинки», «Парное лото»	Рассматривание иллюстраций по теме. Сюжетно – ролевые игры: «Кафе»	Повторить предметы кухонной, столовой и чайной посуды. Сходить с детьми в магазин «Посуда». Рассмотреть какая посуда есть в магазине. Выучить загадки о посуде.
22.	Тема: «Мы идем в продуктовый магазин» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названия, откуда берутся, из чего сделаны. Упражнение в умении классификации и группировке по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формирование знаний о том, что можно приготовить из разных продуктов, как нужно их хранить, о вредных и полезных продуктах.	Дидактические игры: «Откуда берутся, из чего сделаны?», «Поварята» Логоритмика: «Продукты», «Разложи продукты на полках в магазине», «Что лишнее»	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин» Свободное общение: «Полезные и не очень полезные продукты»	Экскурсия в продовольственный магазин, обратить внимание на многообразие продуктов питания, показать отделы-молочный, хлебобулочный, кондитерский...
23.	Тема: «Все профессии важны» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о профессиях взрослых, их действиях, атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности. Закрепление знаний о месте работы родителей. Упражнение в умении высказывать суждения и делать умозаключения о значении различных профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях.	Д/ игры «Исправь ошибку», Кто здесь лишний», «Простые аналогии». «Один много», «4 лишний.» Игра «Продолжи предложение» -танком управляет - из пушки стреляет...	Сюжетно – ролевые игры: «Моряки». Рассматривание фотоальбома на тему «Мой папа солдат».	Предложить папам и дедушкам: Рассказать о своей службе в армии, показать фотографии. Принять активное участие в изготовлении совместных с детьми поделок к выставке «Все умеют наши папы». Прочитать ребёнку произведение Л. Кассиля «Твои защитники».
24.	Тема: «Защитники Отечества»	«4 лишний», «Узнай по описанию» что	Рассматривание картина тему	Прочитать ребёнку

	<p>Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	<p>кому нужно для работы» «Парочки», Какое слово я задумала?»</p>	<p>«Профессии». Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p>	<p>произведение В. Маяковского «Кем быть?». Выучить с ребёнком загадки о профессиях. Рассказать о своей профессии, почему ваша профессия важна. Провести д/и «Какое слово я задумала?» Например, человек этой профессии лечит людей и др.</p>
25.	<p>Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы» Цель: Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин праздник. Уточнение у детей знаний о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам.</p>	<p>Дидактические игры: «Составь весенний букет», «Вырежи по - образцу», «Создай красивую открытку» «Назови ласково». Мама – мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя). «Подбери признак». Мама (какая?), сестра, бабушка, воспитательница «Расскажи про маму», «Мамы разные важны, мамы разные нужны» Составление и отгадывание загадок по лексической теме</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Семья», «Гости» Рассматривание иллюстраций на тему.</p>	<p>Выучить стихотворение: Папа маме торт принес. (Е. Канн)</p>
26.	<p>Тема: «За что я люблю Нижневартовск?» Цель: Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его. Расширять знания о достопримечательностях родного города, о памятных местах. Развивать способность воспринимать реальность родного города. Формировать интерес к его прошлому и настоящему.</p>	<p>«Чей это инструмент?», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что покажу» Игры дидактические: «Наоборот», «Какой», «Что делает?», «Один – много», «Сосчитай». «Скажи правильно», «Сложи картинку о городе». «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города»</p>	<p>Рассматривание фотографий, открыток на тему «Мой город Нижневартовск». Сюжетно – ролевые: «Улица», «Путешествие по родному городу»</p>	<p>Организовать экскурсию по городу. Понаблюдать с ребёнком из окна вечером. Гуляя с ребёнком по городу, необходимо обращать внимание на названия улиц, достопримечательности до дома. Выучить с ребёнком названия улиц. Пройтись с ним по своей улице, обратить внимание на то, какие здания на ней расположены.</p>
27.	<p>Тема: «Весна. Прилёт птиц» Цель: Систематизировать представления детей</p>	<p>Заучивание потешек, отгадывание загадок о птицах, пословицы и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Внести раскраски по теме «Перелетные птицы»</p>

	<p>о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелётных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. Знакомить с птицами, обитающими в Нижневартовске и с птицами, занесёнными в Красную книгу. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p>	<p>поговорки. Не велика птица — синица, да умница. Всякая птица свои песни поет. Чтение А.Толстого «Сорока», А. И. Куприн «Песня скворца», «Кукушка» (ненецкая народная сказка, «Растрёпанный воробей» (К. Паустовский), «Жёлтый аист» (китайская народная сказка, «Птицы». Д./игры. Развивающие карточки «Какая картинка лишняя», «Назови ласково. Птицы», «Описание птиц. Составление рассказа по картинкам». Хороводная игра «Грачи летят». Подвиж./игра «Птички и клетка»</p>	<p>Панно «Зимующие птицы». Сюжетно ролевые игры «Доктор Айболит» «Птичья ярмарка»</p>	<p>Кормление птиц. Изготовление кормушек, организовать наблюдение за перелётными птицами, выучить их название. Можно на песке находить следы птиц и узнавать их. Прочитать стихотворение «Покормите птиц». Загадать загадки о перелётных птицах.</p>
28.	<p>Тема: «Зачем нужна одежда?» Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	<p>Д/И: «Исправь ошибку». (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...) Игра «Узнай материал на ощупь». Детям с закрытыми глазами предлагается узнать материал на ощупь. Д/И: «Что из чего?» Игровое упражнение: «Теплый мех».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Ателье». Использование в сюжетно-ролевой игре театрализованных игр. Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы». Беседы с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви. Закреплять знания о профессии швеи.</p>	<p>Помочь ребёнку вырезать силуэты одежды для кукол. Дать ребёнку цветную ткань для занятий. Закрепить с детьми названия сезонной одежды. Выучить загадки об одежде.</p>
29.	<p>Тема: «Правила дорожного движения» Цель: Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход); через дорогу — только на зелёный сигнал светофора; Учить соблюдать их; Познакомить с дорожными знаками; Воспитывать</p>	<p>Д. игры: «Наша улица». «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители», Наши друзья — дорожные знаки.</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Безопасность на дороге.» Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители»</p>	<p>Гуляя с ребёнком по городу, необходимо обращать внимание на дорожные знаки и пешеходные переходы. Объяснить ребенку, что переходить улицу можно</p>

	законопослушных граждан.			только в местах где есть знаки обозначающие пешеходный переход. Уточнить с ребенком что означают красный, желтый и зеленый свет светофора. Нарисовать рисунок «Мы пешеходы».
30.	Тема: «Что такое космос?» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о космосе, планетах солнечной системы. Расширить представления д. о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Формировать у детей первичные представления о празднике - Дне Космонавтики, профессиях космонавта, летчика. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы.	Д/и: «Сложи ракету», «Сложи самолет», «Подбери пару». «Профессии» стихи и загадки по лексической теме.	Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе. с/р. игра. «Полет на Луну и прогулка по лунной поверхности»	Рассказать детям о первых космонавтах. Выучить с ребёнком стихотворение о космосе. Понаблюдать вечером из окна за звёздным небом и луной.
31.	Тема: «Зачем нужны комнатные растения?» Цель: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примете знакомства с комнатными растениями. Дать элементарно представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать.	Наблюдения и уход за комнатными растениями; рисование комнатных растений. Игровая деятельность «Магазин цветов» Игра «Сосчитай». Один фикус, три фикуса, пять фикусов. И т. д. «Четвертый лишний». «Назови части» «Профессии людей, занятых в цветоводстве».	Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей Сюжетно ролевая игра «Магазин»	Рассказать детям о людях профессии занимающихся разведением комнатных и декоративных растений. Подобрать с ребёнком иллюстрации с изображением комнатных растений. Выучить с ним стихотворение о цветах. Пересадить комнатное растение вместе с ребенком.
32.	Тема: «Как просыпается природа?» Цель: Систематизация знаний детей о времени года – весна. Расширение представлений детей о характерных признаках весны, об	Рассматривание картины «Весна в лесу». Разучить стихи о весне. «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь	Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке» Рассматривание картины «Весна в лесу».	Рисование или изготовление открытки "День Земли" Прочитать детям произведение Н.

	<p>образе жизни животных и птиц, об изменениях в растительном мире. Формирование умений находить признаки весны самостоятельно, сравнивать признаки весны и осени в природе. Уточнение и расширение знаний детей о перелетных птицах. Ознакомление с жизнью перелетных птиц (гнездование, высиживание яиц, выведение птенцов). Закреплять правила поведения в природе. Формировать первичные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к живой природе, птицам. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p>	<p>правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Угадай, какие животные живут в лесу», «Назови детеныша», «Отгадай» (составление символов), «Что делает?»</p>		<p>Некрасова «Дед Мазай и зайцы», выучить с ними стихотворение о весне. Обращать внимание детей на изменения, которые происходят в природе весной, помочь ему это зарисовать.</p>
33.	<p>Тема: «Они сражались за родину» Цель: Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Дидактические игры: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» Стихи на тему ВОВ.</p>	<p>Просмотр презентаций о праздновании Дня Победы. Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный»</p>	<p>Выучить с ребёнком стихотворения, пословицы о мужестве. Рассказать о Великой Отечественной Войне, о родственниках или знакомых - участниках ВОВ. Прочитать ему произведение Л. Кассиля «Твои защитники». Посмотреть с ребёнком художественный фильм о войне.</p>
34.	<p>Тема: «В чем польза насекомых?» Цель: Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений.</p>	<p>Игра «Сосчитай». Один комарик, три комарика, пять комариков. И т. д. «Угадай, кто?». Порхает (кто?), жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает. «Подбери признак». Бабочка (какая?) – красивая, разноцветная, полезная, большая.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые в природе». сюжетно ролевая игра</p>	<p>Рисование по теме, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях Выучить с ребёнком загадки о насекомых. Понаблюдать за насекомыми. Прочитать</p>

				ребёнку произведения про насекомых. Играем дома. Игра «Что делает, что делают?».
35.	<p>Тема: «Виды транспорта» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о способе передвижения. Ознакомление с профессиями людей, работающих на транспорте. Закрепление умений классифицировать его, находить сходства и различия. Формирование представлений о ПДД и правил поведения в транспорте.</p>	<p>Д/игры «Четвертый лишний» (по картинкам. «Кто чем управляет?»). Самолетом управляет летчик; машиной, поездом, кораблем. «Назови одним словом». «Хорошо – плохо». Цель: учить находить положительное и отрицательное в разных ситуациях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Сюжетно ролевая игра. «Водители».</p>	<p>Выучить с ребёнком названия видов транспорта. Во время прогулок обращать внимание на транспорт и напоминать детям правила дорожного движения при переходе улицы, обязательно объясняя, где, её можно переходить. Слепить с детьми какой-либо вид транспорта.</p>
36.	<p>Тема: «Краски лета» Цель: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Ознакомление с названиями летних месяцев. Формирование основ экологической культуры. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Отгадывание загадок Беседа о правилах безопасности в летний период. Д/и «Угадай, близко или далеко поезд» Рассказы воспитателя по темам: «Как появились цветы на Земле?»; Д/И: «Найди растение по описанию»</p>	<p>Наблюдения на прогулке за травкой, цветами и деревьями. С.Р.И: «Путешествие по родному городу», «Магазин цветов» Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей. Посадка рассады цветов на клумбу.</p>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✚ Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✚ Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✚ Воспитание уважения к людям – представителям разных России независимо от их этнической принадлежности;
- ✚ Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✚ Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.1.2. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Речевое развитие	
От 5 до 6 лет	
<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); - названия техники (экскаватор, комбайн); - прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); - глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). <p>2) Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. - Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. <p>3) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); - образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать 	<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; - за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; - личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; - названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. - Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. <p>2) Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); - упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; - формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). <p>3) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже;

существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов.

- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;

- при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).

- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

- формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

- составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора

- образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы);

- принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;

- с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа;

- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;

- сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования;

- в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. - Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловесные слова;

- осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных,

<p>(потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте); - рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение); - составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	<p>составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество и последовательность слов в предложении. - Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
---	--

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Развитие речи

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<p>Тема: «День знаний» Цель: - уточнение знаний детей о школе; закрепление названий и назначений учебных принадлежностей; - образование существительных множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - упражнение в составлении сложноподчиненных предложений и рассказов по картине.</p>	<p>Игра «Узнай игрушку по описанию». Игра «Поймай звук». Рассматривание иллюстраций и книг: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Я расту».</p>	<p>С/р. игра «Детский сад». Рассматривание картин о детском саде.</p>	<p>Предложить родителям изготовить с детьми игрушку-самоделку.</p>
	<p>Тема: «Мы – воспитанники старшей группы» Цель: - дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники; - развитие умений правильно отвечать на вопросы; - напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Игра «Узнай игрушку по описанию».</p>	<p>С/р. игры «Детский сад»</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам. Повторить с ребенком название группы.</p>
2	<p>Тема: «Магазин игрушек» Цель: - уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о названиях профессий сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений; - образование относительных прилагательных; - образование сложных предложений с союзом, а; - закрепление в речи пройденных предлогов;</p>	<p>Беседа «Скоро в школу» Дидактическая игра «Первоклассник» Д/и «Для чего нужен предмет» Д/и "Отгадайте загадки" (о школьных принадлежностях) Рассматривание иллюстраций о школе. Составление рассказа по картине «В школу»</p>	<p>С/р. игры "Семья", "Школа", «Школьный базар», «Библиотека».</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам. Разучивание стихов о школе. Разучивание загадок о школьных принадлежностях. Чтение художественной литературы о школе.</p>

	<p>- формирование фразовой речи, умение отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>- составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>- уточнение представлений детей об игрушках, их назначении, классификации;</p> <p>- развитие мыслительной деятельности через поиск антонимов, прилагательных, глаголов;</p> <p>- составление описательного рассказа о любимой игрушке по образцу.</p>			
	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»</p> <p>Цель: - вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новым произведением: сказкой «Заяц-хвостун»</p>	Беседа, о том, что нельзя хвастаться, говорить неправду.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы	Прочитать ребенку любую русскую народную сказку. Вспомнить с ребенком интересный случай, произошедший летом
3	<p>Тема: «Почему листья пожелтели?»</p> <p>Цель: - уточнение представлений детей об осеннем времени года;</p> <p>- согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже;</p> <p>- составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по образцу.</p>	Рассматривание картины "Осенний день" (из серии "Четыре времени года" О. Соловьевой (М.: Просвещение)) Наблюдение за погодой осенью. Чтение стихотворения И. Белоусова "Осень"	Описание деревьев и кустарников осенью.	Повторение и закрепление названий осенних месяцев. Составление рассказа про осень.
	<p>Тема: «Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней»</p> <p>Цель: - совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>	Повторение стихотворения об осени Подбор слов к слову "осень"	Д/и "Объясни значение слова", "Хлопни в ладоши, если услышал звук...", Загадывание загадок друг другу	Чтение рассказов об осени, загадывание загадок

4	<p>Тема: «Что выросло на грядках?» Цель: - обогащение представлений детей об овощах; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов; - образование относительных прилагательных; - образование сложных предложений с союзом, а; - формирование умений детей придумывать концовку к сказке об овощах.</p>	<p>Свободное общение «Что такое овощи, какая польза от овощей» Игра «Выбери нужный овощ» Игра «Разложи верно» «Договори фразу» Пальчиковая гимнастика «Огород».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий по тематике. Д/и «Что растет в огороде?» С/р.игры «Овощной базар»</p>	<p>Д/игра «Назови слова наоборот». Сочинение рассказов, рисование придуманной истории.</p>
	<p>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель: - упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p>Чтение пословиц и поговорок, разучивание скороговорок со звуками с и з.</p>	<p>Выделение звуков с и з в словах. Игра "Найди звук"</p>	<p>Нарисовать или подобрать картинки с изображением предметов, в которых слышатся звуки з и с</p>
5	<p>Тема: «Лес. Грибы Ягоды» Цель: - учить детей составлять рассказ о предмете (ягоды), используя короткие предложения; - обогащать и совершенствовать представления детей о ягодах; - развивать мыслительную активность детей через поиск относительных прилагательных; - учить образовывать существительные и прилагательные множественного числа в именительном и родительном падежах.</p>	<p>Ситуативный разговор «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» (совершенствовать речь как средство общения, развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта) Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук)</p>	<p>Д/и «Варим варенье из ягод» (совершенствовать умение образовывать прилагательные из существительных по названиям ягод)</p>	<p>Пополнение книжной выставки книгами о ягодах. Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах».</p>
	<p>Тема. Учимся вежливости Цель: - рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их;</p>	<p>Беседа о вежливости, соблюдение этикета в течение всего дня. Составление рассказа о вежливости</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин</p>	<p>Продолжать воспитывать вежливое отношение к сверстникам и взрослым. Рассмотреть в книгах иллюстрации, побеседовать с ребенком о том, какая иллюстрация</p>

	- активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.			художника понравилась, почему.
6.	Тема: «Сад. Фрукты» Цель: - обогащение представлений детей о фруктах; - развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов; - образование уменьшительных форм существительных, прилагательных; - составление простых предложений с однородными определениями, сказуемыми; - составление описательного рассказа о фруктах по образцу.	Беседы о пользе фруктов в нашей жизни. Дидактические игры: «Где растёт», «Узнай фрукт».	Рассматривание иллюстраций (сходство различия). Настольно печатные игры: «Сложи фрукты»	Выставка творческих работ детей и родителей «Фруктовый сад»
	Тема. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель" Цель: - активизировать в речи детей существительные и прилагательные; - познакомить с произведением-перевертышем.	Беседа о заботе животных. Д/и «Назови слова наоборот».	Игра "угадай, что это?"	Д/игра «Назови слова наоборот». Сочинение рассказов, рисование придуманной истории
7.	Тема: «Почему лес живой дом?» Цель: - формирование представлений детей о хвойных и лиственных деревьях, упражнять в обобщении и классификации; - употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа; - образование уменьшительных форм существительных множественного числа, существительных в именительном и родительном падежах; - составление сравнительного	Д/и «Съедобное - несъедобное» Работа над пословицей: «Выданный гриб навек погиб, срезанный под корешок - даёт приплода мешок» Д/и «Что растёт в лесу?» Чтение рассказов о лесе, рассматривание картин.	Составление рассказа по картинке. Игра "Сосчитайте слова в предложении"	Поиграть в игры "Придумай слово на звук...", "Цепочка".

	<p>рассказа по образцу.</p> <p>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Цель: - закрепить правильное произношение звуков с – ц; - учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; - развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; - упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; - познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>Называние предметов со звуком С и ц; разучивание скороговорок на дифференциацию звуков с – ц</p>	<p>Д/и «Назови лишний предмет». Подбор слов (игра слов)</p>	<p>Нарисовать меню выходного дня (Здоровое питание)</p>
8.	<p>Тема: «Откуда хлеб пришёл?» Цель: - обогащать представления детей о продуктах питания; - упражнять в обобщении и классификации; - упражнять в образовании однокоренных слов; - упражнять в образовании прилагательных от глаголов, в согласовании прилагательных с существительными в роде; числительных с существительными; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в творительном падеже с предлогом «с»; - совершенствовать умения детей составлять загадки – описания опираясь на модель.</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Крупин «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки», «Что лишнее?»</p>	<p>Составить предложения из наборов слов и пересказать получившийся рассказ. Посадили, землю, в, зерно. Пшеница, в, выросла, поле. Урожай, хлеборобы, убрали. Муку, из, смолот, зерна, мельник. Хлеб, испекли, муки, из.</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе.</p>
	<p>Тема. Рассматривание картины</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с</p>	<p>Составление рассказа по картинке,</p>	<p>Разучить пословицы</p>

	<p>"Ежи" и составление рассказа по ней Цель: - помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; - учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	<p>изображением ежей, беседа по теме. Придумывание и зарисовка "Кто живет в лесу?" Игра "Что лишнее?"</p>	<p>по составленному плану. Рассматривание иллюстраций с изображением животных леса</p>	
9.	<p>Тема: «Как устроен организм человека?» Цель: - уточнение представлений детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; - образование уменьшительных форм существительных; - использование в речи притяжательных местоимений; - совершенствование фразовой речи.</p>	<p>Игра «Назови части тела». Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок. Части туловища: шея, плечи, живот, спина. Д/и «Полезно-вредно»</p>	<p>С/р.игры «Больница»</p>	<p>Нарисовать или подобрать картинки с изображением предметов, в которых слышатся звуки з и с</p>
	<p>Тема: «Рассказывание по картине» Цель: - учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	<p>Составление рассказа по созданной картинке. Д. игра «Где живет то или иное животное?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных леса, саванны, моря</p>	
10	<p>Тема: «Дружат мальчики и девочки» Цель: познакомить детей с основными характеристиками мужского и женского пола, пояснить понятие «пол»; формировать представления о сходстве и различиях мальчиков и девочек; закрепить представления детей о том, что такое семья; познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.</p>	<p>Беседы: с мальчиками «Мальчики защитники слабых»; с девочками: «Девочки –маленькие хранительницы и утешительницы»;</p>	<p>Сюж. -ролевая игра: «Дочки-матери», «Подбери украшения для женского и мужского костюма»</p>	<p>Чтение произведения С. Маршака «О девочках и мальчиках»,</p>
	<p>Тема. Рассказывание по картине Цель: - учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-</p>	<p>Составление рассказа по созданной картинке картине с изображением женщин и мужчин;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением женщин и мужчин разных профессий.</p>	

	матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	знакомство с мужскими и женскими профессиями.		
11	<p>Тема: «Жители глубинных вод» Цель: - дать знания детям о водных обитателях (внешние особенности, среда обитания); - вызвать у детей желание больше узнать о них, наблюдать за ними, желание ухаживать; - учить детей составлять рассказы по собственным наблюдениям.</p>	<p>Беседа «Вода — это жизнь на земле», Д/и «Кто живёт в воде?» Загадывание загадок о водных обитателях.</p>	Д/и «Найди сходство и различия».	Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные».
	<p>Тема. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Цель: - упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; - развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; - учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; - совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.</p>	<p>Игры "кто жужжит, а кто шипит", "Скажи по - другому", "Продолжи" Чтение стихотворения Р. Х. Фархади "Про ослика".</p>	Проговаривание звуков и выделение звуков ш и ж в словах из стихотворения Р. Х. Фархади "Про ослика". Игра "Продолжи", "Я знаю 5 названий."	Продолжать учить проговаривать правильно звуки ж и ш. Учить выделять звуки в словах, находить место звука в слове.
12	<p>Тема: «Дикие животные» Цель: - обогащение представлений детей о диких животных, их жизни; - образование сложных и притяжательных прилагательных; - согласование числительных с существительными; - подбор слов – антонимов; - составление рассказа о диких животных наших лесов по алгоритму.</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого своего дома». Игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных). В норе живет (кто?) – лиса; в берлоге, в дупле. Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты».</p>	<p>Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» Д/и «кто где живет?» С/р.игры «Зоопарк»</p>	<p>Закрепить понятия «домашние» и «дикие» животные. Проанализировать слоги ЗИ и ЗЕ по звукам и выложить схемы.</p>

	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: - учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению. Игра "Объясни значение слова" Игра "Скажи наоборот"</p>	<p>Рассматривание энциклопедий о животных мира.</p>	<p>Повторение и закрепление смысла новых слов «пестун», «знойный»</p>
13	<p>Тема: «Домашние животные» Цель: обогащение речи детей существительными, обозначающими животных и их детенышей; образование существительных множественного числа и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных; согласование числительных с существительными; - подбор слов-антонимов; - формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ.</p>	<p>Отгадывание загадок о домашних животных. Беседа «Обитатели скотного двора», «Семья животных» Д/и «Чей детеныш?» – работа по словообразованию. Чтение с последующим обсуждением: Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», А. Шибанов «Кто кем становится», К. Чуковский «Путаница».</p>	<p>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» Рассматривание картин из серий: «Домашние животные»</p>	<p>Составление рассказа «Я мечтаю о питомце» или «У меня есть любимый питомец» - закрепить умение составлять рассказ на основе личного опыта.</p>
	<p>Тема. Обучение рассказыванию Цель: - учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айюга" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p>	<p>Прослушивание сказки «Айюга», беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Беседа о труде.</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей чувство трудолюбия. Придумывание слов на звук..., "Скажи по -другому", "Продолжи"</p>
14	<p>Тема: «Кто живёт на птичьём дворе?» Цель: - обогащение речи детей существительными, обозначающими названия домашних птиц; - образование существительных множественного числа и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных, подбор слов - действий и признаков;</p>	<p>Игра «Узнай птицу по описанию». Д/игра «Летает, а не птица», «Посмотри и назови», «Кто как разговаривает?» Пальчиковая гимнастика "Утята".</p>	<p>«Назови звуки, которые услышал в словах». «Назвать слова со звуком ж и ц» Заучивание скороговорок.</p>	<p>Найти и вырезать картинки с изображением птиц, наклеить в альбом или составить коллаж.</p>

	- составление описательного рассказа по плану.			
	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Цель: - совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Чтение стихотворения Э. Мошковской "Жадина" Чтение стихотворения Э. Успенского "Страшная история" Д.игра «Хлопни, если услышал звук»	Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением животных и птиц	Продолжать совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове
15	Тема: «Я живу Югре» Цель: Обучать составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Если ты потерялся на улице?», «Для чего нужно знать свой домашний адрес?»	«Назови звуки, которые услышал в словах».	Составление фотоколлажа «Мы все такие разные»
	Тема: Составление рассказа «Дом, в котором живу» Цель: -составление описательных рассказов: о домах, в которых живут дети; упражнение детей в согласовании слов в предложении; - употребление в речи прилагательных, существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксами.	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Иголочка»	Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением Югры	Создание альбома из рисунков «Мой дом»
16	Тема: «Зима. Зимующие птицы» Цель: - продолжение работы по усвоению основных названий зимующих птиц, особенностей их поведения в зимнее время; - развитие	Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать» Чтение с последующим обсуждением: В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г.	Деление слов на слоги (называет зимующих птиц) Ребёнок прохлопывает слово и отвечает: «В слове бабочка три слога».	Вместе с ребенком сделать и повесить кормушку. Продолжать подкармливать птиц.

	<p>логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов;</p> <p>- образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;</p> <p>- образование относительных прилагательных от существительных;</p> <p>- составление рассказа о зимующих птицах по картинкам.</p>	<p>Скребицкий «На лесной полянке».</p> <p>Игра «Один – много» (образование множественного числа существительных). Ворона – вороны; снегирь, галка, воробей.</p>		
	<p>Тема. Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"</p> <p>Цель. - помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>	<p>Беседа по тексту сказки. Диалог «Помоги принцессе»</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту сказки. Игра "Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем"</p>	<p>Сочинять небылицы и нелепицы.</p>
17	<p>Тема: «Что такое Новый год?»</p> <p>Цель: - обогащение представлений детей о зимнем празднике Новый год;</p> <p>Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.</p> <p>Образование уменьшительных форм существительных, прилагательных. Согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже.</p> <p>Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник».</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Как мы елочку украшали»</p> <p>«Я встречаю гостей».</p> <p>Игра в кругу «Подбери слово».</p> <p>Игра «Хлопай – топай, не зевай». На звук К – хлопнуть, а на звук Кь – топнуть.</p> <p>Чтение художественных текстов: С. Маршак «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Дед Мороз», КЧуковский «Елка» (с последующим обсуждением).</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Новый год - источник радости и добра».</p>	<p>Проведение Новогоднего утренника.</p> <p>Разучивание стихотворения Новый год.</p>
	<p>Тема: Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..."</p>	<p>Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..."</p>	<p>Заучивание стихотворений про Новый год. Беседа про Новый год.</p>	<p>Нарисовать рисунок к празднику «Новый год»</p>

	Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.			
18	Тема: «Зимние забавы» Цель: - активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и пр.); - развивать умение детей составлять рассказы из личного опыта, отбирая самое существенное и интересное; - учить детей составлять 2-3 предложения с заданными словами.	Игра «Исправь ошибку». Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость. Чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», выучить и выразительно рассказывать стихотворение М. Карема «Снеговик» (в пер. В. Берестова).	Рассматривание картины «Зимние развлечения» Составление описательного рассказа по картине "Зимние развлечения"	Продолжать совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.
	Тема. Дидактические игры со словами Цель: - учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Чтение стихотворения Е. Благиной "Есть еще игра..."	Д/и «Доскажи словечко»; «Подбери рифму»	Поиграть в игры «Доскажи словечко»; «Подбери рифму»
19	Тема: «Традиции нашей семьи» Цель: - уточнение представлений детей о семье, родственных отношениях в семье; - образование уменьшительной формы существительных, подбор антонимов; - составление предложений с союзом «а»; - составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам; - развитие диалогической речи.	Игра-ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей». Д/и: «Угадай, о ком я скажу». Д/и: «Подбираем рифмы». Игра «Подбери признак». Мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?).	Рассматривание картины «Моя семья», семейных фотоальбомов. С/р игра: «Семья». Рассматривание иллюстраций и книг по теме: Я.Аким «Моя родня», «Кто кому, кто»	Составление фотоальбома «Как мы отдыхаем», «Любимые занятия нашей семьи»
	Тема: "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму" Цель: - учить детей участвовать в	Д/и "Подбери рифму" Игры "Что случилось со словом?", "Продолжи", "Я - вам, вы - мне" Ю. Тувим. "Письмо ко всем детям по одному очень важному	Игра "Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем"	Продолжать следить за речью ребенка, учить правильно произносить слова.

	коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	делу"		
20	<p>Тема: «Дом современного человека»</p> <p>Цель: - уточнение представления детей о квартире и ее частях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о назначении мебели; - упражнение в обобщении и классификации; - образование относительных прилагательных, предложно–падежных конструкций; подбор признаков, действий к предмету, антонимов, родственных слов; - составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»; - составление описательных загадок по алгоритму. 	<p>Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель»</p> <p>Д/и «Из чего сделано?»</p> <p>Игра «Угадай, что это?» или наоборот «Назови части». Дверь, окно, потолок, пол, стены. (Комната.) Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом.)</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: К. Мурзалиев «Твой дом», английская сказка «Три поросёнка» (в обработке С. Михалкова).</p>	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»	<p>Д.игра «Кто это? Что это?»</p> <p>Продолжать упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>
	<p>Тема. Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"</p> <p>Цель: - познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p>. Игры "Кто самый внимательный?", "Я - вам, вы - мне" Чтение стихотворения С. Есенина "Черемуха"</p>	Игра "придумай слово"	<p>Поиграть в игры "цепочка", "Продолжи", "Скажи по -другому"</p>
21	<p>Тема: «Окружает нас всюду разная посуда»</p> <p>Цель: - активизация, уточнение, обогащение словаря и знаний детей о посуде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление относительных прилагательных, предложно – падежных конструкций, образование приставочных глаголов, существительных с суффиксом – ниц; подбор антонимов; - составление описательного 	<p>Игра «Что куда положим?». Сахар положим в сахарницу. соль - ..., селёдку - ..., хлеб - ..., конфеты - ..., суп - ...</p> <p>Игра «Сосчитай» (от 1 до 5). Кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница и т. д.</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: русская народная сказка «Лиса и журавль», Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», «Лиса и кувшин» в обработке К. Д. Ушинского, А. Кушнер «Кто разбил большую вазу»</p>	Рассматривание альбома «Наши помощники».	<p>Найти загадки о посуде.</p> <p>Д/и «Откуда к нам пришли пылесос, микроволновая печь, стиральная машина»</p>

	<p>рассказа, используя схематическую модель.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Цель: - совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p>	<p>Д/и «Подбери слово со звуком ж и з». Д. игра "Какой ряд победит?"</p>	<p>Заучивание стихотворения С.Маршака: Ель на ежика похожа: Ель в иголках, ежик тоже.</p>	<p>Продолжать совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p>
22	<p>Тема: «Мы идем в продуктовый магазин» Цель: - обогащение представлений детей о продуктах питания; - упражнение в обобщении и классификации; - упражнение в образовании однокоренных слов; - образование прилагательных от глаголов в согласовании прилагательных с существительными в роде; числительных с существительными; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в творительном падеже с предлогом «с»; - совершенствование умений детей составлять загадки – описания опираясь на модель.</p>	<p>Игра «Составь предложения». Составить предложения с предлогом в. Чтение с последующим обсуждением: В. Пальчинскайте «Хлеб», латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши».</p>	<p>С/р. игра «Продуктовый магазин».</p>	<p>Составление рассказов с рисунком для книжки- самоделки «Азбука витаминов», «Мое любимое блюдо»</p>
	<p>Тема. Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок" Цель: - учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>Чтение сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок" Д.игра «Назови ласково»</p>	<p>Пересказ сказки по ролям. П.игра «Сова»</p>	<p>Продолжать учить пересказывать прочитанные взрослым произведения.</p>
23	<p>Тема: «Все профессии важны» Цель: - обогащение представлений детей о профессиях, где и кем работают родители; - развитие мыслительной</p>	<p>Д/у «Что будет, если...», «Кто сделал этот предмет?». Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Т. Игра «Назови первый, последний звуки»</p>	<p>С/р. игра «Ателье или магазин тканей»</p>	<p>Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?»</p>

	<p>деятельности, лексического строя речи через поиск существительных, прилагательных, глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже; - составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по образцу; - совершенствование фразой речи детей; - составление предложений по сюжетным картинкам. 	<p>в словах: солдат, табак, Таня, атлет и т. д.</p> <p>Закрепление понятий: гласный, согласный звуки.</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях.</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар»</p>		
	<p>Тема. Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка".</p> <p>Дидактическое упражнение "Подскажи слово"</p> <p>Цель: - учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p>Составление описательного рассказа об игрушке из детского сада.</p> <p>Дидактическое упражнение "Подскажи слово"</p>	<p>Д/у "Подскажи слово"</p>	<p>Составление рассказа о своей любимой игрушке. Беседа о бережном отношении к своим игрушкам и к игрушкам детского сада.</p>
24	<p>Тема: «Защитники Отечества»</p> <p>Цель: обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции и переживания; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск прилагательных, глаголов; - образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными; составление предложений с предлогами; подбор слов-антонимов; - составление небольшого творческого рассказа на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>Составить предложения со словами: танкисты, артиллеристы. Поделиться на слова и выложить (начертить) схемы.</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благина «Шинель» (выучить наизусть).</p>	<p>Рассмотреть картинки с изображением военных профессий.</p>	<p>Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек.</p> <p>Разучивание стихотворения к Дню защитника отечества.</p>
	<p>Тема. Беседа на тему "О друзьях и дружбе"</p> <p>Цель: - продолжать помогать детям</p>	<p>Рассказ о медвежонке Ушастик.</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Продолжать закреплять правила поведения в детском саду.</p>

	осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.			
25	<p>Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы» Цель: - активизация и обогащение словаря по теме; - образование слов - признаков от слов предметов, в согласовании прилагательных с существительными; - подбор признаков и действий к предмету, родственных слов, синонимов; - составление рассказа по картине «Мы для милой мамочки...» с последовательно развивающимся действием; - совершенствование диалогической речи.</p>	<p>Составление рассказов по картине с последовательно развивающимся действием. Игра «Назови ласково». Мама – мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя) Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка».</p>	<p>Рисование рисунков для мамы. Д/и «Исправь ошибку»</p>	<p>Заучивание стихотворений, посвященных международному Женскому Дню – 8 Марта.</p>
	<p>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Цель: - упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского "Федорино горе" Д. игра «Измени слово, чтоб в нем слышался звук ч или щ» «Найди слова со звуком ч или щ» Отгадывание загадок.</p>	<p>Ответы на вопросы, составление слов со звуком ч или щ. Проговаривание скороговорки: В роше щебечут стрижи, Чететки, щеглы и чижи.</p>	<p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Повторение скороговорки, следить за правильным произношением звуков ч и щ.</p>
26	<p>Тема: «За что я люблю Нижневартговск?» Цель: - активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов; - согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже; - составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p>	<p>Чтение стихотворения «Новый дом». Работа с картинками. Игра «Назови какой дом». Беседа «Что есть в доме?» Д/и «Добавь слово». Д/и «Один-много». Закрепление знаний о доме.</p>	<p>Рассматривание фотографий своего города. Драматизация сказок: «Теремок»</p>	<p>Оформление фотоальбома «Наш город». Консультация «Зачем ребенку знать домашний адрес?».</p>

	- формирование умения составлять описательный рассказ по плану.			
	Тема. Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" Цель: - учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" Д-игра «Назови ласково»	"Что изменилось?"	Продолжать закреплять умение работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
27	Тема: «Весна. Перелёт птицы» Упражнение «Звуковая цепочка» Цель: Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово.	Беседы с детьми « <i>Как помочь птицам весной</i> » - повторение названий птиц, знакомство с простейшей классификацией; воспитание бережного, трепетного отношения к пернатым представителям животного мира. Чтение «Дятел» К. Д. Ушинский; А. И. Куприн «Песня скворца» « <i>Измени слово</i> » (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т. д.).	Рассматривание иллюстраций, «Весна», «Перелётные птицы» Настольно - печатная игры по лексической теме.	Выставка детско-родительского творчества « <i>Птицы наши друзья</i> ».
	Тема: Речевая игра «Я и птички». Цель: учить самостоятельно, изменять грамматическую форму глагола (<i>число и лицо</i>); образование сравнительной степени прилагательных.	Речевые игры и упражнения «Сравни и назови по образцу» Д. И. «Назови ласково. <i>Птицы</i> »	Разучивание стихотворения « <i>Десять птичек — стайка</i> » И. Токмаковой.	
28	Тема: «Зачем нужна одежда?» Цель: - обогащение представлений детей об одежде, обуви и головных уборах, их классификации по назначению; - развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов; - образование относительных прилагательных от существительных;	Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Наоборот». Картинки с предметами одежды. (платье длинное-короткое) Чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца»	Рассмотреть картинки с изображением «Одежда. Обувь. Головные уборы» С/р. игры «Ателье»	Заучивание с детьми стихотворений, потешек по теме недели. Совместное творчество взрослого и ребенка «Одежда, которая мне нравится» (рисунок и рассказ).

	- совершенствование умений детей составлять рассказы - описания об одежде.			
	Тема. Чтение сказки "Сивка-Бурка" Цель: - помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	Чтение сказки "Сивка-Бурка" Д. игра «Назови сказку» Д.игра «Четвертый лишний»	Ответы на вопросы по тексту сказки, зарисовка понравившегося сюжета	Продолжать развивать память, вспомнить русские народные сказки.
29	Тема: «Правила дорожного движения». Цель: - закрепить у детей знание правил дорожного движения; - познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; - расширять знания о правилах поведения на улице; - учить подбирать признаки и действия к предметам; составлять простые распространённые предложения; - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения» Составление рассказа «Случай на улице» Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус» Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Отгадывание загадок о транспорте.	Рассмотреть специализированный транспорт, рассмотреть внешний вид (скорая, полиция, пожарная) С/р.игра ««Пешеходы и водители»	Оказание помощи при изготовлении книжки-малышки о ПДД.
	Тема. Звуковая культура речи (проверочное) Цель: - проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Чтение стихотворения Ф. Грубина "Ромашки" (перевод с чешского И. Токмаковой) Д/и «Сосчитай количество звуков в словах»	«Назови звуки, которые услышал в словах». «Назвать слова со звуком ж и ц» Заучивание скороговорок	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Повторение скороговорок.
30	Тема: «Что такое космос?» Цель: уточнение представлений детей о космосе; - развитие логического мышления,	Презентации: «День космонавтики» Рассматривание иллюстраций про космос. Игра "Назови слова".	С/р. игра «Строители космодрома», «Космическое путешествие»	Оформление панно «Космическое пространство» ...

	лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов; - образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными, упражнение в употреблении предлогов «на», «в», «из», «под», «с»; - формирование умений составлять рассказ по сюжетной картине с последовательно развивающимся действием.	Игра "Назови слова" (связанные с космосом)		
	Тема. Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм" Цель: - помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Просмотр мультфильмов. Загадывание загадок о персонажах из известных мультфильмов.	Составление рассказа о любимом мультфильме	Продолжать помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
31	Тема: «Зачем нужны комнатные растения?» Цель: обогащение представлений детей о комнатных растениях; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск существительных, прилагательных, глаголов; - образование существительных с уменьшительное - ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными; - образование существительных множественного числа, в Им. и Р. Падежах.	Составить предложения со словами цветы, красивые; поделить предложения на слова и выложить схемы предложений. Беседы «Цветы – краса Земли» «Профессии людей, занятых в цветоводстве» Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы, цветики, цветочки»	Рассматривание иллюстрации, открыток с изображением цветов. Лото «В мире растений»	Составление описательных рассказов «Цветы»
	Тема. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" Цель: - познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Знакомство с писателем К. Паустовским. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга". Обсуждение проделок и подвигов кота.	Пересказ рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Нарисовать рисунки по прочитанному произведению.
32	Тема: «Как просыпается природа?»	Игра «Подбери действие» по теме «Весна». Солнце (что делает?), птицы,	Д/и «Какая птица» Формировать умения самостоятельно находить	Рекомендация художественной литературы по теме «Птицы наши

	<p>Цель: активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов;</p> <p>- упражнение в подборе признаков и действий к предметам, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; - составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - составление рассказа по картинкам; - упражнение в пересказе.</p>	<p>ручьи, почки, яблоки, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети.</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Гололедица», Л. Воронкова «Снег идёт», русская народная сказка «Снегурочка», Г. Снегирев «Отважный пингвиненок».</p> <p>Чтение загадок о птицах.</p>	<p>птиц и распределять по группам.</p>	<p>друзья» для чтения детям дома. Закрепить название месяцев весны.</p>
	<p>Тема. Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"</p> <p>Цель: - познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".</p>	<p>Знакомство с писателем Валентином Катаевым. Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"</p>	<p>Ответы по тексту произведения. Разучивание «заклинания»</p>	<p>Рисование понравившегося эпизода сказки.</p>
33	<p>Тема: «Они сражались за родину»</p> <p>Цель: обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции и переживания; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, синонимов; - образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными; составление предложений с предлогами; - подбор родственных слов; - упражнение детей в составлении рассказа из личного опыта «Парад Победы».</p>	<p>Беседа:</p> <p>«По дорогам войны»</p> <p>«Детство, растоптанное войной»</p> <p>«История георгиевской ленточки»</p> <p>Разучить физ. минутку «Как солдаты»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Победа будет за нами» С. П. Алексеев (интернет ресурсы)</p> <p>Л. Кассиль «Памятник солдату».</p>	<p>Рассматривание плакатов «Родина мать зовёт!»; «Письмо с фронта» А.Лактионов.</p> <p>Конструирование «Военный корабль»</p> <p>С/р. игры «Мы военные», «Пограничники», «Моряки».</p>	<p>Разучивание стихотворений ко Дню Победы. Составления рассказа про прадедушку, прабабушку.</p>
	<p>Тема. Обучение рассказыванию по картинкам</p> <p>Цель. - закреплять умение детей</p>	<p>Беседа по картинкам с последовательно развивающимся действием</p>	<p>Составление забавной истории.</p>	

	составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.			
34	<p>Тема: «В чем польза насекомых?» Цель: - активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме; - образование существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами, сложных слов и притяжательных прилагательных; - согласование числительных с существительными; - составление рассказа по серии картин «Муравьи».</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме про насекомых. Игровое упражнение «Найди 10 отличий» Карточная викторина «Насекомые. Луг. Парк» Д/у «Часть целое» Чтение с последующим обсуждением: К. Бальмонт «Комарики-макарики», Л. Мадзалецкий «Мотылек», Э. Машковская «Кузнечик», А.</p>	<p>Д/у «Найди различия и сходство» Разгадывание загадок про насекомых.</p>	<p>Собрать пословицы, загадки, поговорки о насекомых. Помогать, детям составлять рассказы по теме «Парк» с последовательно развивающимся действием.</p>
	<p>Тема. Лексические упражнения Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей.</p>	<p>Беседа о весне. Д/и "Угадай слово" Д/и «Угадай, что я загадала»</p>	<p>Называние месяцев весны.</p>	<p>Повторить и закрепить знание названий весенних месяцев, дней недели.</p>
35	<p>Тема: «Виды транспорта.» Цель: - обогащение представлений детей о транспорте, видах и его назначении; - образование прилагательных от существительных, приставочных глаголов, образование относительных прилагательных, сложных слов; - составление описательного рассказа.</p>	<p>Словесная игра «Кто больше?», «Какой, какая?», «Доскажи словечко» Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: Б. Житков «Железная дорога», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт» С/р. игра «Шофер»</p>	<p>Создание коллекции моделей автомобилей.</p>
	<p>Тема. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель: - упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<p>Различении звуков л – р в словах Д.игра «Назови слово со звуком л или р» Проговаривание скороговорки: Тигры время коротали, вместе с громом рокотали, загадывание загадок.</p>	<p>Заучивание скороговорки, отгадывание загадок</p>	<p>Закреплять умение слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук, упражнять в различении звуков л – р в словах</p>
36	<p>Тема: «Краски лета» Цель: активизация, уточнение, обогащение словаря и знаний детей</p>	<p>Игра «Дополни предложения». Игра «Подбери действие» Чтение с последующим обсуждением: В.</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко»; «Подбери рифму»</p>	<p>Чтение рассказов об лето, загадывание загадок.</p>

<p>по теме; - развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, глаголов; - образование существительных множественного числа родительного падежа, существительных с уменьшительными суффиксами; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я. Аким «Лето». Рисование «Я рисую лето», аппликация «Цветочная клумба».</p>		
<p>Тема. Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" Цель: - проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>Повторение забавных историй из личного опыта. Беседа о лете.</p>	<p>Ди «Когда это бывает?» Составление забавных историй, произошедших прошлым летом</p>	<p>Предложить родителям собрать и высушить растения нашего региона для составления гербария за летний период</p>

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

№ недели	Организованная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	<p>Тема. Чтение адаптированного текста рассказа Л. Толстого «Филиппок» Цель: продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Вызвать у детей уважение к их сверстнику, человеку дела.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Составление плана рассказа, пересказ сказки по ролям, ответы на вопросы.</p>	<p>Пересказ текста сказки, нарисовать с ребенком понравившийся эпизод.</p>
2	<p>Тема. Чтение рассказа Н. Павловой «Самый лучший подарок» Цель: познакомить детей с новым произведением. Учить запоминать последовательность</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.</p>	<p>Прочитать ребенку любую русскую народную сказку. Вспомнить с ребенком интересный случай,</p>

	<p>событий, вдумчиво и подробно отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>			<p>произошедший летом.</p>
3	<p>Тема. Заучивание стихотворения Н. Егоровой «Листопад» Цель: продолжать учить детей читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать эстетическое восприятие литературных произведений. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением осени. Составление описательных рассказов об осени. Д.игры "Скажи ласково", "Один - много", "Назови слова - родственники"</p>	<p>Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень». Игры "Назови звук", "Придумай слово"</p>	<p>Повторение стихотворения Н. Егоровой «Листопад» И.Белоусова «Осень».</p>
4	<p>Тема. Заучивание наизусть шотландской народной песенки в обр. И. Токмаковой «Купите лук» Цель: учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога. Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно звуки. Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим произведениям.</p>	<p>Рассказывание истории педагогом, Сочинение историй детьми.</p>	<p>Зарисовка придуманных рассказов.</p>	<p>Вспомнить интересный случай, произошедший в семье, составить небольшой рассказ.</p>
5	<p>Тема. Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника» Цель: уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём. Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Д.игра «Кто больше вспомнит или знает стихотворений»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций пройденных произведения.</p>	<p>Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Обогащать словарный запас детей.</p>
6	<p>Тема. Рассказывание сказки В. Сутеева</p>	<p>Игра "Назови вежливые слова "</p>	<p>Рассказывание</p>	<p>Разучивание</p>

	<p>«Мешок яблок» Цель: познакомить детей с произведением. Учить слушать, понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы кратко. Учить интонационно выделять название предметов и действий с ними. Закрепить знания о фруктах.</p>	<p>"Придумай и назови слова, начинающиеся на ..."</p>	<p>стихотворения «фрукты»</p>	<p>стихотворения «фруктов»</p>
7	<p>Тема. Пересказ произведения В. Чаплиной «Лес осенью» Цель: учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только подробный, но и выразительный рассказ. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать.</p>	<p>Д. игра Назови признаки осени. «Игра "Подскажите слово", "Кто, кем будет?" Чтение стихотворения Л. Станчева "Это правда или нет?"</p>	<p>Д.игра «Закончи предложение». Игра "Когда это бывает?"</p>	<p>Составление рассказа о природе в Югре.</p>
8	<p>Тема. Пересказ произведения Я. Тайца «Все здесь» Цель: Закрепить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб — это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить. Знакомить с пословицами и поговорками, с орудиями труда крестьян (серпом). Формировать представления о различии между рассказом и стихотворением. Развивать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, называть различия рассказа и стихотворения. Воспитывать уважение к труду людей, благодаря которым есть хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Повторение русских народных сказок. Объяснение новых слов.</p>	<p>Игровое упр. «Придумай сказку или расскажи реальную историю» Обсуждение персонажей сказки.</p>	<p>Пересказ произведения. Зарисовка любого понравившегося эпизода сказки.</p>
9	<p>Тема. «Чтение произведения «Мойдодыр» Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве К. Чуковского. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно - выразительные средства, понимать их значение.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций пройденных произведения.</p>	<p>Вспомнить вместе с детьми знакомые сказки и рассказы, закрепить знания детей о отличии сказок от рассказов.</p>

10	<p>Тема. Рассказывание р.н. сказки «Хвосты» Цель: учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно - выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия.</p>	<p>Беседа о вежливости, соблюдение этикета в течение всего дня. Составление рассказа о вежливости.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.</p>	<p>Рассмотреть в книгах иллюстрации, побеседовать с ребенком о том, какая иллюстрация художника понравилась, почему.</p>
11	<p>Тема. Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат" Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению. Игра "Объясни значение слова" Игра "Скажи наоборот"</p>	<p>Рисование медвежат. Пересказ литературного текста.</p>	<p>Повторение и закрепление смысла новых слов «пестун», «знойный»</p>
12	<p>Тема. Пересказ произведения Е. Чарушина «Лисята» Цель: учить детей пересказывать текст с минимальной помощью педагога, придумывать загадки. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению. Д. игра «Выбери сам» Загадывание загадок. Знакомство с писателем Е. Чарушина</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в сказках, книгах.</p>	<p>Просмотр передач о диких животных, составить рассказ об одном из них.</p>
13	<p>Тема. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» Цель: продолжать учить детей выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык произведения. Развивать слуховую память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии.</p>	<p>Беседа по тексту стихотворения. «Кот поет, глаза прищуря...»</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту сказки.</p>	<p>Сочинять небылицы и нелепицы.</p>
14	<p>Тема. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Утята и цыплята» Цель: продолжать знакомить детей с домашними птицами, их повадками. Закрепить название детенышей домашних</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, беседа по теме, презентация.</p>	<p>Дигра «Чей детеныш?» Лото «Домашних животных»</p>	<p>Придумать маленький рассказ о домашних животных.</p>

	животных. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать чуткость к художественному слову.			
15	Тема. Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег» Цель: продолжать учить детей запоминать стихотворение. Выразительно читать его наизусть, передавая интонацией свои чувства и впечатления. Развивать эстетические чувства детей. Воспитывать любовь к природе и творческую активность.	Наблюдение за поведением птиц на прогулке. Игра "Путаница" Игра "Отгадай, что я задумала?" "Скажи по - другому"	Рассматривание серии картинок о зиме. Разучивание стихотворений о зиме.	Составить рассказ о зиме.
16	Тема. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» Цель: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Понимать образные выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.	Беседа по прочитанному произведению. Игра «Узнай по голосу-1»	Д/ игра «угадай слово»	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
17	Тема. Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами.	Беседа о зиме. Игры "Кто самый внимательный?", "Я -вам, вы - мне" Чтение стих-ния С. Есенина "Черемуха"	Игра "придумай слово"	Поиграть в игры "цепочка", "Продолжи", "Скажи по -другому"
18	Тема. Чтение произведения Н. Носова «На горке» Цель: познакомить детей с новым произведением. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к труду других.	Беседа по произведению Н. Носова «На горке» Д. игра «Подбери похожее звучащее слово»	Игра "Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем"	Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами.

19	<p>Тема. Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье» Цель: довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думать только о себе. Помочь увидеть картины, нарисованные писателем. Учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких.</p>	<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье» и отвечать на вопросы. Д. игра «Назови ласково»</p>	<p>Пересказ сказки по ролям.</p>	<p>Продолжать учить пересказывать прочитанные взрослым произведения.</p>
20	<p>Тема. Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» Цель: познакомить детей со сказкой. Помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки «Теремок» Учить оценивать характеры персонажей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p>Чтение русской народной сказки "Теремок" с рассматриванием иллюстраций к сказке.</p>	<p>Д.игра «Назови русскую народную сказку по описанию»</p>	<p>Просмотр русских народных сказок по телевизору или в сети Интернет.</p>
21	<p>Тема. Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Цель: учить детей понимать нравственный смысл прочитанного. Мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде.</p>	<p>Чтение "Федорино горе" с рассматриванием иллюстраций к сказке.</p>	<p>Пересказ сказки «Федорино горе»</p>	<p>Продолжать закреплять умение пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
22	<p>Чтение. Драгунский «Что любит Мишка» Цель: с помощью литературы раскрывать детям образы их сверстников вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказать другим о себе, познакомить с рассказом как жанром худ. литературы.</p>	<p>Чтение рассказа с рассматриванием иллюстраций к сказке.</p>	<p>Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации.</p>	<p>Продолжать учить отвечать на вопросы, полным ответом по содержанию рассказа.</p>
23	<p>Тема. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» Цель: учить детей при пересказе сохранять</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению. Дидактическая игра "Закончи</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Продолжать учить детей отличать сказку от рассказа. Чтение</p>

	последовательность изложения, поощрять не только за подробный, но и выразительный рассказ. Развивать отчетливое и выразительное произношение. Воспитывать интерес к людям разных профессий.	предложение".		рассказов «хлеб».
24	Тема. Чтение адаптированного текста А. Митяева «Почему армия родная» Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать произведение об армии, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	Чтение адаптированного текста А. Митяева «Почему армия родная» Беседа по прочитанному произведению.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.	Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
25	Тема. Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама» Цель: помочь детям выразить свои чувства к маме через поэтические строчки. Учить выразительно читать стихотворение наизусть. Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Беседа: «Расскажи о своей маме». Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" Д. игра «Выбери сам» "Что изменилось?"	Составление рассказа о маме. Заучивание стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Продолжать воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
26	Тема. Чтение стихов о Родине (С. Баруздин: «Страна, где мы живём», Н. Забила: «Наша Родина», «Моя Москва!», Н. Рубцова: «Привет, Россия!») Цель: учить детей выразительно читать стихотворения, интонационно передавать характер стихотворения (патриотизм). Продолжать развивать поэтический слух детей; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений.	Чтение стихов о Родине (С. Баруздин: «Страна, где мы живём», Н. Забила: «Наша Родина», «Моя Москва!», Н. Рубцова: «Привет, Россия!»)	Ответы на вопросы, зарисовка понравившегося сюжета.	Заучивание стихотворений о Родине, Армию и т.д

27	<p>Тема. Чтение «Сказки о весне» Дарьи Хохловой Цель: ознакомить детей с произведением Дарьи Хохловой «Сказка о весне», закрепить у детей знания о признаках весны, формировать у детей бережное отношение к природе, закрепить знания детей о правилах поведения в природе.</p>	<p>Игра «Собери букет» Игра «Какой звук потерялся».</p>	<p>Пересказ сказки по ролям. Наблюдения в природе; Чтение стихотворений о весне; Рассматривание картин и иллюстраций о весне.</p>	<p>Продолжать развивать память, вспомнить русские народные сказки.</p>
28	<p>Тема. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Цель: учить детей понимать юмор ситуации. Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Упражнять в придумывании окончания рассказа. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Беседа по рассказу Н. Носова «Живая шляпа» Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Описание по картинке. Д/игра «Слушай звуки!»</p>	<p>Продолжать активизировать словарь детей. Следить за правильным произношением слов и звуков в словах.</p>
29	<p>Тема. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» Цель: закрепить представления детей о правилах дорожного движения, используя понятия пешеход, транспорт, светофор. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать грамотного пешехода.</p>	<p>Рассматривание картины «Как ребята переходили улицу» Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Инсценировка рассказа по ролям.</p>	<p>Нарисовать рисунки «Правила дорожного движения»</p>
30	<p>Тема. Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета» Цель: учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Чтение рассказа В. Бороздина «Ракета» Д. игра «Угадай, что я загадала»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.</p>	<p>Нарисовать рисунки по прочитанному произведению.</p>
31	<p>Тема. Чтение рассказа Буцень «О чем рассказала герань» Цель: продолжать учить слушать небольшое</p>	<p>Чтение рассказа Буцень «О чем рассказала герань» Игра «Кто больше назовет</p>	<p>Рассматривание и описание цветка – герани.</p>	<p>Придумать загадочные истории «мой цветок»</p>

	по объему литературное произведение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать экологическое мировоззрение.	название цветов»		
32	Тема. Чтение произведения Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать эстетическое восприятие произведения. Воспитывать познавательный интерес к окружающему.	Знакомство с писателем Э. Шима Беседа по произведения Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Беседа, о том, что нельзя хвастаться.	Д/игра «Что происходит в природе?» Д/игра «Кто как передвигается?»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
33	Тема. Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель» Цель: обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Учить детей различать жанровые особенности стихотворения, осмысливать содержание прочитанного. Развивать эстетическое восприятие поэзии. Воспитывать способность понимать и чувствовать настроение произведения.	Просмотр презентации «День Победы» Беседа «Праздник – Дне Победы»	Повторение стихотворение «Победа», «9 мая», «День Победы».	Заучивание стихотворение ко Дню победы. Рисование рисунков ко Дню Победы.
34	Тема. Пересказ произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» Цель: учить детей пересказывать ранее не знакомый рассказ, добиваясь передачи его содержания близко к тексту, используя авторские слова и словосочетания. Развивать выразительность речи детей. Воспитывать экологическое мировоззрение.	Чтение произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» Игра «Звуки перепутались»	Лексические упражнения. Д. игра «Что мы делали, покажем»	Прочитать стихотворение про насекомых «Про бабочку», «Дом для муравьев» и т.д.
35	Тема. Чтение рассказа И. Павлова: «На машине» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность	Знакомство с писателем И. Павлова. Беседа по рассказу И. Павлова: «На машине»	Игра «Подбери признаки» Игра «Мы едем в путешествие»	Подобрать загадки про транспорт.

	развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.			
36	<p>Тема. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать произведение о природе, эмоционально воспринимать его содержание. Развивать интерес к природоведческой литературе. Воспитывать экологическое сознание.</p>	<p>Беседа рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>Беседа о лете.</p> <p>Повторение забавных историй из личного опыта.</p>	<p>Д.игра «Когда это бывает?»</p> <p>Составление рассказа по картине. Отгадывание загадок.</p>	<p>Составить рассказ « Как мы отдыхаем на природе», «Куда поеду летом отдыхать» и т.д.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✚ Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.1.3. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	
От 5 до 6 лет	
<p>1) Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; - умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; - способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; - продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о 	<p>1) Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. - Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). - Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. - Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. - Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М.Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). - Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения:

народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;

- развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно - творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять

форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2) Изобразительная деятельность.

- Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
- Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.
- Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.
- Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
- Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.
- Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать,

разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-Майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, Богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) *Конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) *Музыкальная деятельность:*

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей

менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).

- Учит детей передавать движения фигур.

- Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

- Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

- Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

- Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

- При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

- Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и другие).

- Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

- Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

- педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о Дымковской и Филимоновой игрушках и их росписи;

- предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.

- Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.

- Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана.

- Педагог включает городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.

музыкальные способности детей: звук высотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками);

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время интересом и пользой.

- Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам Городецкой, Полхов-Майданской, Гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.

- Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

- Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

- Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).

- Педагог развивает у детей творчество, инициативу.

- Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.

- Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).

- Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

- Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

- Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (Дымковской, Филимоновской, Каргопольской и другие).

- Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

- Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

- Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

необходимо для передачи образа.

Аппликация:

- педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.

- Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. 4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

- Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.

- Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.

- Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3) Конструктивная деятельность.

- Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

- Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.

- Учит детей заменять одни детали другими.

- Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность.

Слушание:

- педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).

- Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

- Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

- Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение:

- педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

- Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

- Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

- Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:

- педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст.

- Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.

- Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

- Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

- Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

- Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен;

- учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог развивает у детей танцевальное творчество;

- помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

- Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

- Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

- Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

- Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5) *Театрализованная деятельность.*

- Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей.
- Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения).
- Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).
- Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

б) *Культурно-досуговая деятельность.*

- Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).
- Формирует у детей основы праздничной культуры.
- Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.
- Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.
- Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).
- Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.
- Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" Рисование.

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	<p>«День знаний» Тема: «Волшебство» Цель: Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление) к определенным или абстрактным объектам. Закреплять приемы работы красками (II уровень). Побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства. Тема: «Какой я буду ученик» (Рисование портрета по воображению) Цель: Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить использовать мелкие детали для получения выразительного образа (воротнички, пуговицы, бантики, букет) Учить подбирать подходящий цвет для фона. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова. Речевое развитие: Г. Лагздынь: «Про девочку Олю и про алфавит», Киряева: «Наташка – первоклашка», Э.Мошковская «Ручка учится», В.Приходько «Вот букварь».</p>	<p>Игровая деятельность: Сюжетно – ролевые: «Школа», «Библиотека». Дидактические: «Собери портфель», «Нарисуй свой портрет в школьной форме», «Определи жанр».</p>	<p>Игра – викторина: «Книга – источник знаний»</p>
2.	<p>«Магазин игрушек» Тема «Нарядные лошадки» (Декоративное рисование) Цель: Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, инициировать декоративное оформление – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Речевое развитие: Г.Р.Лагздынь: «Детский сад», А.Л.Барто: «Игрушки»</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Детский сад» Дидактические: «Определи настроение картины», «Кто внимательный?», «Сравни по размеру».</p>	<p>Совместное оформление уголка в приёмной: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Дополнение альбомов с дымковскими игрушками новыми иллюстрациями</p>

	<p>искусству. Тема: «Игрушка – неваляшка» (Рисование с натуры) Цель: Учить детей при изображении соразмерять основные части образа, располагать изображение крупным планом на всём листе бумаги. Развивать образное восприятие, внимание, глазомер. Воспитывать сосредоточенность и стремление доводить работу до конца. Упражнять в правильном закрашивании.</p>			
3.	<p>«Почему листья желтели?» Тема «Осенняя палитра»» Цель: Учить детей внимательно рассматривать картинки. Формировать умение воспринимать, чувствовать настроение картины. Учить видеть яркость колорита, сочетание красок, мазков (II уровень). Воспитывать художественно-эстетические чувства, умение видеть красоту природы. Тема: "Краски осени" Цель: Продолжать знакомить детей с колоритом осенних явлений. Учить использовать в работе необходимые цвета и оттенки. Познакомить с приемом "вливания цвета в цвет". Продолжать учить пользоваться акварельными красками. Развивать цветовосприятие. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. Речевое развитие: Е. Благинина "Осень на опушке краски разводила», «Здравствуй, осень!», М.Ивенсен: «Кисть из солнечных лучей».</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Когда это бывает?», «Нарядим куклу по сезону», «Секрет красоты» (выделение цвета, элементов узора) Сюжетно – ролевые: «Волшебники», «Ярмарка» Игра – фантазия: «Из чего сделана осень?»</p>	<p>Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна» Тематическая папка-раскладушка: «Осень» Выставка детских работ: «Краски осени»</p>
4.	<p>«Что выросло на грядках?» Тема «Мы собрали урожай» ч. I Цель: Учить детей передавать в рисунке крупную и овальную форму предметов (помидор, огурец), упражнять в изображении моркови (II уровень). Развивать координацию движения руки с карандашом под контролем зрения. Упражнять в правильном</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Мойте овощи перед едой». Речевое развитие: С.Михалков «Овощи», А.Прокофьев «Капуста», «Загадки с грядки», р.н.с.»Мужик и медведь», работа с трафаретами овощи. Познавательное развитие: беседа с</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Магазин – овощи», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» дидактические: «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», «Полезное – не полезное», «Что нужно для салата?» «Собери натюрморт», «Правильно</p>	<p>Осенняя ярмарка: «Дары осени»</p>

	<p>закрашивании основы. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости, желание прийти на помощь.</p> <p>Тема: "Мы собрали урожай" ч. II</p> <p>Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке круглую, овальную и вытянутую форму. Учить правильно закрашивать основу, закреплять знание цвета. Развивать образное восприятие. Формировать умение соразмерять изображение предмета с величиной основы. Воспитывать внимание и сосредоточенность.</p>	<p>детьми о пользе овощей.</p>	<p>закрась основу»</p>	
5.	<p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>Тема «Золотая Хохлома»</p> <p>Цель: Познакомить с росписью на изделиях Хохломы; учить выделять элементы узора хохломы и видеть красоту; учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи.</p> <p>Тема «Ветка рябины»</p> <p>Цель: Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги, передавая в рисунке характерные особенности рябины. Учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку, гроздь рябины изображать методом тычка.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дигра: «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Речевое развитие: Л.Н.Толстой: «Косточка». «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгина; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь калинки».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить лепит в тарелочке рябину.</p> <p>Познавательное развитие: беседа по теме «Ягоды» и рассматривание картинок.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» «Едем-едем мы домой на машине грузовой»</p> <p>Дидактические: «Отгадай ягоду на вкус» «Назови ягоды красного, (жёлтого, оранжевого) цвета. «Назови ягоды круглой, треугольной формы», «Придумай свой рисунок»</p>	<p>Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p> <p>Консультация: «Золотая хохлома»</p>
6.	<p>«Сад. Фрукты»</p> <p>Тема: "Фруктовый компот"</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке цвет и форму различных фруктов, соразмерять величину изображаемых предметов по отношению друг к другу. Развивать образное восприятие, тонкую моторику пальцев рук. Упражнять в правильном закрашивании основы. (III упр.) Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.</p> <p>"Яблоко и банан" (Речевое развитие: с натуры)</p> <p>Цель: Учить детей видеть и различать форму</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Речевое развитие: У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад»</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>сюжетно – ролевые: «Магазин - фрукты», «Сад. Уборка урожая»</p> <p>Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Какого фрукта не стало?» «Галерея натюрмортов», «Определи жанр»</p>	<p>Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм»</p> <p>Консультация: «Чем полезны фрукты?»</p>

	и цвет изображаемых предметов. Развивать образное восприятие, глазомер. Познакомить детей с понятием "натюрморт". Продолжать учить пользоваться акварельными красками, упражнять в передаче цветовых оттенков (III уровень). Воспитывать целенаправленность действий.			
7.	<p>«Почему лес живой дом?» Тема «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закрепить умение рисовать красками. Тема: «Осенний лес» Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закрепить приемы работы кистью и красками.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой. Речевое развитие: «В лесу стоят рябины» Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру» Физическое развитие: кто быстрее соберет грибы по корзинкам.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Нарисуй, как на образце» Сюжетно – ролевые: «В лесу», «На даче».</p>	<p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир» Выставка: «Наш вернисаж»</p>
8.	<p>«Откуда хлеб пришел?» Тема: «Хлебные колосья» Цель: Познакомить и определить особенности строения колоса пшеницы. Развивать чувство композиции, умение правильно оценивать свою работу и работу других. Тема: «Хлеб в корзине» Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке характерные особенности хлебобулочных изделий. Рисовать кончиком кисти. Закрашивать предметы в одном направлении: слева – направо или сверху – вниз.</p>	<p>Речевое развитие: Пословицы и поговорки о хлебе; откуда взялся хлеб и из чего его пекут иллюстрации для рассматривания. Социально – коммуникативное развитие: «Ешь только свежий хлеб!»</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактические: «На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» сюжетно – ролевые: «В гости к повару»</p>	<p>Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.</p>
9.	<p>«Как устроен организм человека?» Тема: «Знакомство с искусством. Веселые</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Внешность человека</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактическая игра: «Что важно для</p>	<p>Оформление стенда «Хорошо здоровым быть».</p>

	<p>портреты» Цель: Формировать представление о портрете. Вызвать эмоциональное отношение к образу, закрепить умение передавать различные выражения лица (радость, грусть). Тема: "На зарядку становись" Цель: Учить детей последовательно передавать в рисунке образ человека (статично), соблюдая пропорциональное соотношение составных частей. Развивать образное восприятие, внимание и сосредоточенность. Воспитывать стремление к достижению хорошего результата.</p>	<p>может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко. Чтение художественной литературы: «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»; Художественно-эстетическое развитие: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять.</p>	<p>здоровья?», «Собери портрет», «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я», «Определи жанр». Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Гости», «День рождения», «Волшебники»</p>	
10.	<p>«Дружат мальчики и девочки» Тема: «Мой друг» Цель: дать детям первичные знания о гендерной принадлежности. Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности половой принадлежности. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности мальчика и девочки (одежду и позу, относительную величину фигуры и частей. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании восковыми мелками. Тема: «Девочка в русском народном сарафане» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым</p>	<p>Журналы "Мода", "За рулём". Внести книги: Н.Берестова "Большая кукла»; З.Александрова"Игрушки»; С.Маршак"О мальчиках и девочках»; О.Дриз"Мы мужчины»; Балагина"Алёнушка"."Дюймовочка" (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)</p>	<p>Дидактические игры «Кто есть, кто», «Назови по имени», беседы: «Мы разные», «В детском саду много девочек и мальчиков»,</p>	<p>Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр. журналы с модельными стрижками и прическами для мужчин и женщин; зеленые галстуки, эмблемы.</p>

	предметом, отмечать интересные решения.			
11.	<p>«Жители глубинных вод» Тема: «Рыбка» Цель: Вырабатывать у детей эстетический вкус, продолжать знакомить с прекрасным, использовать нетрадиционный метод рисования – граттаж. Тема: «Наш аквариум» (коллективное) Цель: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде» Речевое развитие: И. Токмакова: «Где спит рыбка?» А.Фет: «Рыбка» А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке» Художественно-эстетическое развитие: (коллективная работа) учить вырезать рыбок и водорослей для аквариума. Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного рисования). Сюжетно – ролевые: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю»</p>	<p>Подготовить рассказ с детьми о водном обитателе для передачи «Новости подводного мира».</p>
12.	<p>«Дикие животные» Тема: «Зайчата» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ зайчика, правильно располагая составные части и соблюдая их пропорциональное соотношение. Развивать образное восприятие, умение располагать изображение крупным планом. Воспитывать чувство сострадания, заботливое отношение к животным Тема: «Белочка – хлопотушка» (приём набивки) Цель: Упражнять детей в использовании приема набивки для получения выразительного образа. Развивать внимание, образное восприятие, координацию движения руки с кистью. Воспитывать целенаправленность действий, умение оценивать результат своего труда.</p>	<p>Инсценирование р.н.с. «Теремок» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Контакты с животными», как правильно себя вести. Речевое развитие: учить находить и называть части тела зайца; обсуждать темы творческих работ, Т.Воронина: «Про зайку» Сказка: «Лисичка-сестричка и серый волк» Л.Н.Толстой: «Белка и волк» Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хвоста» Физическое развитие: учить играть в подвижную игру по правилам.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «В лесу», «Путешествие по родному краю» дидактические: «4 лишний», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается» «Кто как зимует?», «Чей силуэт?», «Разрезные картинки»</p>	<p>Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 5-6 лет» Фотовыставка: Эти забавные животные»</p>
13.	<p>«Домашние животные» Тема: «Мое любимое домашнее животное»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: Ветеринарная</p>	<p>Привлечь родителей к совместным с детьми</p>

	<p>Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; выбирать животное по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка); развивать образное восприятие и воображение.</p> <p>Тема: «Козлики и бараны»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно прикладным искусством. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Расширять представления детей о народной игрушке. Учить украшать элементами декоративной росписи. Обратит внимание на зависимость узора от формы. Совершенствовать технику рисования гуашью.</p>	<p>Какие они?» Правила поведения с животными.</p> <p>Речевое развитие: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, Е. Благинина: «Кот». А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож». Н.Пожарицкой: «Коровы» А.Усачёв «Про умную собачку Соню» (главы)</p> <p>Драматизация сказки С.Я.Маршака: «Кошкин дом»</p> <p>Конструирование: учить построить домик для животных из кубиков.</p>	<p>клиника»</p> <p>Игровая ситуация: «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»;</p> <p>Дидактические Игровая деятельность: «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Создай образ», «Построй рисунок правильно»</p>	<p>наблюдениям за домашними животными; помочь организовать библиотеку книг о домашних животных.</p>
<p>14.</p>	<p>Кто живет на птичьем дворе?</p> <p>Тема: «Дымковский индюк»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров: вспомнить последовательность изготовления игрушек, закрепить элементы дымковской росписи, колорит и "секреты красоты". Развивать координацию движения руки при обведении шаблона. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на предметы народного творчества.</p> <p>Тема: «Петя – петушок»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ петушка, красиво сочетая цвета и форму. Продолжать учить правильно пользоваться гуашью. Развивать координацию движения руки с кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Социально – коммуникативное развитие при общении с животными» (птицами)</p> <p>Речевое развитие: Сказка Х.-К. Андерсен: «Гадкий утёнок», А. С. Пушкин: «Золотой петушок», «Белая уточка»</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>дидактические: «Секреты красоты» (элементы дымковской росписи), «4 лишней», «Собери узор» (на минифланелеграфе), «Узнай роспись», «Найди ошибку».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику», «Магазин дымковской игрушки»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Игровая деятельность дидактические: «Секреты красоты» (элементы дымковской росписи), «4 лишней», «Собери узор» (на минифланелеграфе), «Узнай роспись», «Найди ошибку».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику», «Магазин дымковской игрушки»</p>	<p>Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы)</p> <p>Выставка детских работ: «Городецкая роспись»</p>

	окружающем мире в рисунке.			
15.	<p>«Я живу в Югре» Тема: «Северный олень» Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Продолжать развивать детское изобразительное творчество.</p> <p>Тема: «Животное Севера- медведь» Цель: Учить закреплять знания о животных севера, развивать творческие способности детей, прививать любовь к животным. Познакомить с рисованием в технике «брызг».</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма зимой» Одежда и обувь по сезону. Речевое развитие: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный). «Стоит берёзка в пелеринке...», А.Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!» Заучивание С.Есенин: «Берёза».</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Когда это бывает?», «Времена года», «Нарядим куклу по сезону», «Природа и человек», «Нажимай сильно – слабо», «Используй новый приём» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по зимнему лесу»</p>	<p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей правильно дышать»</p> <p>Участие в конкурсе: «Лучший снежный городок д/с» (совместное создание снежных построек) Выставка детских работ «Дремлет лес под сказку сна»</p>
16.	<p>«Зимующие птицы» Тема: «Белая берёза» Цель: Познакомить детей с приёмом «набивки» («тычком»). Учить использовать его для получения образа дерева в инее. Развивать образное восприятие. Закрепить последовательность изображения. Учить регулировать силу нажатия на кисть при рисовании ствола и веточек. Развивать эстетические чувства</p> <p>Тема: «Снегири на ветках» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ птицы, соблюдая пропорциональное соотношение составных частей. Развивать образное восприятие, умение видеть характерные отличительные особенности образа (окраска, форма хвоста, клюва). Закреплять приёмы работы красками. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>	<p>Игра-драматизация: «Птицы на кормушке». Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Берегите птиц зимой!» Речевое развитие: А. Яшин: «Покормите птиц зимой», М. Горький: «Воробьишко», «Вновь разыгралась вьюга» Игра-драматизация: «Птицы на кормушке».</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Гуляем в лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?» «Какой птицы не стало?», Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка»</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы) Изготовление кормушек для птиц</p>
17.	«Что такое Новый год»	Социально – коммуникативное	Игровая деятельность:	Папка – передвижка: «Зима.

	<p>Тема: «Морозные узоры на окне» Цель: Познакомить детей с новой техникой - Речевое развитие: свечкой. Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Закрепить умение детей правильно закрашивать основу, используя краски разных цветов. Развивать координацию движения с кистью.</p> <p>Тема: «Снежинка» Цель: Расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать, решая проблемные ситуации, учить выслушивать мнения своих товарищей; изображать неживые явления природы, использовать нестандартные, творческие решения.</p>	<p>развитие: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» Речевое развитие: Л. Воронкова: «Таня выбирает ёлку» Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!» Разучивание И.Чирницкой: «В лесу родилась ёлочка»; учить стихотворение к утреннику про новый год.</p>	<p>сюжетно – ролевые: «Встреча Нового года в семье», «Магазин ёлочных игрушек» Дидактические: «Ночное путешествие в канун Нового года», «Придумай сюжет», «Сначала невидимка, затем прекрасная картинка»</p>	<p>Новый год» Оформление группы к Новому году. Рекомендации, памятки для родителей: «О правилах ПБ во время новогодних праздников» Новогодний утренник</p>
18.	<p>«Зимние забавы» Тема: «Снежная семья» Цель: Продолжать учить детей рисовать предметы из нескольких частей, соблюдая их пропорциональное соотношение (III ур.). Учить создавать выразительный образ, используя для этого дополнительные детали и элементы (II ур.). Развивать творческое воображение, пространственное представление. Воспитывать целеустремлённость и сосредоточенность</p> <p>Тема: «Портрет Зимы» (творческое задание) Цель: Закрепить с детьми жанр живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Развивать творческую фантазию, воображение. Учить располагать изображение крупным планом, подводить к более выразительной передаче образа (II уровень). Поощрять стремление детей прорисовывать мелкие дополнительные детали.</p>	<p>Игровая деятельность: Игра – фантазия: «Из чего сделана Зима?» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения на горке» Речевое развитие: р.н.с. Снегурочка», «По щучьему веленью», «Вот моя деревня», А.Блок: «Зимние забавы», Н.Носов: «На горке». Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года»</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта», «Доскажи словечко», «Определи жанр», «Каков колорит портрета?», «Составь рисунок из частей» Сюжетно – ролевые: «Строительство снежного городка»</p>	<p>Консультация: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи) Выставка детских работ «Наши зимние забавы»</p>
19.	<p>«Традиции нашей семьи» Тема: «Семейка ежиков» Цель: Учить детей рисовать прямые линии</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила пользования электроприборами»</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые: «Семья» Дидактические: «Кто с кем?»</p>	<p>Просмотр слайдов: «Моя семья» Этюд: «Любящие родители»</p>

	<p>короткими отрывистыми штрихами в одном направлении. Развивать образное восприятие, умение соразмерять величину изображаемых предметов. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.</p> <p>Тема: «Грибная семейка» Цель: Учить детей соразмерять изображаемые предметы с форматом листа и по отношению друг к другу. Продолжать учить передавать в рисунке полукруглую и полуовальную форму, учить правильно закрашивать основу карандашом. Развивать восприятие цвета и формы предмета, тонкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости, целенаправленность действий.</p>	<p>Речевое развитие: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Маша» Н.Аким. Песенка про маму, бабушку; назови члены своей семьи по Ф. И.О, где работают, кем, адрес и т.д.</p>	<p>«Назови членов своей семьи», «Дорисуй фигурки героев» Театральные: «В гости к бабушке и бабушке»</p>	<p>Час игры: «Родители в гостях у детей» Составление альбома «Наша дружная семья»</p>
20.	<p>«Дом современного человека» Тема: «Накидка на кресло» Цель: Упражнять детей в составлении декоративного узора на широкой полосе. Учить повторять и чередовать элементы. Развивать творческое воображение, умение подбирать цветосочетание. Воспитывать сосредоточенность и стремление к достижению хорошего результата.</p> <p>Тема: «Идем на новоселье к кукле Насте» Цель: Формировать у детей умение самостоятельно и творчески применять умение и навыки, полученные на предшествующих занятиях украшать городецкой росписью различные плоскости, умение согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной расписываемого материала, пользуясь схемами узора; развивать творческие способности; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. Речевое развитие: К.Ушинский: «Всякой вещи своё место» С.Я.Маршак: «Откуда стол пришёл? «С. Баруздин: «Кто построил этот дом?» Конструирование: учить детей строить из кубиков мебель.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые «Строители», «Мебельная фабрика», «Новоселье» Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату», «Полосатые коврики», «Рассмотри узор на полосе» Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру»</p>	<p>Выставка детских работ: «Дворец доброй Феи»</p>
21.	<p>«Окружает нас всюду разная посуда» Тема: «Чайник» (по мотивам гжельской</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта».</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Разбитая посуда»,</p>	<p>Оформление выставки «Моя любимая чашка»</p>

	<p>росписи). Цель: Познакомить детей с искусством гжельских мастеров; обратить внимание на цветосочетания и элементы росписи. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народно - прикладному творчеству. Упражнять в декоративном украшении основы. Воспитывать сосредоточенность. Тема: «Чайная пара» Цель: Продолжать знакомить детей с искусством гжельских мастеров. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народно-прикладному творчеству. Упражнять в создании декоративной композиции на готовой основе, используя соответствующие оттенки, цвета. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>Правила обращения с ними. Речевое развитие: К.И.Чуковский: «Федорино горе» «Лиса и журавль» И.Крылов «Голубая чашка» А.Гайдар. Художественно-эстетическое развитие: учить детей на ладошке катать мяч, а затем сплющивать чтобы получилась блюдце.</p>	<p>«Что лишнее?», «Что забыл нарисовать художник?», «Сервировка стола»; «Составь декоративный узор», «Из чего сделано?» Сюжетно – ролевые: «Магазин посуды», «Посудная лавка»</p>	<p>Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p>
22.	<p>«Мы идем в продуктовый магазин» Тема: «Красивая салфетка» (Речевое развитие: декоративного узора на круге) Цель: Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой формы, выделяя середину основы. Учить рисовать тонкие линии и точки кончиком кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству. Тема: «Банка варенья для Карлсона» Цель: Учить детей составлять композицию из отдельных элементов на основе объединяющего образа. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Закреплять умение рисовать акварельными красками, подбирать нужный цвет, оттенок, а если его нет, то смешивать краски.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Витамины и полезные продукты» Речевое развитие: Д.Хармс: «Пирог»; М. Пришвин: «Лисичкин хлеб» Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Какие продукты нужны повару для работы?» «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», «Получи нужный цвет» (смешивание), «Составь композицию», «Определи мотив» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Кафе»</p>	<p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи»</p>
23	<p>«Все профессии важны»</p>	<p>Социально – коммуникативное</p>	<p>Игровая деятельность:</p>	<p>Выставка детских работ:</p>

	<p>Тема: «Сказочный дворец золотой рыбки» (по «Сказке о рыбаке и рыбке») Цель: Познакомить детей с профессией художника - иллюстратора. Учить внимательно рассматривать иллюстрации и подмечать особенности и различия одинаковых образов. Упражнять в использовании декоративных элементов для создания выразительного образа. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Тема: «Мы – модельеры» Цель: Познакомить детей с профессией художника - модельера. Учить задумывать содержание своего рисунка, подбирать соответствующие цвета (для праздничного платья - яркие, веселые; для повседневного - более спокойные). Развивать творческое воображение, поощрять детскую инициативу, воспитывать чувство уверенности в своих силах.</p>	<p>развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой; формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем</p> <p>Речевое развитие: «Кем быть?» В.В. Маяковский Г. Браиловская: «Наши мамы, наши папы» (Н.В. Алёшина); учить детей называть правильно, у кого какая профессия и развивать речь.</p>	<p>сюжетно-ролевые: «Ателье», «В мастерской у художника», «Узнай знакомые профессии», «Определи жанр»</p> <p>Дидактические: «Я шью для куклы платье» «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?» «Назови профессию» (с мячом)</p>	<p>«Все работы хороши, выбирай на вкус».</p>
24	<p>«Защитники Отечества» Тема: «Портрет папы» Цель: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки) Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>Тема: «Военная техника России» (коллаж) Цель: Вызвать интерес к военной технике. Воспитывать творческие способности, желание увидеть результат своей работы.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p>Речевое развитие: Г.Р. Ладзынь: «Мой папа-военный»; А. Митяев: «Почему Армия родная?», А. Барто: «На заставе» З. Александрова: «Дозор»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей маршировать под военные песни.</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе»</p> <p>Дидактические: «Исправь ошибку», «Кто что делает?», «Простые аналогии», «Определи жанр»</p> <p>Игра – фантазия «Куда плывёт кораблик?»</p>	<p>Предложить родителям принять участие в оформлении газеты «Наши папы - настоящие солдаты»</p> <p>Совместная викторина родителей и детей: «Коли в армию пошёл...»</p>
25.	<p>«Весна. Мамин праздник. Первоцветы» Тема: «Мамин портрет» Цель: Учить рисовать женский портрет,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: учить песни к 8 марту с движениями, сделать подарок маме букет цветов</p>	<p>Игровая: Игры дидактические: «Составь весенний букет», «Вырежи по - образцу», «Создай красивую</p>	<p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для</p>

	<p>стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>Тема: «Цветы для любимой мамочки» Цель: Учить детей рисовать первоцветы; воспитывать творческие способности, желание увидеть результат своей работы, радовать мам и поздравлять их с праздником.</p>	<p>Социально-коммуникативное «Когда мамы нет дома». Советы детям: «Взрослых нет дома»</p> <p>Речевое развитие: «Цветик – семицветик» В.Катаев, Е.Благинина: «Вот такая мама», «Всё хожу, всё думаю, смотрю»</p> <p>Рассматривание предметных картинок, обдумывание и создание образов предметов, создание объемной композиции с использованием разнообразных приемов аппликации, оценка продуктов деятельности</p>	<p>открытку». Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Семья», «Гости»</p>	<p>них поздравительных открыток. Праздник «Мамин день» Фотовыставка: «Наши милые мамы»</p>
26.	<p>«За что я люблю Нижневартовск» Тема: «Улица города» (коллективная работа - фриз) Цель: Упражнять детей в изображении зданий более сложной конструкции. Развивать образное восприятие, глазомер. Продолжать учить правильно пользоваться акварельными красками. Воспитывать самостоятельность в выборе изображения и чувство удовлетворения результатом своего труда. Тема: «Вечерний город» Цель: Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного неба, в окнах светятся разноцветные огни; закрепить умение оформлять замысел композиционно, соответственно располагая изображения на листе бумаги.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911. Речевое развитие: П. Воронько: «Лучше нет родного края» Стихи о городе. Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. познакомить детей с нашими улицами города.</p>	<p>Игровая деятельность дидактические: «Сложи картинку о городе», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города», «Подбери цвет для своего рисунка», «Придумай и изобрази дом», «Составим общую композицию» Сюжетно – ролевые: «Улица», «Путешествие по родному городу»</p>	<p>Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города» Выставка детских работ Памятки «Правила поведения на улицах города»</p>
27.	<p>«Весна. Прилет птиц» Тема: «Пришла весна» Цель: Продолжать учить детей рисовать пейзаж, познакомить с законами перспективы. Учить располагать изображения деревьев по всему листу (ближе – крупнее, дальше – меньше);</p>	<p>Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?» Речевое развитие: «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёрова, Ф. Тютчев: «Весенние воды», «Весенняя гроза», А.А. Баратынский: «Весна, весна», И. Сладков: «Грачи прилетели»</p>	<p>Игровая деятельность дидактические: «Времена года», «Выложи ковёр для весны» «Чьё гнездо?» «Что за птица?», «Выбери приём для своего рисунка» «Отрази свои впечатления в рисунке» Сюжетно – ролевые: «В лесу»,</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p>

	<p>Продолжать знакомить со свойствами акварельных красок, смешанной техникой работы (восковые карандаши и акварель, получения различных оттенков холодных и тёплых тонов для изображения неба и земли. Учить детей видеть изменения в природе и передавать их в рисунке, соблюдая колорит, характерный для ранней весны. Развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, музыки и передавать настроение в рисунке. Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники рисования.</p> <p>Тема: «Весенняя птица» Цель: формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами; - учить детей делать набросок простым карандашом; -развивать образное восприятие, воображение; - уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.</p>		<p>«Путешествие по реке»</p>	<p>Выставка: «Наш вернисаж»</p>
<p>28.</p>	<p>«Зачем нужна одежда» Тема: "Нарядная шапочка" Цель: Развивать умение детей составлять декоративный узор на основе (полоса). Развивать чувство ритма, восприятие цвета, координацию движения руки с фломастером и карандашом. Побуждать детей к самостоятельности выбора узора (Пуровень). Воспитывать внимание и сосредоточенность. Упражнять в закрашивании элементов узора</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды) Речевое развитие: А.С. Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш. Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка» В. Осеева «Волшебная иголочка» Познавательное развитие: учить детей посчитать, сколько одежды, а сколько</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Рассмотри несколько узоров в полоску и с цветочками», «Определи ритм», «Отгадай по описанию», «Украшь одежду», «Подбери орнамент» Сюжетно – ролевые: «Магазин одежды» «Модельное агентство»</p>	<p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться»</p>

	<p>(III уровень) Тема: "Платье доброй феи" Цель: Учить детей соотносить определённые понятия с цветом (добро, зло). Продолжать учить пользоваться акварельными красками. Упражнять в обведении шаблона по контуру. Развивать детское воображение, фантазию, цветовосприятие. Поддерживать интерес к рисованию, развивать эмоциональный мир ребёнка.</p>	<p>кукол и чего больше. Игровая деятельность: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p>		
29	<p>«Правила дорожного движения» Тема: «Пешеходный переход» Цель: Закрепление у детей знания правил дорожного движения: знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый), умения узнавать и называть дорожный знак «Пешеходный переход», формирование навыков ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; Совершенствование диалогической речи, понятно для слушателей отвечать на вопросы; Приобщение детей к культуре поведения на улице; закрепление технических приёмов рисования: правильно располагать лист, держать карандаш. Тема: «Дорожные знаки – наши друзья» Цель: Закреплять с детьми название дорожных знаков и их значения. Упражнять в умении рисовать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения». Речевое развитие: С. Михалков: «Бездельник светофор», «Моя улица», рассказывать о цветах светофора, его функциональном назначении. Познавательное развитие: учить составлять целое из частей по образцу.</p>	<p>Игровая деятельность сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Примерный водитель», «Инспектор ГИБДД» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Наши друзья – дорожные знаки» «Построй рисунок правильно», «Прояви себя» Сказка-игра: «Азбука пешехода»</p>	<p>Анкетирование среди родителей: «Знает ли ваш ребёнок ПДД?» «Я и мой ребёнок на улицах города» Консультация для родителей: «Детский травматизм на дорогах» Оформление работ в общий фриз</p>
30.	<p>«Что такое космос» Тема: «Ракеты в космосе» Цель: Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: Самый главный орган. Берегите его!» Рассмотрение схемы</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты», «Звёзды и</p>	<p>Совместная работа родителей, воспитателей и детей: «Макет солнечной</p>

	<p>историей страны, привлекать внимание к событиям современной жизни; рисовать космические корабли разных конфигураций, фигуру человека в скафандре; развивать творчество и фантазию; воспитывать чувство гордости за великие свершения соотечественников.</p> <p>Тема: «Лунный пейзаж» Цель: Закрепить навыки создания фона с помощью рисования «по – сырому»; учить рисовать фигуру космонавта.</p>	<p>кровообращения.</p> <p>Речевое развитие: «Первый в космосе» К. Булычёва: «Тайна третьей планеты», М. Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе» И. Холина: «Я тоже к звёздам полечу», высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить лепить ракету по отдельным частям потом соединять.</p>	<p>созвездия», «Найди по описанию» Сюжетно – ролевые: «Путешествие на луну», «Космодром»</p>	<p>системы» Просмотр слайдов о космонавтах Выставка детских работ: «Этот загадочный космос»</p>
31.	<p>«Зачем нужны комнатные растения» Тема: «Лилия» Цель: Учить детей рисовать цветок с натуры. Закреплять полученные ранее приемы рисования. Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>Тема: «Фиалки на окне» Цель: Учить детей рисовать цветы; воспитывать творческие способности, желание увидеть результат своей работы, формировать композиционные умения. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения во время посадки растений», учить детей поливать комнатные растения протирать листочки рыхлит почву опрыскивать.</p> <p>Игровая деятельность: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми.</p> <p>Речевое развитие: Стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Юный натуралист», «Агроном» Дидактические: «Назови одним словом», «Что сначала, что потом?», «Собери букет» «Определи жанр», «Последовательность цветов радужного спектра», «Радужный хоровод», «Получи новый цвет»</p>	<p>Познавательльно – экологическая игра: «Цветы на подоконнике»</p>
32.	<p>«Как просыпается природа?» Тема: «Пришла весна» Цель: Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира; учить передавать на бумаге характерные особенности весны; учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, чувство композиции.</p> <p>Тема: «Солнышко, нарядись!» Цель: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p> <p>Речевое развитие: «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёрова, Ф. Тютчев: «Весенние воды», «Весенняя гроза», А.А. Баратынский: «Весна, весна», И. Сладков: «Грачи прилетели»</p>	<p>Игровая деятельность дидактические: «Времена года», «Выложи ковёр для весны», «Выбери приём для своего рисунка» «Отрази свои впечатления в рисунке» Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Путешествие по реке»</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону» Выставка: «Наш вернисаж»</p>
33.	<p>«Они сражались за Родину»</p>	<p>Социально – коммуникативное</p>	<p>Игровая деятельность:</p>	<p>Встреча с ветеранами</p>

	<p>Тема: «Праздничный салют» Цель: Учить передавать в сюжетном рисунке торжественное настроение, сопутствующее празднику, салют над городом, Вечный Огонь. Продолжать работать над разнообразием композиции в рисунках детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.</p> <p>Тема: «Военная техника» Цель: Продолжать закреплять умение рисовать военную технику. Закреплять полученные навыки рисования.</p>	<p>развитие: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад» Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику. Речевое развитие: Р. Гамзатов: «Мой дедушка», Т. Белозёров: «Майский праздник «День Победы», Е. Трутнева: «Победа». Художественно-эстетическое развитие: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне.</p>	<p>сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики», «Моряки» Дидактические: «Собери картинку», «Повтори – не ошибись», Вырежи по контуру», «Определи жанр», «Разнообразь свою композицию»</p>	<p>Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан) Концерт для ветеранов Панно: «Украсим группу к празднику» Целевая прогулка в Парк Победы к памятнику Воинам, погибшим во время Вов.</p>
34.	<p>«В чем польза насекомых» Тема: "Яблоневый цвет" Цель: Продолжать развивать образное восприятие детей. Учить видеть красоту окружающего мира. Упражнять в сочетании различных приемов изображения (традиционных и нетрадиционных). Развивать тонкую моторику пальцев. Воспитывать эстетические чувства, стремление к достижению хорошего результата.</p> <p>Тема: «Разноцветные бабочки» Цель: С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности; формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. Речевое развитие: Э. Шим: «Жук на ниточке» Ч. Бородинская: «Разговор с пчелой» «К.И. Чуковский: «Муха – цокотуха» А.К. Толстой: «Весёлый месяц май», С. Капутикян: «Май», учить стихотворение про насекомых. Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку» «Собери цветок», «Чудесная коробочка» Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Исследователи», «Экологи»</p>	<p>Экологическое шоу – викторина: «Счастливый случай» Выставка детских работ: «Насекомые на лугу» Памятки «Что делать, если тебя укусило насекомое»</p>

<p>35.</p>	<p>«Виды транспорта» Тема: «Автобус» Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами. Тема: «К магазину подъехал грузовой автомобиль» Цель: Передать в рисунке несложный сюжет (изображать возле магазина грузовой автомобиль), строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме, где показано расположение здания и автомобиля на разных уровнях: магазин дальше, автомобиль ближе и частично загораживает часть здания; самостоятельно придумывать архитектуру магазина с большими окнами-витринами и широким входом; закреплять способы работы всей кистью и кончиком кисти.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь» Речевое развитие: Л. Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И. Павлов: «На машине», учить разделять транспорт по видам. Физическое развитие: подвижная игра «Цветные автомобили» Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний» «Какой вид транспорта» «Узнай по описанию», «Угадай-ка – нарисуй-ка», «Цвета спектра» «Рисуй как я» Сюжетно - ролевые: «Морское путешествие» «Шофёры» «Пожарные»</p>	<p>Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!»</p>
<p>36.</p>	<p>«Краски лета» Тема: "Веселое лето" (Речевое развитие: по замыслу) Цель: Продолжать учить детей задумывать общее содержание своей работы, поощрять детскую инициативу и самостоятельность. Развивать образное восприятие, композиционные навыки. Продолжать учить пользоваться выбранным изобразительным материалом. Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность. Тема: "Сказочная птица" Цель: Продолжать детей учить соотносить величину составных частей образа с форматом листа (III уровень). Учить использовать дополнительные оттенки и декоративные элементы для получения нарядного образа. Закреплять приемы работы</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?», посадка цветов на участке. Речевое развитие: В. Катаев: «Цветик – семицветик», С. Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик»</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактические: «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Вспомни жанры живописи», «Задумай свою работу». Сюжетно – ролевая: «В лесу»</p>	<p>Познавательно – экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле» Праздничная выставка детских работ: «День защиты детей»</p>

	кистью. Развивать образное восприятие, творческое воображение. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.			
--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" Лепка.

№ ООД	Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	2.	<p>Магазин игрушек Тема: «Лошадка» (по мотивам народной игрушки) Цель: Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена; какая по характеру (веселая, праздничная). Продолжать знакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).</p>	<p>беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» <i>Чтение художественной литературы:</i> Г.Р. Лагздынь: «Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки»</p>	<p><i>игры: сюжетно – ролевые:</i> «детский сад», «куклы» <i>Дидактические:</i> «что мы делаем в этом помещении детского сада?», «назови профессию по действию», «кто внимательный?» Рассматривание игрушки – дымковского индюка</p>	<p>Посиделки: «мастерим игрушки вместе» (куклы для уголка уединения) Консультация: «знакомство с народной игрушкой»</p>
2.	4.	<p>Что выросло на грядках? Тема. «Загадки с грядки» Цель: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.</p>	<p>«Мойте овощи перед едой» <i>Чтение художественной литературы:</i> С.Михалков: «Овощи», А. Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки» лепка овощей (3-2 разных) для ролевой игры «магазин»</p>	<p><i>игры: сюжетно – ролевые:</i> «магазин «овощи-фрукты», «едем-едем мы домой на машине грузовой» <i>Дидактические:</i> «угадай на вкус», «полезное – не полезное», «вершки и корешки» Рассматривание натюрморта из свежих овощей или муляжей</p>	<p>Осенняя ярмарка: «дары осени»</p>

		Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы.			
3	6.	Сад. Фрукты Тема. «Вылепи, какие хочешь фрукты для игры в магазин» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Отгадывание загадок про фрукты. Рассматривание фруктов. Показ приемов лепки воспитателем. Лепка фруктов (3-2 разных) для ролевой игры «магазин»	<i>Дидактические:</i> «угадай на вкус», «полезное – не полезное» Рассматривание свежих фруктов или муляжей	Осенняя ярмарка: «дары осени»
4.	8.	Откуда хлеб пришел? Тема. «Пекари» Цель: Учить передавать форму и характерные особенности булочных изделий; создавать выразительные цветные и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых булочных изделиях. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы	<i>Чтение художественной литературы:</i> Павлов «Бывает и холодное согревает», Кон «Пшеница», «Рожь», Глинский «Прости меня, хлеб». Обсуждение и решение творческой задачи по созданию несложной композиции, обдумывание этапов лепки, аккуратное оформление своих поделок разным материалом, дополнение общей композиции характерными деталями	Игры сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» «Ярмарка» <i>Дидактические:</i> «Что сначала, что потом», «Мы обедаем», «Что лишнее?», «Съедобное, не съедобное».	Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.
5.	10	Друзья мальчики и девочки Тема. «Веселые человечки» Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ	Беседа о веселых человечках из сказки Н. Носова «Незнайка в солнечном городе» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко. <i>Чтение художественной литературы:</i> «Алёнушка и братец Иванушка»,	<i>игры:</i> «угадай, какое настроение»; «один - много» (части тела), «он и я» <i>С/р игры:</i> «гости», «день рождения». Рассматривание бумажных человечков, игры с лепными человечками	Консультация: «это интересно знать!» Консультация: «в здоровом теле – здоровый дух!»

		лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.	«Буратино»; «Я расту». Беседа по иллюстрациям, собственным рисункам, обдумывание замысла, лепка человечков в различных позах, описательные рассказы о своих поделках, продуктивная деятельность по его созданию, оценка результатов и выбор лучших работ.		
6.	12	Дикие животные Тема. «Белка» Цель: Учить лепить фигуру животного, учить анализировать особенности строения животного, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Беседа: «Дикие животные. Какие они?» <i>Чтение художественной литературы.</i> Участие в беседе о диких животных, лепка фигурки из составных частей с помощью примазывания (из целого куска пластилина); обсуждение и создание единой композиции, дополнение ее яркими деталями из бросового материала, оценка работ	Игры сюжетно – ролевые: «Ветеринарная клиника» <i>Дидактические игры:</i> «Кто как голос подаёт?» Угадай по описанию» Рассматривание картины «»	лепка дома других фигурок диких животных по желанию, чтение стих-ний, разучивание загадки
7.	14.	Кто живет на птичьем дворе? Тема: «Птичий двор» Цель: Учить создавать образ птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея, крылья). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Игры дидактические: «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом» «Безопасность при общении с животными» (птицами) <i>Чтение худ. литературы</i> «Утка – марфутка», сказка Х.-К. Андерсен: «Гадкий утёнок».	<i>сюжетно – ролевая игра</i> «Путешествие по птичнику»	Папка - передвижка: «азбука птиц» (домашние птицы)
8.	16.	Зима. Зимующие птицы Тема. «Снегирь» Цель: расширять представление детей о зимующих птицах, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц. Научить передавать особенности внешнего облика (<i>строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста</i>) и характерную окраску птицы. Закреплять приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деление пластилина на	<i>дид. игра</i> «Расскажи про птицу» <i>Чтение худож. литературы:</i> Н.Томиоина «Сидят на ветках снегири...» А.Прокофьева «Выбегай поскорей...»	Рассматривание иллюстрации с изображением снегиря разукрашивание снегиря в раскрасках	чтение и разучивание стихотворения (загадки) про снегиря

		равные части стеклой. Прививать заботу и любовь к птицам.			
1.	18.	<p>Зимние забавы Тема: «Снегурочка» Цель: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику» Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» <i>Чтение художественной литературы:</i> Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я. Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В. Шипунова: «С Новым годом!»</p>	<p>Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом годе Украсенная ёлка Картины: «Встреча Нового года» Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартоск» Мультфильмы по теме <i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек»</p>	<p>Папка – передвижка: «зима. Новый год» Рекомендации, памятки для родителей: «о правилах ПБ во время новогодних праздников» Оформление выставки: «красота зимней природы»</p>
10.	20.	<p>Дом современного человека Тема. «Домик для моей семьи» Цель: Формировать обобщённые представления о доме, его строении. Формировать у детей умение лепить столбики (<i>раскатывать пластилин прямыми движениями</i>) и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение пользоваться стеклой, отрезать лишние части столбиков, располагать части домика в определенной последовательности. Формировать навыки аккуратной работы с материалом. Совершенствовать у детей умение доводить начатую работу до конца, стараясь сделать красивое изделие. Обогащение эмоционального опыта детей – забота о своей семье.</p>	<p>Беседа: «Какие бывают дома?» <i>Чтение художественной литературы:</i> Объяснение и показ лепки Физминутка «<i>Строим дом</i>».</p>	<p><i>игры дидактические:</i> «что для чего?», «4 лишний», «что забыл нарисовать художник?», <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Семья»</p>	<p>Экскурсия в музей детского сада: «русская изба» повторить домашний адрес нарисовать свой дом</p>
11.	22.	<p>Мы идем в продуктовый магазин Тема. «Лепка из соленого теста». Цель: Расширять знания и представления детей о профессиях познакомить с работой повара; развивать кругозор, внимание,</p>	<p>«Витамины и полезные продукты» <i>Чтение художественной литературы:</i> «Пирог»; сказка: «Кремчики» В. Кротов. Участие в беседе по содержанию знакомых народных сказок, диалоги об особенностях</p>	<p><i>игры дидактические:</i> «какие продукты нужны повару для работы?», «варит, печёт, жарит», «чем угостишь друга?», «что из чего?»,</p>	<p>Консультация: «здоровая пища для всей семьи» Составление общей композиции: «приглашаем гостей на чаепитие».</p>

		умение концентрироваться, обогащать словарный запас, развивать фразовую речь при ответах на вопросы, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям разных профессий.	персонажей - бабушке и дедушке, обдумывание образа сказочного персонажа-подарка, лепка подарка для бабушки и дедушки по представлению	<i>Сюжетно-ролевые:</i> «гости», «повар» Рассматривание образцов, уточнение способа лепки продуктов питания	
12.	24.	Защитники Отечества Тема. «Парад военной техники» (коллективная) Цель: Учить детей коллективно выполнять аппликативную работу. Учить распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать танки, самолеты, машины по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенную вдвое, дополнять другими элементами, выполненными из фольги. Развивать способности к композиции.	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» <i>Чтение художественной литературы:</i> Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я. Маршак: «Февраль», «На заставе» В. Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди». З. Александрова: «Дозор».	<i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Воздушные десанты», «Пограничники» <i>Дидактические:</i> «Исправь ошибку», «Назови лишнее»	Совместная викторина «Коли в армию пошёл...» Оформление коллективной композиции «Тридцать три богатыря»
13.	26.	За что я люблю Нижневартовск? Тема «Красивые дома в моём городе» (барельеф) Цель: Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию картины с изображением дома. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков, вырезание стекой). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать умение планировать свою работу.	«Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911. <i>Чтение художественной литературы:</i> Б. Житков: «Что я видел», П. Воронько: «Лучше нет родного края»; стихи о городе.	<i>игры дидактические:</i> «сложи картинку о городе», «разрезные картинки», «знаешь ли ты свой город?», «найди флаг города» <i>сюжетно – ролевые:</i> «путешествие по родному городу» просмотр слайдов: «дома на нашей улице»	Игровая викторина: «семья знатоков истории нашего города»
14.	28.	Зачем нужна одежда? Тема: «Юные модельеры» Цель: Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать ранее известный способ выполнения поделки – пластилинография. Продолжать учить подбирать нужный цвет для своей	Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды) <i>Чтение художественной литературы:</i> А.С. Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш. Перро «Красная шапочка» Л. Кон: «Лён»	<i>Игры дидактические:</i> «Одень куклу», «Магазин одежды», «Отгадай по описанию» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Ателье», «Волшебники» Выполнение рельефной лепки детьми.	Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться»

		работы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику, аккуратность в работе. Воспитывать желание хорошо одеваться, быть опрятным.			
15	30	Что такое космос? Тема. «Космос» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии; Формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание, поверхность обрабатывать формами движениями пальцев. Расширять и знания детей о космосе. Развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов. уточнять	Чтение художественной литературы: Н. Носов. «Незнайка на Луне». Т. Рик «Небо, звезды и синичка Сонька». Загадки о космосе.	Дидактические игры: «Найди недостающую ракету», «Доскажи словечко», «Космос».	Рассматривание иллюстраций, книг о космосе.
16.	32	Как просыпается природа? Тема. «Весенний пейзаж» Цель: Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги, воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.	беседа о весне чтение стихотворений о весне просмотр познавательного мультфильма о весне «Уроки тетюшки Совы»	Рассматривание картины «Весна в лесу»	повторить весенние месяцы, приметы весны, посмотреть познавательный мультфильм про весну, нарисовать рисунок о весне
17.	34	В чем польза насекомых? Тема. «Насекомые» Цель: Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов. Закреплять умения лепить предметы используя таблицы - схемы с изображением порядка	чтение художественной литературы о насекомых отгадывание загадок, просмотр мультфильмов про насекомых	рассматривание иллюстраций и фото насекомых	наблюдение за насекомыми на прогулке, на клумбе

		изготовления насекомого. Обогащать и активизировать словарь ребенка, активизировать жизненный опыт по теме насекомые. Развивать мелкую моторику, воображение, композиционные умения. Воспитывать бережное отношение к насекомым.			
18.	36.	Краски лета Тема: «Цветущий луг» Цель: Продолжать учить детей лепить цветы разными способами (лепить жгутики, расплющивать их и скручивать их них розу), лепить вазы разных форм, соблюдая величину и пропорции. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движениях рук и глаза. Воспитывать умение планировать свою работу.	Беседы «Лекарственные и ядовитые растения» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?» <i>Чтение художественной литературы:</i> В. Катаев: «Цветик – семицветик», С. Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик».	<i>игры дидактические:</i> «выложи ковёр для лета», «угадай цветок» <i>сюжетно – ролевая:</i> «в лесу» рассматривание картинок (живое растение) с изображением календулы, ромашки	Познавательная – экологическая игра: «цветы на клумбах и в поле»

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"

Аппликация

Номер ООД	Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	1.	День знаний Тема: «Рюкзачок с кармашками» (коллективная композиция) Цель: Учить детей создавать оригинальные композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Развивать мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность в работе,	Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки» <i>Чтение художественной литературы:</i> С.Я.Маршак: «В магазине игрушек»; Э. Мошковская: «Какие бывают подарки»; А. Раскин: «Как папа бросил мяч под автомобиль»; загадки. Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением различных	<i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Куклы» «Магазин игрушек» <i>Дидактические:</i> «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Какой игрушки не стало»	Совместный праздник: «День матери»

		аккуратность. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	рюкзаков и портфелей, коллективное обдумывание композиции, работа с бумагой разной фактуры, прикрепление элементов композиции к «рюкзаку», обсуждение и оценка работы		
2	3.	Почему листья пожелтели? Тема. «Осенние картинки» (из осенних листьев) Цель: Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков цветов, семян. Развивать чувство цвета в композиции, глазомер, самоконтроль. Упражнять в симметричном вырезании. Поощрять проявление инициативы в работе. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аппликации.	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. <i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Благинина: «Здравствуй, осень!», В. Плещеева: «Осень наступила», М. Ивенсен: «Птицы на юг улетают» Рассматривание осенних цветов, натюрмортов, ваз, образцов выполненных работ, обсуждение, самостоятельный выбор средств для создания задуманной композиции, обдумывание и создание красивых цветосочетаний, оценивание своих работ	<i>Игры дидактические:</i> «Времена года», «Повтори, не ошибись», «Нарядим куклу по сезону» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «В лесу» Рассматривание осенних листьев	Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна» Тематическая папка-раскладушка: «Осень» Выставка детских работ: «Краски осени»
3	5	Лес. Грибы. Ягоды Тема. «Чудо – ягода брусника» Цель: Знакомить с ягодным кустарником – брусникой, совершенствовать технику вырезания ножницами, навыки наклеивания деталей	«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дигра: «Съедобное – несъедобное» <i>Чтение художественной литературы:</i> «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгина; Е. Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь калинки». Беседа по иллюстрациям, собственным рисункам, обдумывание замысла, лепка различных ягод, описательные рассказы о своих поделках	<i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Сад. Уборка урожая» «Ярмарка» <i>Дидактические:</i> «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное» Рассматривание натюрморта из свежих ягод или муляжей	Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»
4	7.	Почему лес – живой дом? Тема. «Кудрявые деревья» (аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги) Цель: Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (рябина, берёза, клён, яблоня). Учить изображать	Беседа: «Правила поведения в природе» телеграмма от лесовичка. Работа с планом – картой. <i>Чтение художественной литературы:</i> «В лесу стоят рябины», К. Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик» Чтение стихов об осенних деревьях, их красоте, коллективное обдумывание	<i>игры дидактические:</i> «собери дерево», «угадай с какого дерева лист и плод», «что изменилось?», «какой лес?» <i>Сюжетно - ролевые игры:</i> «в лесу», «волшебники»	Консультация: «маленькими шагами в прекрасный мир» Выставка детских работ: «деревья в осеннем парке»

		<p>характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	<p>замысла композиции, продуктивная деятельность по его созданию, оценка результатов и выбор лучших работ</p>		
5	9	<p>Как устроен организм человека Тема. «Человечек из геометрических фигур» Цель: Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека, Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать прямоугольник пополам, и еще раз пополам получая ровные полоски. Закреплять умения вырезать из прямоугольника овал, умение ориентироваться на листе бумаги. Создавать из полосок бумаги фигуру человека, способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами, воспитывать аккуратность, при работе с ножницами.</p>	<p>беседа «Я-человек», чтением стихов: Л. Разумова «Ножки, ножки! Я вас знаю», М. Ефремов «Тело человека», Н. Горенбургова «Про Машу» Игра «Отгадай загадку» Игра на внимание «Покажи»</p>	<p>игра «Собери из частей» Сюж.-рол.игра «Больница»</p>	<p>поиграть в игру «Покажи части тела», «Скажи, что это?» Беседа об опрятности с ребенком Выучить загадку про любую часть тела человека и загадать ее ребятам в группе</p>
6	11	<p>Жители глубинных вод Тема. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная) Цель: учить детей передавать характерные особенности рыбок, закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем, кисточкой, Закреплять приемы вырезывания и аккуратного</p>	<p>Беседа «Кто живет в аквариуме?» Просмотр презентации « Подводный мир» (видеоролика) дидактическая игра «Четвертый лишний», пальчиковая игра « Медуза» лепка из пластилина морских обитателей, рисование морских камушек с помощью штампов из картофеля.</p>	<p>рассматривание иллюстраций, фото с изображением рыб рассматривание альбома «Морские обитатели» игра «Рыбалка» разукрашивание рыбок в раскрасках сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p>	<p>Рассказ ребенку об интересных морских животных. просмотр энциклопедии, зарисовывание морского животного, составление маленького рассказа о нем.</p>

		наклеивания, создавать коллективную композицию. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения, воспитывать интерес к коллективной работе.			
7	13	Домашние животные Тема. «Корова на лугу» Цель: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму. Учить изображать корову. Закреплять навыки работы с ножницами – вырезывание по прямой, вырезывание округлых форм, делать косые срезы. Закреплять навыки наклеивания.	Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными. Речевое развитие: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, Е. Благинина: «Кот». А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож». Н.Пожарицкой: «Коровы» А.Усачёв «Про умную собачку Соню» (главы). <i>Драматизация сказки</i> С.Я.Маршака: «Кошкин дом» Конструирование: учить построить домик для животных из кубиков.	Игровая деятельность: <i>сюжетно – ролевые:</i> Ветеринарная клиника» <i>Игровая ситуация:</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; <i>Игровая деятельность:</i> «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Создай образ», «Построй рисунок правильно»	Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за домашними животными; помочь организовать библиотеку книг о домашних животных.
8	15	Я живу в Югре Тема. «Народы Севера – ханты». Цель: Учить детей передавать в аппликации образ коренного народа. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать аккуратность. Вызывать удовольствие и радость от выполненной работы.	Презентация «Жизнь народов ханты и манси» загадки, игры «У оленя дом большой», «Назови профессию», подв.игры: «Попади в цель», «Прыгни через нарды», «Поймай зверя».	рассматривание фотографий с изображением коренного народа	загадать ребенку хантыйские загадки, объяснить значение непонятных слов
9	17	Что такое Новый год? Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания	Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» Речевое развитие: Л. Воронкова: «Таня выбирает ёлку» Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!» Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..." Разучивание И.Чирницкой: «В лесу родилась ёлочка»;	Игровая деятельность: <i>сюжетно – ролевые:</i> «Встреча Нового года в семье», «Магазин ёлочных игрушек» <i>Дидактические:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Придумай сюжет», «Сначала невидимка, затем прекрасная картинка»	Нарисовать рисунок к празднику «Новый год» выучить стихотворение к утреннику про новый год.

		и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.			
10	19	Традиции нашей семьи Тема. «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила пользования электроприборами» Речевое развитие: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Маша» Н.Аким. Песенка про маму, бабушку; назови члены своей семьи по Ф. И.О, где работают, кем, адрес и т.д.	Игровая деятельность: <i>сюжетно-ролевые:</i> «Семья» <i>Дидактические:</i> «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Дорисуй фигурки героев» <i>Театральные:</i> «В гости к бабушке и бабушке»	Просмотр слайдов: «Моя семья» Этюд: «Любящие родители» Час игры: «Родители в гостях у детей» Составление альбома «Наша дружная семья»
11	21	Окружает нас всюду разная посуда Тема. «Большой и маленький бокальчики» Цель: Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. Речевое развитие: К.И.Чуковский: «Федорино горе» «Лиса и журавль» И.Крылов «Голубая чашка» А.Гайдар. Художественно-эстетическое развитие: учить детей на ладошке катать мяч, а затем сплющивать чтобы получилась блюдце.	Игровая деятельность: <i>дидактические:</i> «Разбитая посуда», «Что лишнее?», «Что забыл нарисовать художник?», «Сервировка стола»; «Составь декоративный узор», «Из чего сделано?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Магазин посуды», «Посудная лавка»	Оформление выставки «Такая разная посуда» Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»
12	23	Все профессии важны Тема. «Цирк» Цель: Учить передавать характерное строение фигур, самостоятельно решать, как лепить фигурки из целого куска. Развивать умение задумывать содержание своей лепки, используя приемы ранее изученные. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность.	Беседа: «пожар! Как действовать?» чтение рассказа: «пожарные собаки» л.н. толстой. <i>Чтение художественной литературы:</i> «Кем быть?» В.В. Маяковский, В. Заходер: «Строители», «Шофёр», рассказ Г. Браиловской: «Наши мамы, наши папы»	<i>игры сюжетно - ролевые:</i> «строители», «архитекторы» <i>дидактические:</i> «отгадай, что я делаю», «кому, что нужно для работы?», «кем быть?» рассматривание картины «стройка», показ и пояснение способа работы	повторить профессию родителей, рассказать ребенку о ней, побеседовать с ребенком, кем он мечтает стать и почему
13	25	Весна. Мамин праздник. Первоцветы Тема.«Ваза с цветами»	Беседа «Когда мамы нет дома». Советы детям: «взрослых нет дома»	<i>игры дидактические:</i> «составь весенний букет», «вырежи по -	Праздник 8 марта Фотовыставка: «наши

		<p>Цель: Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратиков и прямоугольников, сложенных пополам. Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать творчество, чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, своими руками.</p>	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Цветик – семицветик» В. Катаев, е. Благинина: «Вот такая мама», «всё хожу, всё думаю, смотрю»</p>	<p>образцу», «создай красивую открытку» <i>сюжетно – ролевые:</i> «дочки – матери», «семья», «гости»</p>	<p>милые мамы» Украшение вырезанными тюльпанами композиции «весенний букет»</p>
14	27	<p>Весна. Прилет птиц. Тема. «Веселые птички» Цель: Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Учить детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать различные виды птиц. Развивать у детей внимание сообразительность. Воспитывать гуманное отношение к птицам. Создать условия для творческого применения освоенных умений, продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p>	<p>Беседа «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?» <i>Чтение художественной литературы:</i> «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Талые воды», А.А. Баратынский: «Весна, весна»</p>	<p><i>Игры дидактические:</i> «Времена года», «Составь и назови», «Кто во что одет», «Назови птенца» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «Путешествие по реке»</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p>
15	29	<p>Правила дорожного движения Тема. «Вот дорожный переход, осторожно пешеход» Цель: Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей, правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Упражнять в аккуратности наклеивания деталей. Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации. Развивать воображение, чувство композиции.</p>	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». <i>Чтение художественной литературы:</i> «Можно и нельзя» Пуцхишвили; С. Михалков: «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер» обсуждение проблемных ситуаций «опасности на дороге».</p>	<p><i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу» <i>Дидактические:</i> «Нам на улице не страшно», «Самый внимательный» «Наши друзья – дорожные знаки» <i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода» рассматривание иллюстраций с изображением автомобилей, проезжей части</p>	<p>Анкетирование среди родителей: «Знает ли ваш ребёнок ПДД?» «Я и мой ребёнок на улицах города» Консультация для родителей: «Детский травматизм на дорогах»</p>
16	31	<p>Зачем нужны комнатные растения?</p>	<p>Беседа «Правила поведения во время</p>	<p><i>Игры дидактические</i> «Посадим</p>	<p>Познавательное –</p>

		<p>Тема.«Кактус» Цель: Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о цветах. Совершенствовать аппликативную технику, стараясь передать особенности внешнего вида цветка. Развивать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>посадки растений. <i>Чтение художественной литературы:</i> В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»</p>	<p>растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Юные натуралисты», «Юные флористы» Рассматривание листьев папоротника (натура или изображение)</p>	<p>экологическая игра: «Цветы на подоконнике»</p>
17	33.	<p>Они сражались за Родину Тема.«День Победы» (открытка)» Цель: Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги. Упражнять в использовании разных приемов вырезывания, наклеивания.</p>	<p>Беседа «Безопасный путь: «дом– парк победы –дом» <i>Чтение художественной литературы:</i> р. Гамзатов: «мой дедушка», т. Белозёров: «майский праздник «день победы»</p>	<p><i>игры сюжетно – ролевые:</i> «пограничники», «лётчики» <i>дидактические:</i> «один – много», «4 лишний», «собери картинку»</p>	<p>Сходить с ребенком на парад, в Парк Победы, возложить цветы к мемориалу «Воинам-землякам, погибшим в годы великой отечественной войны 1941-1945 г.г.»</p>
18	35	<p>Виды транспорта Тема.«Грузовая машина» Цель: Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам.</p>	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». <i>Чтение художественной литературы:</i> «Можно и нельзя» Пущишвили; С. Михалков: «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер»</p>	<p><i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу» <i>Дидактические:</i> «Нам на улице не страшно», «Самый внимательный» <i>«Наши друзья – дорожные знаки»</i> <i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода»</p>	<p>Анкетирование среди родителей: «Знает ли ваш ребёнок ПДД?» «Я и мой ребёнок на улицах города» Консультация для родителей: «Детский травматизм на дорогах»</p>

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивная деятельность

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	<p>Тема: «Домик с окошком» Цель: Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа:</p>	<p>Игровая деятельность: Сюжетно – ролевые: «Школа», «Библиотека».</p>	<p>Игра – викторина: «Книга – источник знаний»</p>

	конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.	«Ровесник» В. Волкова. Речевое развитие: Г. Лагздынь: «Про девочку Олю и про алфавит», Киряева: «Наташка – первоклашка», Э. Мошковская «Ручка учится», В. Приходько «Вот букварь».	Дидактические: «Собери портфель», «Нарисуй свой портрет в школьной форме», «Определи жанр».	
2.	Тема: «Роботы» Цель: Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Социально-комм.развитие: <i>Игры: Сюжетно – ролевые:</i> «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек» <i>Дидактические:</i> «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек» «Ножницы, катушки – это не игрушки» Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак: «В магазине игрушек»; Э. Мошковская: «Какие бывают подарки»; А. Раскин: «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Внести в группу Сергеево-посадскую, Семёновскую матрёшки Национальные хантыйские игрушки – искусство местных мастеров Иллюстрации по теме Куклы, мишки, мячики	Посиделки: «Мастерим игрушки вместе» (куклы для уголка уединения) Консультация: «Знакомство с народной игрушкой»
3.	Тема: «Осенний лист» в технике «оригами» Цель: Познакомить детей с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Социально – коммуникативное развитие: <i>Игры: дидактические:</i> «Времена года», «Когда это бывает?», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Магазин», «В лесу» «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. Чтение художественной литературы: Е. Благинина: «Здравствуй, осень!», В. Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают»	Репродукция Левитана: «Золотая осень» Сюжетные картины по осени.	Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна» Тематическая папка-раскладушка: «Осень» Выставка детских работ: «Краски осени»
4.	Тема «Полезные овощи» (объемные,	Социально – коммуникативное	Игровая деятельность:	Осенняя ярмарка: «Дары осени»

	<p>симметричное вырезание из бумаги) Цель: научить изготовлению объемной поделки, развивать мелкую моторику детей, воспитывать аккуратность при работе с клеем, усидчивость</p>	<p>развитие: Беседа: «Мойте овощи перед едой». Речевое развитие: С. Михалков «Овощи», А. Прокофьев «Капуста», «Загадки с грядки», р.н.с. «Мужик и медведь», работа с трафаретами овощей. Познавательное развитие: беседа с детьми о пользе овощей.</p>	<p>сюжетно – ролевые: «Магазин – овощи», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» дидактические: «Угадай на вкус», «Угадай на ошупь», «Полезное – не полезное», «Что нужно для салата?» «Собери натюрморт», «Правильно закрась основу»</p>	<p>выставка поделок из овощей</p>
5.	<p>Тема: «Туесок для ягод» Цель: Учить переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания. Закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра.</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное». Безопасность: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное» Чтение х/л: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорьгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз»</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды» Муляжи ягод, модели ягод. Книжки - раскраски Картина: «Витамины и полезные продукты» Целебные ягоды сибирской тайги</p>	<p>Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Консультация: «Золотая хохлома»</p>
6.	<p>Тема: Конструирование из бумаги, объемное из бумажных полосок «Яблоко» Цель: познакомить с техникой пересекающихся полосок на примере поделки «яблоко»; развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию; развивать моторику рук, глазомер, творческое мышление.</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото» Безопасность: «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л.Зильберга. Чтение х/л: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка»</p>	<p>Картина: «Витрина магазина продуктов» Муляжи фруктов Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм» Консультация: «Чем полезны фрукты?»</p>
7.	<p>Тема: «В лес по ягоды пойдем. Мост»</p>	<p>Социально – коммуникативное</p>	<p>Игровая деятельность:</p>	<p>Консультация: «Маленькими</p>

	<p>Цель: Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; Развивать воображение, находчивость в ходе конструирования из конструктора. Тема Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p>	<p>развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой. Речевое развитие: «В лесу стоят рябины» Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру» Физическое развитие: кто быстрее соберет грибы по корзинкам.</p>	<p>дидактические: «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Нарисуй, как на образце» Сюжетно – ролевые: «В лесу», «На даче».</p>	<p>шагами в прекрасный мир» Выставка: «Наш вернисаж»</p>
8.	<p>Тема: «Грузовик» Цель: Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность.</p>	<p>Речевое развитие: Пословицы и поговорки о хлебе; откуда взялся хлеб и из чего его пекут иллюстрации для рассматривания. Социально – коммуникативное развитие: «Ешь только свежий хлеб!»</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактические: «Накухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» сюжетно – ролевые: «В гости к повару»</p>	<p>Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.</p>
9.	<p>Тема: «Я –человек» Цель: научить детей конструировать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (<i>голова, руки, украшения на одежде</i>); воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям, развивать комбинаторные способности.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко. Чтение х/л: «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»; Художественно-эстетическое развитие: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять.</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактическая игра: «Что важно для здоровья?», «Собери портрет», «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я», «Определи жанр». Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Гости», «День рождения», «Волшебники»</p>	<p>Оформление стенда «Хорошо здоровым быть».</p>
10	<p>Тема «Город дружбы» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи. Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Развивать умение использовать эталоны, как общечеловеческие обозначения свойства и качества предмета (<i>цвет, форма, размера</i>). Развивать умение использовать в игре постройки,</p>	<p>Чтение рассказов про Чебурашку, просмотр мультфильма про Чебурашку, презентация «Строительные профессии»</p>	<p>игра «Строители» рассматривание альбома «Стройка» прослушивание песен о дружбе игры в группе с друзьями по замыслу</p>	<p>составить рассказ «Мой друг» нарисовать рисунок к празднику «День народного единства»</p>

	разной конструктивной сложности из строительного материала. Продолжать работу по поддержанию положительного эмоционального состояния у детей, по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.			
11	<p>Тема: «Водный транспорт»</p> <p>Цель: Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> <p>Речевое развитие: И. Токмакова: «Где спит рыбка?» А.Фет: «Рыбка» А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Чтение х/л: (коллективная работа) учить вырезать рыбок и водорослей для аквариума.</p> <p>Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>дидактические: «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного рисования).</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю»</p>	<p>Подготовить рассказ с детьми о водном обитателе для передачи «Новости подводного мира».</p>
12	<p>Тема: «Лисичка» (объемная, из конуса)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей делать объемные игрушки из конуса, совершенствовать навыки работы с бумагой. Продолжать учить детей самостоятельно анализировать образец игрушки: из каких форм и как составлен. Продолжать учить соотносить элементы игрушки по величине и пропорциям. Воспитывать аккуратность в процессе работы. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p><i>Инсценирование р.н.с.</i> «Теремок»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Контакты с животными», как правильно себя вести.</p> <p>Речевое развитие: учить находить и называть части тела зайца; обсуждать темы творческих работ, Т.Воронина: «Про зайку» Сказка: «Лисичка-сестричка и серый волк» Л.Н.Толстой: «Белка и волк» Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хвоста»</p> <p>Физическое развитие: учить играть в подвижную игру по правилам.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>сюжетно – ролевые: «В лесу», «Путешествие по родному краю»</p> <p>дидактические: «4 лишний», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается» «Кто как зимует?», «Чей силуэт?», «Разрезные картинки»</p>	<p>Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 5-6 лет»</p> <p>Фотовыставка: Эти забавные животные»</p>
13	Тема: «Постройка башенки и забора для	Социализация:	Картина: «Собака со щенками»	Консультация:

	<p>птички, домика для собачки» Цель: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, конструктивные навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Ферма», Ветеринарная клиника» Игровая ситуация: «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; дидактические игры: «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом» Безопасность: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными Чтение х/л: Е. Благинина: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; Н.Пожарицкой: «Коровы»; «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе; К.Ушинский: «Слепая лошадь»; А.Усачёв: «Про умную собачку Соно» (главы);</p>	<p>Модели-схемы домашних животных Иллюстрации, картины домашних животных Книжки - раскраски</p>	<p>«Вы хотите завести домашнее животное?» Полезные советы начинающим. Выставка детских работ: «Наши питомцы»</p>
14.	<p>Тема: «Башня и дом» Цель: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.</p>	<p>Социализация: Игры: дидактические: «Кто как разговаривает?», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом»; «Каждую птицу - на своё место»; «Чей клюв, чьи ноги?», «Птичья карусель»; Сюжетно – ролевые: «Зоопарк», «Путешествие по птичнику» Безопасность «Безопасность при общении с животными» (птицами) Чтение х/л: «Утка – марфутка», сказка Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»; А.Ремизов: «Гуси – лебеди»; М.Пришвин: «Курица на столбах».</p>	<p>Картина: «Птицеферма» Книги со сказками Андерсена Картинки с изображением домашних птиц Игрушки Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора»</p>	<p>Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы) Выставка детских работ: «Сказочные птицы»</p>
15.	<p>Тема: «Чум» Цель: Совершенствовать умение конструировать из бумаги: складывать круг на четыре части, использовать способ закручивания бумажного круга в конус, надрезать по сгибам. Развивать фантазию у детей, творческие способности, мелкую</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Игры: сюжетно – ролевые: «Гости» дидактические: «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом» Чтение художественной</p>	<p>Предметные картинки, иллюстрации по теме Скульптуры малых форм Пейзаж тундры</p>	<p>Выставка детских работ</p>

	<p>моторику рук. Воспитывать чувство уважения к коренным, внимательное отношение к товарищам.</p>	<p>литературы: Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И.Бунин: «Северное море»</p>		
16.	<p>Тема: «Кормушка для птиц» Цель: Формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях. Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, Воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботиться о пернатых, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Игра-драматизация: «Птицы на кормушке». Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Берегите птиц зимой!» Речевое развитие: А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разыгралась вьюга» Игра-драматизация: «Птицы на кормушке».</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Гуляем в лесу», «Угадай по следу (рисунок)», «Кто как зимует?» «Какой птицы не стало?», Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка»</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы) Изготовление кормушек для птиц</p>
17.	<p>Тема: «Ёлочные игрушки» (бумага) Цель: Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» Дидактические: «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украшим ёлку к празднику» Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» Чтение х/л: Л. Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я. Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В. Шипунова: «С Новым годом!»</p>	<p>Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом годе Украшенная ёлка Картины: «Встреча Нового года» Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск» Мультфильмы по теме</p>	<p>Папка – передвижка: «Зима. Новый год» Оформление группы к Новому году. Рекомендации, памятки «О правилах ПБ во время новогодних праздников»</p>
18.	<p>Тема: «Городок для кукол» Цель: Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.</p>	<p>Игровая деятельность: Игра – фантазия: «Из чего сделана Зима?» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения на горке» Речевое развитие: р.н.с.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта», «Доскажи словечко», «Определи жанр», «Каков колорит портрета?», «Составь рисунок из частей»</p>	<p>Консультация: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи) Выставка детских работ «Наши зимние забавы»</p>

		Снегурочка», «По щучьему велению», «Вот моя деревня», А. Блок: «Зимние забавы», Н. Носов: «На горке». Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года»	Сюжетно – ролевые: «Строительство снежного городка»	
19.	<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Цель: Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно-ролевые: «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» Дидактические: «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?» Театральные: «В гости к бабушке и дедушке» Безопасность: «Правила пользования электроприборами» Чтение х/л: Д.Габэ: «Моя семья», Сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким; Песенка про маму, бабушку; Е.Благинина: «Вот моя деревня»</p>	Семейные фотоальбомы Картина: «Семья» Картинки-опоры по теме Детские рисунки о семье Мультфильмы по теме	Просмотр слайдов: «Моя семья» Этюд: «Любящие родители» Час игры: «Родители в гостях у детей» Составление альбома: «Наша дружная семья»
20.	<p>Тема: «Мебель» (маленькие коробки, спичечные коробки)</p> <p>Цель: Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.</p>	<p>Социализация: Игры: Сюжетно-ролевые «Строители», «Плотники», «Ателье», «День рождения» Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату» Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру» Безопасность: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение стихотворения: «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. Чтение х/л: К Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений С.Я.Маршака: «Откуда стол пришёл?»</p>	Иллюстрации, предметные картинки по теме Домик Барби Книжки – раскраски Жилища коренных народов: чум, землянки, деревянные и берестяные юрты (иллюстрации)	Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её» Выставка детских работ: «Наша группа в будущем»
21.	Тема: «Кружка»	Социально – коммуникативное	Игровая деятельность:	Оформление выставки «Моя

	<p>Цель: формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить; обучение умению ставить цель, планировать работу; развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки; развитие детской фантазии и творческих способностей; воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда.</p>	<p>развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. Речевое развитие: К.И.Чуковский: «Федорино горе» «Лиса и журавль» И.Крылов «Голубая чашка» А.Гайдар. Художественно-эстетическое развитие: учить детей на ладошке катать мяч, а затем сплющивать чтобы получилась блюдце.</p>	<p>дидактические: «Разбитая посуда», «Что лишнее?», «Что забыл нарисовать художник?», «Сервировка стола»; «Составь декоративный узор», «Из чего сделано?» Сюжетно – ролевые: «Магазин посуды», «Посудная лавка»</p>	<p>любимая чашка» Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p>
22.	<p>Тема: «Дома» Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Витамины и полезные продукты» Речевое развитие: Д.Хармс: «Пирог»; М.Пришвин: «Лисичкин хлеб» Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Какие продукты нужны повару для работы?» «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», «Получи нужный цвет» (смешивание), «Составь композицию», «Определи мотив» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Кафе»</p>	<p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи»</p>
23	<p>Тема: «Такие разные профессии» Цель: Обобщить представления о профессиях, закрепить умения и навыки создавать фигурку человека определенной профессии (повар, милиционер) из цилиндра, создать условия для развития творческого воображения, памяти, внимания, уверенности в своих силах, конструктивного мышления. Воспитывать уважительное отношение к</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой; формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем Речевое развитие: «Кем быть?» В.В. Маяковский Г. Браиловская: «Наши мамы, наши папы» (Н.В.Алёшина);</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые: «Ателье», «В мастерской у художника», «Узнай знакомые профессии», «Определи жанр» Дидактические: «Я шью для куклы платье» «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?» «Назови профессию» (с мячом)</p>	<p>Выставка детских работ: «Все работы хороши, выбирай на вкус».</p>

	труду взрослых, стремление делать работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	учить детей называть правильно, у кого какая профессия и развивать речь.		
24	<p>Тема: «Корабли» Цель: Расширить обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль» Дидактические: «Исправь ошибку», «Назови лишнее», «Кто что делает?», «Простые аналогии» Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Чтение х/л: Г.Р. Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я. Маршак: «Февраль», А. Митяев: «Почему Армия родная?», А. Барто: «На заставе», «Мешок овсянки», В. Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов»</p>	<p>Иллюстрации: «День Защитника Отечества» Картина В.И.Сурикова «Взятие снежного городка». Выставка художеств литературы о подвигах русского народа. Фильмы о солдатах Иллюстрации с различной Военной техникой.</p>	<p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия – защищать Родину» Фотовыставка Совместная викторина родителей и детей: «Коли в армию пошёл...»</p>
25.	<p>Тема: «Цветы» (работа с гофрированной бумагой) Цель: Закрепить умения и навыки в работе с полосками из гофрированной бумаги, учить делать из полосок цветы для мам. Развивать художественный вкус, память. Воспитывать желание доставлять самому близкому человеку мамочке, радость.</p>	<p>Социализация: Игры: дидактические: «Бабушкин сундучок», «Назови ласково» Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Ателье модниц», «Семья», «Гости» Безопасность: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. Чтение х/л: ВДонников «Твоя мама», «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», В.Шуграева: «Маме», Я.Аким: «Мама», Г.Виеру: «Мамин портрет», Е.Благинина: «Если был бы я девочкой», «Вот какая мама»</p>	<p>Аудиозапись: «Наша мама» Семейные фото Книги со стихами и рассказами о маме Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье»</p>	<p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток. Фотовыставка: «Наши милые мамы»</p>
26.	Тема: «Многоэтажный дом»	Социализация:	Мультимедийный альбом: «Мой	Игровая викторина: «Семья

	<p>Цель: Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.</p>	<p>Игры: дидактические: «Сложи картинку о городе», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города» Сюжетно – ролевые: «Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу» Безопасность: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911. Чтение х/л: Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края»; Стихи о городе.</p>	<p>город – Нижневартовск» (показ слайдов) Географическая карта Символика города Альбом: «Родной город»</p>	<p>знаковок истории нашего города» Выставка детских работ Памятки: «Правила поведения на улицах города»</p>
27.	<p>Тема: «Скворечник» (из бумаги) Цель: Уточнить знания детей о весенних изменениях птиц в природе; расширять представления детей о перелетных птицах; стимулировать положительные эмоции; воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать конструктивные умения, пальчиковую моторику; закреплять умение лепить птицу из целого куска и отдельных частей, использовать разнообразные приемы лепки, пользоваться стеклой; развивать эстетическое восприятие, радоваться результату своей работы.</p>	<p>Рассматривание картины «Весна в лесу». Показ презентации «Перелетные птицы» Чтение и разучивание стихотворений о весне. «Отгадай услышанные звуки» (в записи)</p>	<p>Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». разукрашивание раскрасок «Перелетные птицы» рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы»</p>	<p>Обращать внимание детей на изменения, которые происходят в природе весной, помочь ему это зарисовать.</p>
28.	<p>Тема: «Одежда для кукол» Цель: Закреплять обобщенное представление о связи труда разных профессий, занятых на одном производстве (швея, закройщик, модельер); расширять знания детей об одежде. Совершенствовать навыки конструирования и технику работы с ножницами. Продолжать учить с помощью шаблона и карандаша переносить детали на лист бумаги, подбавляя детали и украшения; развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета; воспитывать усидчивость и</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Игры: дидактические: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию» Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники» «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды) Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый</p>	<p>Ткани разных фактур Иллюстрации, предметные картинки по теме Выставка одежды Мультимедийный альбом: «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы» рассматривание иллюстраций с разными видами верхней и летней одежды. Выделение и название частей одежды (рукава, воротник, низ юбки и т. д.) и</p>	<p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться» Выставка детских работ</p>

	трудолюбие.	наряд короля», «Красная шапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён»	деталей.	
29.	<p>Тема: «Дорожные знаки» (из бумаги) Цель: Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.</p> 	<p>Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Примерный водитель», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу» Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода» «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Можно и нельзя» Пущишвили С. Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя»</p>	<p>Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.) Картины с дорожными ситуациями Аудиозапись: «шум улицы» Детские книги-раскраски по ПДД</p>	<p>Анкетирование «Знает ли ваш ребёнок ПДД?» «Я и мой ребёнок на улицах города» Консультации «Детский травматизм на дорогах»; «Учите детей соблюдать ПДД»</p>
30	<p>Тема: «Летательные аппараты» Цель:развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения. Речевое развитие: «Первый в космосе» К. Булычёва: «Тайна третьей планеты», М. Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе» И. Холина: «Я тоже к звёздам полечу», высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей. Художественно- эстетическое развитие: учить лепить ракету по отдельным частям потом соединять.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты», «Звёзды и созвездия», «Найди по описанию» Сюжетно – ролевые: «Путешествие на луну», «Космодром»</p>	<p>Совместная работа родителей, воспитателей и детей: «Макет солнечной системы» Просмотр слайдов о космонавтах Выставка детских работ: «Этот загадочный космос»</p>
31	<p>Тема «Зачем нужны комнатные растения?» Цель: формировать у детей умение. Закреплять умение складывать базовую форму "квадрат" в разных направлениях (пополам, по диагонали, выполнять надрезы ножницами по прямой. Закреплять навыки техники работы с ножницами, клеём.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения во время посадки растений», учить детей поливать комнатные растения протирать листочки рыхлить почву опрыскивать. Игровая деятельность: учить</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Юный натуралист», «Агроном» Дидактические: «Назови одним словом», «Что сначала, что потом?», «Собери букет» «Определи жанр», «Последовательность цветов</p>	<p>Познавательльно – экологическая игра: «Цветы на подоконнике»</p>

	Закрепить навыки вырезывания и сворачивания бумажных полос , развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность при выполнении работ.	планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми. Речевое развитие: Стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	радужного спектра», «Радужный хоровод», «Получи новый цвет»	
32	Тема Как просыпается природа? «Подснежники» (из бумаги) Цель: формировать умения следовать устным инструкциям; продолжать обучать различным приемам работы с бумагой ; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер; творческие способности и фантазию детей; способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; воспитывать интерес к конструированию из бумаги .	Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?» Речевое развитие: «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёрова, Ф. Тютчев: «Весенние воды», «Весенняя гроза», А.А. Баратынский: «Весна, весна», И. Сладков: «Грачи прилетели»	Игровая деятельность дидактические: «Времена года», «Выложи ковёр для весны» «Чьё гнездо?» «Что за птица?», «Выбери приём для своего рисунка» «Отрази свои впечатления в рисунке» Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Путешествие по реке»	Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону» Выставка: «Наш вернисаж»
33.	«Они сражались за родину» «Аэродром» Цель: Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад» Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику. Речевое развитие: Р. Гамзатов: «Мой дедушка», Т. Белозёров: «Майский праздник «День Победы», Е. Трутнева: «Победа». Художественно-эстетическое развитие: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне.	Игровая деятельность: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики», «Моряки» Дидактические: «Собери картинку», «Повтори – не ошибись», Вырежи по контуру», «Определи жанр», «Разнообразь свою композицию»	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан) Концерт для ветеранов Панно: «Украсим группу к празднику» Целевая прогулка в Парк Победы к памятнику Воинам, погибшим во время Вов.
34.	«В чем польза насекомых» «Насекомые» Цель: Совершенствовать умение работать с бумагой, трафаретами, правильно пользоваться ножницами. Создавать из бумаги объемные фигуры. Расширить	Социализация: Игры: дидактические: «Собери картинку», «Зоологическое лото», «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Что за насекомое»,	Иллюстрации по теме Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки Энциклопедии Мультфильмы Плакаты: «Наш луг», «Цветные	Экологическое шоу – викторина: «Счастливым случаем» Выставка детских работ Памятки: «Что делать, если вас укусили насекомые»

	представление детей о насекомых. Закрепить знания о сходных и отличительных особенностях насекомых. Учить различать по внешнему виду. Развивать творческое воображение творческий вкус. Воспитывать аккуратность умение действовать самостоятельно.	«Отгадай загадку – получишь отгадку», «Кто где живёт?» Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей» С/р: «Зоопарк», «В лесу» Безопасность: «Правила поведения с насекомыми» Советы детям. Чтение х/л: «О пауке» И. Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», И. Крылов: «Стрекоза и муравей», Ч. Бородинская: «Разговор с пчелой» Кончаловская: «Сороконожка»	пейзажи», «Рисуем луг»	
35.	«Виды транспорта» «Машины» Цель: Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	Социализация: Игры: дидактические: «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта» Сюжетно - ролевые: «Морское путешествие», «Пассажиры», Шофёры», Улица», «Инспектор ГИБДД и водители» Безопасность «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь» Чтение х/л: Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине»	Иллюстрации: «Все виды транспорта» Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города»	Игра-тренинг: «Происшествие с игрушкой» (обыгрывание ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы) Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!»
36.	«Краски лето» «Конструирование по желанию» Цель: Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?», посадка цветов на участке. Речевое развитие: В, Катаев: «Цветик – семицветик», С. Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик»	Игровая деятельность: Дидактические: «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Вспомни жанры живописи», «Задумай свою работу». Сюжетно – ролевая: «В лесу»	Познавательльно – экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле» Праздничная выставка детских работ: «День защиты детей»

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Слушание	«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Гучка», заличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус.нар. песенки и попевки. Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения упражнения.	«Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус.нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.
Упражнения с предметами.	«Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар.мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар.танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз.Т. Ломовой). Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус.нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват.нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадоков», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличеевой. Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В.

	Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова. Музыкальные игры Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.
Игры пением.	«Колпачок», «Ой, зайнышка по сенечкам», «Ворон», рус.нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васыка», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. 298 А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.
Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».
Развитие чувства ритма.	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха.	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз.Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус.нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус.нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✚ Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✚ Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- ✚ Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✚ Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✚ Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к

творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.1.4. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие От 5 до 6 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). <i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; - передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; - отбивание мяча об пол на месте 10 раз; - ведение мяча 5-6 м; - метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; - метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; - ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; - проползание под скамейкой; - лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; <p><i>ходьба:</i> ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с</p>

	<p>пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; <i>бег</i>: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; - бег с пролезанием в обруч; - с ловлей и увертыванием; - высоко поднимая колени; - между расставленными предметами; - группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; - в заданном темпе, обегая предметы; - мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; - медленный бег 250-300 м; - быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; - челночный бег 2x10 м, 3x10 м; - пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; <i>прыжки</i>: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; - на одной ноге; - подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; - подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; - перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; - спрыгивание с высоты в обозначенное место; - подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; - подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; - прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; - перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); - прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; - прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; - прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; - прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; <i>упражнения в равновесии</i>: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; - стойка на гимнастической скамье на одной ноге; - поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; - пробегание по скамье; - ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); - приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка". <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p><i>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); - махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; - поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти
--	--

повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;

- наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево;

- поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

- приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре;

- захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);

- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять

находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

- Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках,

взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

- Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуг: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. *Содержание составляют:* подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

- Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Физическая культура»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Дата	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
Сентябрь	«Закаляйся, если хочешь быть здоров» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь свое здоровье. Формировать представление детей о видах закаливания. Воспитывать интерес к закаливанию.	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» Н/п игра «Валеология или здоровый малыш»	Выполнить рисунок «Здоровый образ жизни»	Чтение: «Волшебный морж» Е. Карганова
Октябрь	«Одежда и здоровье». Дать знания детям о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Д/игра «Правильно-неправильно». Беседа Развлечение: «Проделки Королевы Простуды»	Выполнить рисунки «Что полезно человеческому организму»	Чтение стихотворения: С. Михалкова «Мимоза»
Ноябрь	«Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	Д/и «Запомни движение» «Посылка от обезьянки» Д/и «Собери фигуру человека» Д/и «Зеркало» П/и «Жмурки»	Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять. здоровье. Выполнить рисунок «Какой я».	А. Толстой «Приключение Буратино»
Декабрь	«Витамины и здоровый организм». Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	Д/и «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Опыт: посадка лука. Беседа «Полезное – не полезное» Д/и «Угадай на вкус» Д/и «Назови правильно» П/и «Кто скорее соберет» Рисование «В нашем саду растут витамины» Лепка «Витамины с ветки» Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты»	Лепка овощей и фруктов.	Прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л. Зильберга.
Январь	«Телевизор, компьютер и здоровье» Формировать представления детей о вредном воздействии здоровья дисплея компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о	Игровая мотивация (Тимоша заболел). Правило «Как следует заботиться о своем здоровье при использовании компьютером и телевизором».	Рисование моделей знаков при пользовании телевизором и компьютером	И. Крылов «Мартышка и очки»

	здоровье при пользовании компьютером, телевизором.	Гимнастика для глаз «Маятник»		
Февраль	«Личная гигиена». Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Опыт: со снегом (качество талой воды) Беседа «Чистота и здоровье» Д/и «Таня простудилась» Д/и «Вымоем куклу» Д/и «Правила гигиены» Аппликация: «Мыло пенится в корыте. Мы стираем – посмотрите» Загадки Д/и «Четвертый личный»	Рисование «Предметы личной гигиены», «Чистюля и грязнуля»	Чтение А. Барто «Девочка чумакая»
Март	«Будем спортом заниматься» Дать детям понятие о здоровом образе жизни: что нужно закаляться, заниматься спортом. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.	Беседа «Кто спортом занимается» Д/и «Назови виды спорта» «Назови спорт по показу» Развлечение «День спорта»	Рисование «Мы делаем зарядку»	Чтение стихотворения «Утренняя песенка»
Апрель	«Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу	Д/и «Что изменилось?», «Нарисуй, как на образце»	Оформление газеты «Осторожно, ядовитые растения!»	Чтение: Е. Шкловский «Как лечили Мишку»
Май	«Золотые правила здоровья» Обобщить знания детей о понятии здорового образа жизни. Учить любить окружающих людей, знать, что от хороших слов зависит психическое здоровье окружающих людей. Закрепить понятие режима дня, его необходимости в успешной организации жизни и деятельности каждого человека. Упражнять в умении определять время по часам. Воспитывать у детей аккуратность, закреплять культурно гигиенические навыки.	Д/и «Четвертый лишний», «Что изменилось?» Игровая мотивация «В гостях у доктора Айболита» П/и «Найди пару» Опыт «Грязная вода» Правило мытья рук «Наденем белые перчатки: ладошки скрипят – спасибо говорят» Рассматривание иллюстраций.	Выставка плакатов «Будь здоров» Рисование: «Я хочу быть здоровым»	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»

**Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Физическая культура»
«Физическая культура на прогулке»**

Номер недели	Подвижные игры	Основные виды движений
1	«Ловишка в кругу» «Сбей кеглю»	Построения в колонны; упражнения в равновесии и прыжках, игра в бадминтон.
2	«Огородники»	Ходьба между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнение в прыжках. Развитие ловкости в беге; игровые упражнения с мячом.
3	«Поймай мяч» «Удочка»	Бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развитие ловкости и глазомера, координации движений.
4	«Бег наперегонки» «Классики»	Бег на длинную дистанцию, прыжки, задания с мячом, развитие ловкость и глазомер.
5	«Быстрые и меткие»	Ходьба с высоким подниманием колен; ведение мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнение в прыжках.
6	«Ноги от земли»	Ходьба и бег; игровые упражнения с мячом; бег и прыжки.
7	«Встречные перебежки» «Шарик с горки»	Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия, непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; игровые упражнения с прыжками.
8	«Коршун и наседка» «Затейники».	Бег продолжительностью до 1,5 минуты; упражнение в прыжках.
9	Игровое упражнение «Кругом»	Бег; игровые упражнения с мячом, прыжки на одной ноге.
10	«Пас» «На одной ноге»	Бег с перешагиванием через предметы, игровые задания с мячом.
11	«Подбрось, поймай»	Бег; перебрасывание мяча в шеренгах. Прыжки и бег.
12	«Кольцеброс» «Краски»	Бег с преодолением препятствий; прыжки, бег и упражнения с мячом.
13	«Ледяные кружева» «Мы веселые ребята»	Бег и прыжки, метание снежков, на дальность.
14	«Затейники» «Ловишки – елочки»	Ходьба и бег между снежными постройками; прыжки до ориентира; бросание «снежков» в цель.
15	«Мороз Красный Нос» «Снайперы»	Ритмичная ходьба на «лыжах»; прыжки на двух ногах; бег и бросание.
16	«Лесная карусель» «Гонки на санках»	Передвижение на «лыжах» скользящим шагом; игровые упражнения с клюшкой и шайбой.
17	«Проезжай в воротца» «На санки»	Передвижение по учебной «лыжне»; игровые упражнения.

18	«Хоккей»	Скользкий шаг на «лыжах»; бег и метание.
19	«Ловишка со снежками» «Снежная карусель»	Скользкий шаг в ходьбе на «лыжах»; бег, прыжки, метание «снежков» на дальность.
20	«Саный круг»	Повороты на «лыжах»; бег и прыжки.
21	«Тройки» «Зима»	Ходьба скользящим шагом, повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой.
22	«Попляши и покружись, самый ловкий покажись!» «Метелица»	Ходьба скользящим шагом, метание «снежков» на дальность; бег и прыжки.
23	«Тройки» «Встречная эстафета»	Игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
24	«Бездомный заяц»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.
25	«Догони свою пару»	Игровые упражнения с бегом; перебрасывание шайбы друг другу.
26	«Медведь и пчелы»	Бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
27	«Хитрая лиса»	Бег и ходьба в чередовании; игровые упражнения в равновесии, прыжки, упражнения с мячом.
27	«Кто летает?» «Охотники и зайцы»	Бег на скорость; упражнение с прокатыванием мяча; игровые задания с прыжками.
29	«Удочка» «Ловишки - перебежки»	Чередование ходьбы и бега; Эстафета с большим мячом.
30	«Кошка и мышки»	Длительный бег; прокатывание обруча; игровые упражнения с прыжками, с мячом.
31	«Пожарные на учении»	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
34	«Мышеловка»	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
35	«Карусель»	Бег с высоким подниманием бедра; упражнения с мячом и воланом (бадминтон).
36	«Пятнашки» «Перелет птиц»	Непрерывный бег; упражнение в прокатывании обручей, игровые упражнения с мячом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✚ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✚ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✚ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✚ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✚ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✚ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

Линия развития	Образовательная область	Методическое обеспечение
<i>Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО</i>		
Физическое развитие	Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (5-6 лет). - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Сборник подвижных игр / Автор - сост. Степаненкова Э.Я. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
		- Стрельниковская дыхательная гимнастика, Айрис дидактика, 2008 г. - Козырев В. Оздоровительно - развивающие игры для дошкольников. М- Просвещение, 2007 г. - Как помочь детям стать здоровыми, М., Астрель, 2008 г. - Доскин В.А. Растем здоровыми, - М- просвещение, 2008 - Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., Школьная пресса, 2009 - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года)
Познавательно – речевое	Познавательное развитие	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
	Речевое развитие	- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

	ФЭМП	- Поморасва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
	Ознакомление с природой	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
Социально-личностное	Социально – коммуникативное развитие	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет - Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание детей в детском саду - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интергация в воспитательно-образовательной работе детского сада. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников, -А- 2007 - Бекина Н.В. Музыкальные праздники в д.с. М, Просвещение, 2006 - Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду, М, Просвещение 2008 г. - Давыдов М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М- 2006 г. - Девятова Т.Н. Звук- волшебник, М- 2006 г - Лунева Т.А. Музыкальные занятия, Волгоград – 2008 г. - Развитие музыкально- художественного творчества. Волгоград 2008 - Фольклор – музыка – театр, Владос- 2003 г.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Наименование
	Социально-коммуникативной направленности

1.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 5.издание 5-е (дополненное) Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
2.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 11. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
3.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 15. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
4.	Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социальнокультурного развития ребенка, дошкольника. Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
5.	Истоковедение. Том 3-4 издание 3-е (дополнительное)
6.	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
7.	Верность родной земли. Книга 1 для детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
8.	Радость послушания. Книга 2 для детей (5-6 лет) Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
9.	Светлая надежда. Книга 2 для детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
10.	Добрые друзья. Книга 4 для детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
11.	Мудрое слово. Книга 5 для детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
12.	Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
13.	Радость послушания. Книга 1 для развития речи детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
14.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 3-4 Изд. М.: Дом «Истоки», 2014
15.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 11 Изд. М.: Дом «Истоки», 2014
16.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 5 Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
17.	Кузьмин К.А. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы Истоковедение №15 Изд. М.: Дом «Истоки», 2015
18.	Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социального развития ребенка дошкольника Изд. М.: Дом «Истоки», 2014
Речевой направленности	
1	Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника 3-7 лет
Познавательной направленности	
1	Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей с 5 -7 лет Издательство ГНОМ и Д Комарова Л.Д. Год издания: 2013
2	Чудо – кубики 2 для игры «Сложи узор» альбом заданий для детей от 4 до 8 лет Издательство Корвет Семенова Н.Г. Год издания: 2013
3	Блоки Дьенеша для детей 5до 8 лет развивающая игра: «Поиск затонувшего клада», альбом для заданий Издательство Корвет Финкельштейн Б.Б. Год издания: 2013
4	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет Издательство: Мозаика-Синтез Новикова В.П., Тихонова Л.И. Год издания: 2013
5	Блоки Дьенеша. Праздник в стране боков, альбом для занятий с детьми о 5 до 8 лет Издательство Корвет Финкельштейн Б.Б. Год издания 2013
6	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.
7	Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева
Художественно-эстетической направленности	
1	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», Год издания: 2007.
Физической направленности	
1	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.

Представленный методический комплекс пополняется и обновляется в актуальном режиме.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности в рамках разных видов и культурных практик

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Способы и направления	Условия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельности пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года

<p>направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i>	
5-7 лет	
<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>	

Комплексно-тематическое планирование по игровой деятельности «Сюжетно-ролевая игра»

Сентябрь

№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1	«Семья» Диагностика игровых умений и навыков детей.	Рассматривание иллюстраций с режимными процессами. Оформление совместно с воспитателем игрового уголка для игры «Семья». Беседа: «Как мы играем с куклами» Чтение «Колыбельная» Ю.Горей; «Спать пора» П.Воронько;	Куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, предметы – заместители.	Купание куклы, угостим куклу чаем, накормим обедом, уложим куклу спать и др.
2	«Поликлиника» + «Аптека» Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача.	Беседа с детьми: «Как мы с мамой посещали поликлинику». Экскурсия в медицинский кабинет, где медсестра знакомит детей с медицинскими инструментами. Экскурсия в аптеку. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение произведений: «Лечу куклу» П.Образцов; Изготовление атрибутов к игре.	Игровой набор «Кукольный доктор»: термометры, шприц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт, предметы-заместители и др. Касса, деньги, рецепты. Белые халаты для врача, медсестры и аптекаря.	Кукла заболела: вызов врача на дом. Приход больных в поликлинику. Врач осматривает больных, задаёт вопросы, уточняет что болит, обращается к медсестре с тем, что нужно сделать (укол, закапать капли, поставить горчичники, смазать ранку, забинтовать и др). врач смотрит и помогает в случае необходимости. После просит прийти больного на следующий день на процедуры к медсестре. Больной благодарит и уходит. Врач приглашает следующего. В некоторых случаях выписывает рецепт, с которым больной идёт в аптеку и даёт рецепт аптекарю, который выдаёт лекарство, за которое больной платит деньги и получает чек. Принимает лекарство и приходит на приём к врачу.

3	<p>«Детский сад» Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за работой воспитателя, няни и др. работников детского сада. Беседа: «Кто и как работает в нашем саду». Игра «Режим дня». Чтение рассказов и стихов о детском саде: «Про себя и про ребят», «Зазвонил будильник» Г.Ладонщиков; «Как Антон полюбил ходить в детский сад» В.Зернова. «За обедом» С.Баруздин. Рисование на тему: «Детский сад» Внесение атрибутов для организации игры.</p>	<p>Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», телефон, муз.инструменты, спортивный инвентарь, телефон, предметы – заместители.</p>	<p>Перед игрой распределяются роли: воспитатель, няня, медсестра, повара, муз.работник, физрук, заведующая и др. В роли детей могут быть куклы или другие игрушки. Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель читает сказку, завтрак, проведение муз.занятия, физкультурного и др, прогулка, обед, сон и т.д. По ходу игры воспитатель следит за взаимоотношениями с детьми, создаёт проблемные ситуации, помогает найти выход из сложных ситуаций.</p>
4	<p>«Магазин» (овощной) Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине.</p>	<p>Экскурсия в овощной магазин. Рассматривание иллюстраций и картин по теме. Занятие по развитию речи: составление рассказа по картине «В магазине» Чтение: «Овощи» Ю.Тувим; «Весёлый магазин» Э.Мошковская. Лепка: Овощи. Апликация: «Овощи на тарелке» Изготовление атрибутов к игре (лепка овощей из теста).</p>	<p>Деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавок, муляжи овощей, касса, счётная машинка, весы, пакеты, предметы – заместители.</p>	<p>Выбираются роль продавца остальные дети – покупатели. Покупатели просят взвесить выбранный ими товар, продавец взвешивает на весах покупку и отдаёт её покупателю. Покупатель благодарит и уходит. В конце игры продавец объявляет обед или то, что магазин закрывается, убирает рабочее место и уходит. Воспитатель приучает детей к правилам общения в магазине.</p>
Октябрь				
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры

1	<p>«Лётчики» Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта.</p>	<p>Чтение произведения «На аэродроме», «Кто водит самолёты», И.Винокурова. Рассматривание иллюстраций самолётов. Рисование самолёта. Лепка самолёта. Конструирование самолётов. Изготовление атрибутов для игры. Беседа «Подвижная игра «Самолёты»</p>	<p>Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители.</p>	<p>Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет бензином); пассажиры собираются в дорогу, приобретают билеты. Контролёр проверяет билеты. Лётчик заводит мотор и взлетает. Стюардесса во время полёта помогает пассажирам, отвечает на вопросы, предлагает напитки, журналы, книги. После посадки лётчик осматривает самолёт, мотор, заправляет и ведёт свой самолёт дальше.</p>
2	<p>«Водители» Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД.</p>	<p>Занятия на темы: «Городская улица», «Дорожные знаки». Чтение произведения М.Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице», Н.А.Кнушевицкая «Шофёр»; Б.Житков «Светофор». Конструирование автобус, мосты. Изготовление атрибутов: дорожные знаки, вывески.</p>	<p>Рули, дорожные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей).</p>	<p>Детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.</p>
3	<p>«Автомастерская» Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций автомобилей. Конструирование: гаражи, бензоколонка. Чтение произведений: «Моя улица» С.Михалков</p>	<p>То же, что для игры «водители» + строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей, предметы – заместители.</p>	<p>Продолжение игры «водители», воспитатель (который принимает участие) сообщает о том, что не может участвовать в игре, потому что поломалась машина (не заводится мотор) и предлагает детям открыть автомастерскую. Дети строят большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников (слесаря по ремонту машин – мотора, рулевого управления, тормозов и т.д.), обслуживающий персонал.</p>

4	<p>«Магазин» (игрушек) Учить детей оформлять магазин игрушек, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; учить проявлять творчество.</p>	<p>Занятие по развитию речи: «Наши игрушки» Изготовление игрушек – самоделок для магазина. Дид. игра «Опиши – мы отгадаем», Чтение: «Андрюшка» С.Михалков, «Три копейки на покупки». Изготовление атрибутов к игре – чеки, деньги, кошельки.</p>	<p>Деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавок, игрушки, касса, счётная машинка.</p>	<p>Воспитатель предлагает открыть магазин игрушек, дети совместно с воспитателем раскладывают игрушки на витрине, определяют место для кассира, после начинается игра. Воспитатель в роли продавца, один ребёнок – кассир, остальные покупатели. Покупатели выбирают игрушку, продавец советует, отвечает на вопросы покупателей, покупатели оплачивают деньги в кассе, получают чек, который отдают продавцу и получают игрушку. В конце игры продавец и кассир закрывают магазин, наводят там порядок. В дальнейших играх роль продавца берёт на себя ребёнок, а воспитатель второстепенную роль. В ходе игры воспитатель создаёт проблемные ситуации.</p>
---	---	--	--	--

Ноябрь

№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1	<p>«Магазин» (супермаркет) Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь.</p>	<p>Экскурсия в магазин. Беседа на тему: «Как я с мамой ходил в супермаркет». Чтение: «Ниночкины покупки» Ю.Д.Владимиров. Изготовление атрибутов к игре: ценники, чеки, деньги и др.</p>	<p>Касса, наборы продуктов, спецодежда для продавца, чеки, сумки, кошельки, деньги, ценники, упаковка, предметы – заместители.</p>	<p>Приход в супермаркет, покупка необходимых товаров, консультация продавцов, объявление о распродажах, оплата покупок, упаковка товара, решение конфликтных ситуаций с директором супермаркета.</p>
2	<p>Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Такси» Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко</p>	<p>Занятия: предметный мир «Посуда» аппликация «Чайный сервиз» Чтение: «Обедать!» Н.Саконская Изготовление совместно с детьми атрибутов к игре: вывеска кафе, создание меню, блокнотов для официантов, рисование и лепка (из теста) продуктов.</p>	<p>Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, предметы – заместители.</p>	<p>Открытие кафе «Сластёна»; семья пришла или приехала на маршрутке или такси в кафе; выбор столика, знакомство с меню, приём заказа; приём пищи; работа с директором при необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.</p>

	использовать в играх знания об окружающей жизни.			
3	<p>«Скорая помощь» + «Больница» + «Аптека» Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.</p>	<p>Занятие по ОБЖ «Личная гигиена», «Микробы и вирусы. Здоровье болезнь. Отношение к больному человеку».</p> <p>Чтение произведения «Человек заболел» И.Турчина «Наш доктор», А.Кардашова «Едет, спешит мальчик» М.Коршунов</p> <p>Беседа о деятельности медицинского персонала, показать взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека, скорая помощь – больница (аптека) – санаторий.</p> <p>Подготовка атрибутов для игры: чемоданчик с необходимыми инструментами, специальная машина «Скорая помощь», карточки больных.</p>	<p>Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, чемоданчик для врача скорой помощи, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон.</p>	<p>Кукла заболела не может встать с кровати, чтобы пойти в поликлинику; вызов «Скорой помощи» по телефону; дежурный принимает вызов и сообщает врачу; врач садится в машину, водитель везёт врача по адресу; папа встречает врача; врач моет руки, вытирает, осматривает больного, ставит градусник, предлагает медсестре сделать укол, наблюдает за больной, ещё раз измеряет температуру, выписывает рецепт и уезжает, папа его провожает и идёт в аптеку за лекарствами.</p>
4	<p>«Стоматология» Познакомить детей с новыми ролями: дантист, хирург; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий; учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение, развивать диалогическую речь.</p>	<p>Занятие по ОБЖ на тему: «Личная гигиена»</p> <p>Беседа с детьми по теме: «Как ухаживать за зубами»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Рассказы из личного опыта.</p> <p>Изготовление карточек для больных, талонов на приём.</p>	<p>Халаты, шапочки, инструменты (щипцы, свёрла, шприцы и др).</p>	<p>Приход в поликлинику; приём у врача, обследование, лечение.</p>
Декабрь				
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры

1	<p>«Почта» Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.</p>	<p>Занятие по предметному миру: «Знакомство с почтовыми принадлежностями». Экскурсия на почту, беседа с работниками почты, наблюдение за их трудом. Рассматривание и чтение книги: С.Я.Маршака «Почта», Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление новогодних открыток на аппликации. Изготовление атрибутов к игре: конверты, марки, почтовый ящик, деньги и др.</p>	<p>Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, печати, штампы, почтовый ящик, деньги, кошельки, телефоны.</p>	<p>Распределение ролей: сортировщица, почтальон, оператор по приёму бандеролей и посылок, начальник почты, шофёр, посетители. Оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела почтовых посылок, бандеролей.</p>
2	<p>«Ателье» Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.</p>	<p>Занятие: «Беседа про портниху» Экскурсия в кабинет кастелянши. Экскурсия в ателье. Беседа с работниками ателье. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Рисование образцов одежды.</p>	<p>Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки, бланки заказов и др.</p>	<p>Выбор заказчиком модели по журналу мод; закройщица снимает мерки, делает выкройку, приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения; портниха выполняет заказ, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ.</p>
3	<p>«Зоолечебница» Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать из последовательности;</p>	<p>Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит» и рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми на тему: Изготовление атрибутов к игре: вывески зоолечебницы.</p>	<p>Игрушки – зверята, халаты, шапочки врачей, набор «Маленький доктор», «лекарства», телефон.</p>	<p>Открытие зоолечебницы: вывешивается вывеска, готовятся атрибуты. Приход больных, осмотр ветеринаром, назначение процедур и выполнение их медсестрой, врач делает записи в карточке, назначает следующий приём, может выписать рецепт. Выздоровление больных.</p>
4	<p>«Зоопарк» Закрепление и обогащение</p>	<p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?».</p>	<p>Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные.</p>	<p>Строим клетки для зверей (воспитатель начинает строить вместе с детьми, а потом лишь руководит строительством, советует</p>

	знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным.	Изготовление альбома «Зоопарк». Рассмотрение иллюстраций по теме. Конструирование клеток для зверей в зависимости от их размеров (из конструктора и коробок). Дид игра «Кого везут в зоопарк?» Лепка животных. Изготовление атрибутов для игры: билеты, табличка «Зоопарк».		обнести территорию забором, сделать ворота, место для кассы, на воротах прикрепляется табличка со словом «Зоопарк»), животные помещаются в клетки; воспитатель предлагает собираться на экскурсию; приобретение билетов в зоопарк, при входе их проверяет контролёр; экскурсия по зоопарку (вос-ль подводит детей к каждой клетке, рассказывает им о её обитателе), дети рассматривают, задают вопросы.
Январь				
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1	«Семья» (праздник Новый год) + «Почта» Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.	Беседы: «Как мы встречали Новый год». Рисование на тему: «Новый год». Изготовление новогодних открыток и приглашений на ёлку, ёлочных украшений, подарков.	Куклы, игрушечная посуда, ёлка, ёлочные украшения, сумка почтальона, новогодние открытки, посылки, телефон.	Роли распределяются по желанию. Все хлопочут, готовятся к празднику: одни закупают продукты, другие готовят праздничный ужин, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу, отправляют открытки родственникам. Почтальон приносит открытки, посылку от родственников с другого города. Празднование самого праздника. Приход Деда Мороза и Снегурочки, раздача подарков...
2	«Путешествие» (в тёплые страны на корабле) Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их	Рассматривание иллюстраций по теме (различные суда, природный и животный мир тёплых стран и др). Конструирование корабля. Чтение произведений: «Великие путешественники» М.Зощенко, «Путешествие в жаркую страну» Л.Станчев, «про жаркую пустыню» Г.Ганейзер. Беседы на тему: «Кто главный на	Строительный материал, штурвал, одежда для моряков и капитана и др членов команды, фотоаппараты, иллюстрации животных жарких стран, игрушки, билеты, карта путешествия, предметы – заместители.	Воспитатель сообщает, что приходил почтальон и оставил письмо, из которого дети узнают, что их приглашают в Африку. Как туда попасть? Дети строят корабль. Распределяются роли: капитана, боцмана, матроса, кока, врача, остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, пока команда готовит корабль к отплытию. Путешествие начинается: капитан ведёт судно, отдаёт приказы, контролирует их выполнение, на остановках боцман руководит уборкой на корабле, матросы выполняют его

	последовательность.	корабле?», «Как построить корабль» «Какие бывают суда? (пассажирские и грузовые) Изготовление атрибутов к игре: составление карты путешествия.		распоряжения, кок кормит команду и пассажиров, врач лечит по необходимости. По прибытию на место пассажиры сходят по трапу на берег, им помогают матросы, их встречают африканцы. Экскурсия по местности, дети фотографируют, угощаются фруктами, танцуют и приглашают африканцев приехать в гости. (в последующих играх). После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошло их путешествие. «Отправляются в Африку за животными для зоопарка»
3	«Мы - спортсмены» Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; познакомить с новыми ролями (судьи, спортсмены) и ролевыми действиями.	Занятие по предметному миру: «Знакомство со спортом и спортивными принадлежностями» ОБЖ: «Если хочешь быть здоров» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы по теме: «Зимние виды спорта» «Каким должен быть спортсмен» Изготовление атрибутов к игре: медали, эмблемы, баллы для судей.	Медали, свистки, эмблемы команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь, конструктор и предметы – заместители.	Воспитатель предлагает провести соревнование по зимним видам спорта. По желанию детей выбираются судьи, остальные – спортсмены, воспитатель – организатор. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.
4	«Аэропорт» + «Мы – спортсмены» Учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с нами; отображать в игре события общественной жизни.	Изготовление альбома с зимними видами спорта. Беседа: «Как мы играли в спортсменов».	Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители, медали, свистки, эмблемы команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь.	Воспитатель предлагает отправиться на соревнование в другой город на самолёте. Дети договариваются о распределении ролей, готовят необходимые атрибуты для игры. Спортсмены приезжают в аэропорт на автобусе, покупают билеты в кассе аэропорта, проходят контролёров; лётчик готовит самолёт к полёту; во время полёта стюардесса разносит напитки, газеты, журналы. После приземления спортсмены на автобусе едут на стадион, где идут соревнования. После соревнований спортсмены возвращаются домой на самолёте.
Февраль				

№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1	<p>«Путешествие» (на север на вертолёт) Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.</p>	<p>Занятия: Предметный мир «Виды транспорта» Аппликация: самолёта и вертолёт. Конструирование самолётов и вертолётов. Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта. Изготовление атрибутов для игры. Чтение: «Про пингвинов» Г.Снегирёв</p>	<p>Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, фотоаппараты, иллюстрации животных севера, игрушки, билеты, карта путешествия, предметы – заместители.</p>	<p>Воспитатель интересуется не хотят ли дети отправиться в путешествие, только не в Африку, а на Север. Обсуждение с детьми на чём можно отправиться в путешествие, рассматривают карту, определяют где находится Антарктида. Дети строят вертолёт. Распределяются роли: лётчика, экскурсовод (воспитатель), остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, одевают тёплые вещи, пока лётчик готовит вертолёт. Путешествие начинается: вертолёт с пассажирами поднимается в воздух. По прибытию экскурсовод знакомит детей с местностью, природой, населением и животными Севера. Дети по ходу экскурсии фотографируют, задают вопросы экскурсоводу. После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошло их путешествие. «Отправляются на север за животными для зоопарка»</p>
2	<p>«Зоопарк» + «Зоолечебница» Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>Занятия: Природный мир «Знакомство с животными Севера» Лепка и рисование животных севера. Рассматривание иллюстраций Изготовление альбома с животными севера. Составление с детьми плана зоопарка. Чтение: «Слон» С.Чёрный, «Сколько?» И.П.Токмакова</p>	<p>Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные, халаты, шапочки врачей, набор «Маленький доктор», «лекарства», телефон.</p>	<p>Дети строят клетки для новых зверей, завезённых из Африки и севера, затем животные помещаются в клетки; дети приобретают билеты в зоопарк, при входе их проверяет контролёр; дети наблюдают за кормлением и уходом за животными. Воспитатель «директор зоопарка» замечает, что слонёнок заболел и вызывает ветеринара.</p>

3	<p>«Ателье» Продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.</p>	<p>Занятие: аппликация «Нарядное платье», «Мужская национальная рубаха»</p>	<p>Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки женской, мужской и детской одежды, бланки заказов и др.</p>	<p>Усложнение: Заказ мужской, женской, детской одежды, разные модельеры (мужской, женской, детской одежды). Воспитатель создает проблемные ситуации (нет ткани, не понравился заказ, поломка швейной машинки и др.)</p>
4	<p>«Армия» + «Почта» Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба и др; познакомить с новыми ролями: командир, солдаты, с ролевыми действиями командира, солдат; учить отображать в игре события общественной жизни.</p>	<p>Занятия: Предметный мир: «Предметы связи, средства связи» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественной Литературы: Я. Длуголенского «Миша едет к солдатам», «Что могут солдаты?» Б. Никольский «Препятствие». Л.Кассиль «Главное войско». Изготовление атрибутов для игры (пилотки, значки, флажки). Беседы с детьми на тему: «День Защитника Отечества» «Что должны уметь солдаты». Разучивание песен: «Мы – солдаты» (В.Малкова, Ю.Слонова), «Будем в Армии служить» (В.Малкова, Ю.Чичкова) <i>Развлечение(муз-физкультурное)</i> Тема: «Слава Армии родной»</p>	<p>Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, печати, штампы, почтовый ящик, листы чистой бумаги, карандаши, деньги, кошельки, телефоны, Строительный материал, фуражки, пилотки, каски, сумочка для медсестры, предметы – заместители.</p>	<p>Почтальон принёс повестки в армию. Воспитатель обсуждает с детьми как можно организовать эту игру: назначают командира (воспитатель) и солдаты (дети). Командир отправляет детей в медпункт для осмотра медсестрой. После начинаются тренировки, физические упражнения, прохождение полосы препятствий и др задания, которые отдаёт командир, а солдаты выполняют. При дальнейшем развитии можно кормить солдат обедом, солдат может пораниться при выполнении задания; солдаты пишут письма, получают письма от родных, которые приносит почтальон.</p>
Март				
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры

<p>1</p>	<p>«Парикмахерская» + «Семья» Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни.</p>	<p>Экскурсия в парикмахерскую. Беседа с работниками парикмахерской. Чтение произведений о парикмахере. «Моя улица» С.Михалков Рассматривание картины «Парикмахер» и других иллюстраций по теме. Изготовление альбома «Модели причёсок» Изготовление атрибутов к игре.</p>	<p>Туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, фен, пелерина, халат для парикмахера, набор «Парикмахер», альбомы с причёсками, журналы, предметы – заместители и др.</p>	<p>Открытие парикмахерской; Мама ведёт дочку в парикмахерскую; Папа ведёт сына в парикмахерскую; Вся семья посещает парикмахерскую; Мама делает причёску на праздник 8марта; Парикмахер в детском саду делает причёски детям (куклам) перед концертом для мам и бабушек.</p>
<p>2</p>	<p>«Рыбаки» Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле.</p>	<p>Занятия: Предметный мир: «Рыбы: речные, морские, озёрные» Конструирование: «Лодочка» Апликация: «Пароход» Чтение: Пермяк «Первая рыбка», «Это книжечка моя про моря и про маяк» В.Маяковский Подготовка атрибутов к игре: изготовление удочек, лепка рыбок. Беседа на тему: «Как нужно ловить рыбу»</p>	<p>Конструктор, прутики, нитки, удочки, вёдра, игрушечные рыбки, предметы заместители.</p>	<p>Рыбаки на лодках отправляются на рыбалку; ловят рыбу, сходят на берег, сдают рыбу в магазин или торгуют на рынке. Рыбаки могут договориться с капитаном большого корабля и отправиться на морскую рыбалку в открытое море или попросить отвести их в большой город для продажи рыбы....</p>
<p>3</p>	<p>«Цирк» Продолжать учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о назначении цирка и его работниках, для чего они это</p>	<p>ОБЖ «Правила поведения с животными» Беседа с детьми на тему: «Цирк» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихотворения «Дрессировщик» С.Махотин Изготовление атрибутов к игре: афиша, билеты, программки.</p>	<p>Куклы, игрушки, афиша, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, «ушки», флажки, гирлянды, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; фотоаппараты, деньги, кошельки, предметы – заместители.</p>	<p>Открытие цирка, покупка билетов, приход в цирк, покупка атрибутов (свистулек, «ушек») на лотках; подготовка артистов к представлению, составление программы; цирковое представление с антрактом; фотографирование. Воспитатель берёт на себя роль директора цирка и конферансье.</p>

	делают; расширить словарный запас «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники», «конферансье».			
4	<p>«Зоопарк» + «Детский сад» + «Пиццерия»</p> <p>Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброе отношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.</p>	<p>Занятие по развитию речи: составление рассказа на тему: «Случай в зоопарке».</p> <p>Чтение литературы по теме: «Тигр вышел погулять» Э.Успенский, «Слонёнок» Киплинг.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Изготовление атрибутов к игре: внести в план зоопарка пиццерию, изготовить меню.</p>	<p>Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные, фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, «пиццы», предметы – заместители.</p>	<p>Сюжет тот же, что и прежде + на территории зоопарка директор открыл пиццерию.</p>
Апрель				
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1	<p>«Дом моды»</p> <p>Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, познакомить с новой ролью – модель.</p>	<p>Занятия:</p> <p>Предметный мир: «Одежда»</p>	<p>Модели, выкройки, швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки женской, мужской и детской одежды, бланки заказов, билеты, строительный материал, предметы – заместители.</p>	<p>Модельеры создают коллекцию весенней одежды; подбирают модели для показа; обучают моделей; устраивается показ одежды; зрители покупают билеты на показ мод; во время показа отмечают понравившиеся модели одежды для покупки...</p>

2	<p>«Цирк» (на автобусе) + «Детский сад» Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и чтение литературы по теме: «Девочка и лев» Я.Л.Аким «Как ребята переходили улицу» Н.Калинина, «В автобусе» А.Кардашова.</p>	<p>Куклы, игрушки, игрушечная посуда, афиша, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, «ушки», флажки, гирлянды, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; фотоаппараты, деньги, кошельки, предметы – заместители.</p>	<p>Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель показывает афишу и сообщает, что после завтрака они отправятся в цирк, завтрак, поездка в цирк на автобусе, покупка билетов, просмотр программы, возвращение в детский сад на автобусе, делятся впечатлениями, обед, сон.</p>
3	<p>Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Скорая помощь» Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей.</p>	<p>Чтение произведений по теме: «О том, кто очень болен», «Печень» В.Осеева, «Танин пирожок» Л.воронькова.</p>	<p>Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, предметы – заместители.</p>	<p>В семье день рождение у дочки; родители празднуют в кафе «Сластёна», приглашены подружки, дарят подарки, поют песни, танцуют, в кафе выбор столика, знакомство с меню, приём заказа; приём пищи; работа с директором при необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Именинница переела сладостей и когда вернулась домой стала жаловаться на боли в животе, мама вызывает скорую помощь.</p>
4	<p>«Экскурсия в оранжерею» + «Детский сад» + «Автобус» Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми</p>	<p>Занятия: Природный мир: «Цветы» Конструирование: «Красивые цветы» (из природного материала) Апликация: «Нарцисс» Рисование: «Букет нарциссов» «Красивые цветы» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение и заучивание стихов по</p>	<p>Иллюстрации растений, растения уголка природы, билеты, фартук для садовника, инструменты по уходу за растениями.</p>	<p>Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель сообщает, что после завтрака они отправятся в оранжерею, завтрак, поездка в оранжерею на автобусе, покупка билетов, экскурсия по оранжереи: экскурсовод вначале воспитатель, в последующих играх ребёнок, дети наблюдают за трудом садовников, за</p>

	действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях.	теме. Составление альбома на тему: «Цветы»		тем как они ухаживают за растениями, Садовник рассказывает, как часто нужно поливать растения, какими полезными свойствами обладает то или иное растение, дети по ходу экскурсии задают вопросы; возвращение в детский сад на автобусе, делятся впечатлениями, обед, сон.
Май				
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1	«Строители» Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение.	Занятия: Аппликация: «Строим дом» Рисование: «В городе построены разные дома». Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение: «Каменщик», «Маляр», «Плотник» С.Баруздин, «Строители» Г.Люнцин «Строитель» Н.А.Кнушевицкая.	Строительный материал, планы строительства, инструменты, строительная техника, журналы по дизайну.	Воспитатель предлагает детям разделить на бригады и поручает каждой бригаде определенный участок работы. Выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство, сдача объекта. По ходу игры воспитатель (бригадир) советует каменщикам как лучше класть стены, шоферам подсказывает, какой материал необходимо привести, грузчикам помогает организовать погрузку и выгрузку с помощью кранов и т.д.

<p>2</p>	<p>«Пограничники» Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др.</p>	<p>Занятия: «Пилотка» (оригами) Беседы на тему: «Как пограничники охраняют границу?» Чтение стихов и рассказов о пограничниках: «На заставе» А.Барто, «Пограничник» С.Маршак. Разучивание песен о пограничнике. Изготовление атрибутов для игры.</p>	<p>Военные фуражки, пилотки, автоматы, погоны, санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, рации, бинокли, пограничная собака, пограничный столб и др.</p>	<p>Дети изображают жизнь на пограничной заставе – дежурство в штабе, строевая подготовка, бег с препятствиями, осваивают способы маскировки, переноса раненых, передвижение по-пластунски. Соревнования между двумя погранзаставами: «Кто быстрее обнаружит и задержит нарушителя границы» «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (ребус) и т.д.</p>
<p>3</p>	<p>«Транспорт» - ГИБДД Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам.</p>	<p>Беседы на тему: «Знай и выполняй правила уличного движения» «Зачем нужны дорожные знаки» Чтение: «Автоинспектор», «Шофёр» Н.А.Кнушевицкая.</p>	<p>Рули, дородные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей).</p>	<p>Детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки и автомастерской. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.</p>

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)
(см. образовательную программу МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.173-178)

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году.	Взаимодействовать с родителями, создавать условия открытости информации для семей воспитанников.
	2. Памятки «Знания и умения детей 5 -6 лет». Консультация «Возрастные особенности детей 5 -6 лет». Проведение родительского собрания.	Дать родителям знания о том, что должен знать и выполнять ребенок 5 -6 лет. Познакомить с целями и задачами НОД детей старшей группы. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.
	3. Беседа «Дополнительное образование детей». Выставка совместных работ родителей и детей «Воспоминания о лете».	Осведомлять родителей о предоставляемых в детском саду дополнительных образовательных услугах. Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада.
	Развлечение совместно с воспитателем «Осенние забавы».	Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.
Октябрь	1. Информационный стенд -консультация родителей на тему: «Вакцинация-профилактика заболеваний от гриппа» Памятки для родителей.	Формировать знания родителей о инфекциях, профилактических мерах.
	Консультация «Безопасность детей», «Ребенок в автомобиле» Памятки «Советы инспектора Светофорова»	Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.
	Участие в конкурсе «День пожилых людей» фотовыставка	Привлекать родителей для участия в педагогических проектах и различных творческих выставках, конкурсах группы и детского сада. Развивать желание родителей взаимодействовать с детским садом.
	Творческая выставка «Осенний калейдоскоп». Брошюрка «Скороговорки про осень»	Доставить родителям радость от просмотра праздника, показать уровень подготовленности детей.
Ноябрь	Памятка «Народные средства для профилактики и лечения простуды».	Дать знания родителям о том, какие народные средства можно использовать для профилактики и лечения простудных заболеваний.
	Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Познакомить родителей с различными формами закаливающих процедур, с методом «Ручеек», проводимым в группе.
	Поздравительная стенгазета «С Днем Матери!!! Фото выставка «Наши мамы»	Взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и педагогами
	Консультация «Полезность витаминов»	Дать родителям знания о пользе различных витаминов и в каких продуктах они содержатся. Доставить радость мамам своей газетой и выставкой фотографий.
	Папка – передвижка «Зимние забавы». Оформление стенда «Зима. Народные приметы. Наблюдения в природе»	Познакомить родителей с играми – забавами в зимний период. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.

Декабрь	Брошюрка «Игры возле елки»	Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасности детей во время проведения Новогодних праздников.
	Участие родителей в творческой выставке «Мастерская Деда Мороза»	Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада. Развивать желание родителей взаимодействовать с детским садом.
	Помощь родителей в изготовлении костюмов, атрибутов, декораций к празднику Новый год.	Создать условия для совместного творчества родителей и детей.
	Консультация «Игра- как средство воспитания дошкольников»	Дать родителям знания о том, какое значение имеет игра в развитии личности ребенка» Познакомить родителей со значимостью театрализованных игр в воспитании ребенка.
	Беседа «Одежда детей в холодное время года» Консультация для родителей «О значении прогулок для здоровья детей»	Осведомить родителей о том, какой должна быть одежда детей в холодное время года в группе и на улице, о наличии запасной одежды. Укрепление здоровья, профилактика утомления, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.
	Выставка рисунков и фотографий «Зимние забавы»	Предложить родителям и детям рассказать о любимых зимних забавах. Формировать открытость для семьи с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе.
Февраль	Консультация «Растим детей патриотами» Проведение родительского собрания.	Дать родителям знания о том, какое значение в воспитании детей имеет патриотическое воспитание.
	Поздравительная газета и подарки для пап и дедушек с Днем защитника Отечества. Творческая выставка «Нашей армии – УРА!!!»	Доставить папам и дедушкам радость от поздравления с праздником. Активизировать родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок пап и детей. Приобщать пап участвовать в жизни детского сада.
	Развлечение «Папа и я – со спортом друзья» Провести совместно «Малые Олимпийские игры»	Активизировать родителей в работу группы по проведению спортивного мероприятия.
	Круглый стол «Полезные правила»	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи
Март	Оформление стенда «Весна. Народные приметы. Наблюдения в природе» Праздник «Мы ждем ВЕСНУ»	Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.
	Поздравительная газета и подарки для бабушек и мам к Международному женскому дню 8 Марта.	Доставить мамам и бабушкам радость от поздравления.
	Фотовыставка «Портрет мамы», «Моя любимая бабушка»	Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада, установление доверительных отношений между родителями и педагогами.
	Папка – передвижка «Утренняя гимнастика в детском саду и дома»	Дать родителям знания о пользе утренней гимнастики.
	Консультация «Читайте детям книги». Выставка книг «Почитай – ка!»	Показать родителям значимость чтения книг для всестороннего развития ребенка. Показать разнообразие художественной литературы для детей.

Апрель	Папка – передвижка «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» Родительское собрание.	Дать родителям информацию о том, что чтение сказок положительно влияет на всестороннее развитие личности.
	Творческие выставки «Неизвестный космос» «Светлая пасха»	Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада, установление доверительных отношений между родителями и педагогами
	Круглый стол с родителями «Правила дорожные знать каждому положено»	Показать родителям уровень подготовки детей по ПДД.
Май	Папка – передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Каким цветом рисует ваш ребенок?»	Дать родителям знания о том, что по детскому рисунку можно понять настроение ребенка, его горести и радости.
	Консультация «Советы родителям, как вырастить успешного ребенка»	Распространить педагогические знания среди родителей, активизация педагогических знаний родителей.
	День открытых дверей в группе «Вот какие мы стали!»»	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность понаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях.
	Родительское собрание «Наши достижения»	Подвести итоги воспитательно – образовательной работы за учебный год. Дать родителям рекомендации на летний период.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

(см. образовательную программу МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.178-181)

2.3.Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка

(см. образовательную программу МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» стр.181- 183)

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 183-186)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

		на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной активности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад образовательной организации

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 188-193)

2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 193-194)

2.3.2.3. Общности (сообщества) ДОО

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 194-196)

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 196-198)

2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 198-204)

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

	Воспитатель	Воспитатель	Помощник воспитателя
ФИО	Сушко Елена Александровна	Султанова Наталья Владиславовна	Дадашева Анжела Аликовна
Образование	Высшее, г. Нижневартовск Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижневартовский государственный гуманитарный университет» Квалификация: организатор – методист дошкольного	Высшее, ТФСПГУ Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, выдан диплом 10 июля 2000г Квалификация: преподавать дошкольной педагогики и психологи; педагог-психолог по специальностям «Дошкольная	Среднее- профессиональное

	образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» июнь 2010г	педагогика и психология»	
Стаж работы	34 года	9,5 лет	3 года
Категория	Высшая	1 категория	-
Курсовая переподготовка	1. «Современные методики развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 2. Курс: 2023г. «Обучение навыкам работы с типовым АРМ AitLinux»	1.Курс: 2023г. «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Ait Linux» 2. «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей д.в. на основе методики ВВ Воскобовича» 72 часа 2022г 3.«Современные методики развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Курс: 2023г. «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Ait Linux»

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ✚ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»;
- ✚ Программа развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»;
- ✚ Рабочая программа воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»;
- ✚ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✚ Годовой План работы на учебный год;
- ✚ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- ✚ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ✚ Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» в разделе «Документы»: [МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка» - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - 3. Документы \(edu-nv.ru\)](#)

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

Комплексно-тематическое планирование, примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной на 2023-2024 учебный год (см. Приложение 1)

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая).

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
<i>Поздравление именинников</i>	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
<i>Календарные и народные праздники</i>	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
<i>Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов к значимым датам</i>	Выставка рисунков и поделок сделанными руками детей, родителей и педагогов.
<i>Трудовой десант</i>	Уборка и озеленение территории силами детей, взрослых и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей следующим этапам:

- ❖ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ❖ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ❖ организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Направления воспитания	Событие	Задачи	Мероприятия
Август	Патриотическое	<i>«День города»</i>	Продолжать знакомить с историей родного города; вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем.	1.Рассматривание тематических картинок и альбомов. 2. Выставка рисунков на тему «Мой город»
Сентябрь	Социальное воспитание	<i>«Добрых дела»</i>	Уточнить как дети помогают дома, какие у них обязанности. Объяснить, что их помощь очень нужна маме. Воспитывать отзывчивость, желание помогать старшим.	1. Тематическая беседа, составление плана с детьми. 2. Изготовление подарков: украшение фоторамки.
Сентябрь	Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>«День Здоровья» (1 числа каждого месяца в течении всего учебного года)</i>	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.	1.Утренняя зарядка 2.Разучивания стихов о ЗОЖ 3.Дидактические игры на данную тематику 4.Гимнастика пробуждения 5.Физминутки 6.Подвижные игры 7.Раздача витаминов.
Сентябрь		<i>«Весёлые старты»</i>	Создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстротуреакции, координацию движений; воспитывать интерес к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту.	1.Беседы с детьми о разновидностях видов спорта, и значении здорового образа жизни для людей 2.Разучивание речёвок про спорт.
Сентябрь	Этико-эстетическое воспитание	<i>«Гостеприимный теремок»</i>	Совершенствовать знания детей о культуре поведения, вызвать желание быть воспитанными.	1.Чтение произведения А.Усачёв «Здравствуйте, спасибо и до свидания!» 2.Диалоги «Учись проявлять воспитанность, деликатность» 3.Досуг «Гостеприимный теремок»
Сентябрь	Познавательное воспитание	<i>«Путешествие в страну знаний»</i>	Создание у детей хорошего настроения, доброжелательной атмосферы, положительного отношения к школе; воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.	1.Развлечение «Путешествие в страну знаний» 2.Оформление выставки в книжном уголке «Книга-источник знаний». 3.Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»
Сентябрь	Трудовое воспитание	<i>Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</i>	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; совершенствовать навыки выполнения последовательных трудовых действий в соответствии с заданием, развивать умения оценивать результат своей работы.	Беседа об организации дежурства по занятиям, столовой (новые правила), объяснение, напоминание, указание.

Сентябрь	Патриотическое	<i>«Наши земляки»</i>	Рассказать о Шолохове, познакомить с его произведениями.	1.Познакомить детей с творчеством М.Шолохова. 2.Чтение рассказа «Нахалёнок» 3.Экскурсия к памятнику М.А.Шолохова
Октябрь	Социальное воспитание	<i>«Международный день пожилых людей»</i>	Вызвать у детей интерес и добрые чувства к бабушке и дедушке; воспитать уважение, любовь к ним. Пробудить эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость.	Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам и дедушкам)
Октябрь		<i>Имитационная игра «Мы в транспорте»</i>	Формировать представление об этичном и правильном поведении в транспорте: во время поездки не бегать по салону, сидеть, удерживаясь за поручни.	1.Конкурс «Нарисуй улыбку» 2.Слушание песни «От улыбки» 3.Разучивание пословиц и поговорок.
Октябрь	Познавательное воспитание	<i>«Всемирный день хлеба»</i>	Расширить знания о пользе хлеба, о его ценности, о тяжёлом труде хлебороба.	1.Рассматривание иллюстративного материала. 2.Разучивание пословиц и поговорок о хлебе. 3.Участие в конкурсе «У народа есть слова-хлеб всей жизни голова»
Октябрь	Трудовое воспитание	<i>Игра - соревнование «Все держим в чистоте»</i>	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	1.Беседа «Чистота-залог здоровья». 2. Целевая экскурсия по территории детского сада (отметить чистый, ухоженный участок). 3 Акция «Чистый участок».
Октябрь	Этико-эстетическое воспитание	<i>«Доброта спасет мир»</i>	Учить быть сдержанными, доброжелательными, уметь работать в коллективе, продолжать знакомить со стихами поэтов о добре и зле.	Творческий досуг «Доброта спасет мир»
Ноябрь	Патриотическое	<i>«День народного единства»</i>	Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.	1.Подвижные игры народов России. 2.Рассматривание кукол в народных костюмах. 3.Виртуальная экскурсия «Наш любимый город»
Ноябрь	Социальное воспитание	<i>«Мамина неделя»</i>	Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.	1.Беседы о маме. 2.Чтение художественной литературы, разучивание стихотворения о маме. 3.Создание коллажа «Мамины помощники» 4. Изготовление открыток для мамы.
Ноябрь	Физкультурное и оздоровительное	<i>«Путешествие на сказочную»</i>	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу	1.Чтение: «Какое значение имеют наши чувства» 2.Дидактические игры: «Тренируем память», «Найди

	воспитание	<i>планету».</i>	жизни.	отличие», «Реши задачу», «Хитрый клоун».
Ноябрь	Этико-эстетическое воспитание	"Поговорим о добре"	Обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. Вызвать стремление совершать добрые поступки.	1. Игра «Угадай настроение» 2. Упражнение «Помоги волшебнику» 3. Упражнение «Выручи из беды» 4. Рассказывание сказки «Сказка о птицах»
Ноябрь	Познавательное воспитание	«День рождение Деда Мороза»	Сформировать у детей представление о жизни Деда мороза. Расширить кругозор детей, познакомить с обычаем празднования его дня рождения,	1.Подбор видеоролика о Великом Устюге 2.Презентация "День рождения Деда Мороза") 2. Изготовление подарков Деду Морозу «Разноцветные шапочки»
Ноябрь	Трудовое воспитание	Работа в уголке книг: ремонт порванных книг.	Обучение детей навыкам подклеивания книг, формирование у детей бережного отношения к книгам.	1.Беседа о важности книги в жизни человека. 2. Организация дежурства в «Книжном уголке» по поддержанию порядка.
Декабрь	Патриотическое	«День Конституции РФ»	Создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать.	1.Чтение произведений, с последующей беседой о правах. 2. Рассматривание альбома о правах ребенка. 3.Слушание песни «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
Декабрь	Социальное воспитание	«Наша безопасность»	Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.	1.Беседа «"Мой безопасный маршрут в детский сад" 2. Сюжетно-ролевые игры по ПДД с элементами проблемной ситуации. 3.Викторина по ознакомлению с правилами дорожного движения "Шагай осторожно!" 4.Выставка рисунков «Дети и дорога» 5.Изготовление макета по ПДД.
Декабрь	Физкультурное и оздоровительное воспитание	«Откуда берутся болезни»	Приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель здоровьесбережения.	1.Досуг «Вместе с бабушкой Ягой». 2.Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» 3.Гимнастика после сна.
Декабрь	Этико-эстетическое воспитание	«Доктор Айболит спешит на помощь»	Познакомить детей с понятием "физическая и эмоциональная (душевная) боль. Научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли. Учить управлять эмоциями, сопровождающими боль.	1.Игра «Волшебное яблочко» 2.Тренинг эмоций (показ героя с помощью мимики, жестов, пантомимы). 3.Беседа с детьми «Когда тебе больно». 4.Чтение отрывка «Доктор Айболит» Беседа - закрепление в речи слов утешений.

Декабрь	Познавательное воспитание	«День матери казачки»	Обобщение знаний о семейном укладе казаков, духовно- нравственных устоях Донского казачества, образе матери- казачки.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением жизни казаков, народных костюмов казаков. 2.Знакомство с музыкальным творчеством донских казаков. 3. Чтение стихов, рассказов о матери
Декабрь	Трудовое воспитание	«Поможем зеленому другу».	Формировать понятие, что растение живое: оно растет. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Учить детей сравнивать предметы по величине	1.Беседа с детьми «Зеленый друг». 2. Практическая работа
Январь	Патриотическое	«Государственные символы» 1-я неделя «История возникновения родного города «Государственные символы»	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.	1.Рассматривание альбома «Гербы и флаги разных государств» 2.Беседа «Государственные символы» 3.Прослушивание гимна страны. 4.Рисование «Гимн сказочного государства»
Январь	Социальное воспитание	«Всемирный день спасибо»	Учить детей делать добрые дела, формировать представления о высокой ценности вежливости, хороших манер и умения благодарить окружающих за добрые поступки.	1. Игра «Назови вежливые слова»; 2.Разучивание пословиц и поговорок о добрых словах. 3.Изготовление открыток «Спасибки»
Январь	Физкультурное и оздоровительное воспитание	«Где прячется здоровье»	Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену.	1.Дидактическая игра: «Реши кроссворд», «Что полезно и что вредно». 2Развлечение «День вкусного и полезного чая». 3.Чтение Д. Хармс «Очень вкусный пирог».
Январь	Этико-эстетическое воспитание	«Учимся понимать чувства других людей»	Закрепить понятие «физическая и эмоциональная боль». Учить детей понимать чувства, переживаемые другими. Стимулировать желание оказать помощь, утешить. Развивать чувство доброты. Формировать навыки социального поведения.	1. Обыгрывание ситуации (поведенческий тренинг: Малыш упал и разбился). 2. Беседа о чувстве. 3. Ситуация: «Коля нечаянно сломал машину, которую ему подарили на день рождения. Как помочь Коле?»
Январь	Познавательное воспитание	«Народные праздники на Руси. Рождество, святочная неделя»	Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Рождество, «Святки», традициями ряженья, колядования.	Организация культурных практик в режиме дня.
Январь	Трудовое	«Птичья столовая	Расширение знаний о жизни птиц, привлечение	1.Наблюдение за птицами.

	воспитание	»	внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, формирование доброжелательного отношения к птицам родного края, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране.	2. Сбор корма для птиц. 3.Изготовление родителями кормушек и посильная помощь детей в их изготовлении.
Февраль	Патриотическое	«День защитника Отечества»	Знакомство детей с традициями празднования Дня защитника Отечества, историей возникновения праздника 23 февраля, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.	1.Рассматривание тематических картинок и альбомов. 2.Изготовление коллажа «Мой папа солдат»
Февраль	Физкультурное и оздоровительное воспитание	«В стране здоровья»	Воспитание привычки к здоровому образу жизни; привитие стойких культурно-гигиенических навыков; развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;	1.Беседа: «Как мы дышим и зачем». 2.Дидактические игры: «Я вдыхаю воду», «Игры с ваткой». 3.Игровое упражнение: «Послушай свой организм».
Февраль		«День защитника Отечества»	Развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать соревновательные качества, чувства взаимовыручки, поддержки; воспитывать любовь к Родине, чувство уважения к Российской армии.	1.Спортивное развлечение к 23 февраля «Будущие солдаты»
Февраль	Познавательное воспитание	«Богатыри славной Руси»	Расширить представление детей о защитниках древней Руси великих русских богатырях, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу, уважения к русским воинам, желания им подражать.	1.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 2.Слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке, Алёше Поповиче. 3. Разучивание пословиц о богатырях.
Февраль	Трудовое воспитание	Освободим от снега кустарники и молодые деревья.	Закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок на участке.	1.Чтение стихотворения С.Барузина «Интересная машина» 2.Подбор оборудования для трудовой деятельности детей.
Март	Патриотическое	«Масленица»	Познакомить детей с традициями праздника и создать представления о масленичных гуляниях.	1.Беседы о празднике, о его праздновании на Руси. 2.Чтение и разучивание закличек, поговорок, стишков. 3. Разучивание хороводных и подвижных игр.
Март		«Международный женский день»	Создание у детей праздничного настроения, воспитание любви и доброго отношения к своей маме, развитие интереса к традиционному празднику 8 марта.	1.Разучивание стихов, песен, танцев. 2.Рассматривание фотографий мамы и бабушки. 3.Утренник «Мамочку родную очень я люблю» 4.Изготовление открыток к 8 марта.
Март	Физкультурное и оздоровительное	«Опора и двигатели нашего	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма	1.Игра: «Мы здоровью скажем – да!». 2.Чтение Е. Пермяк «Язык и нос», В. Бланки «Чей

	воспитание	«организма»		нос лучше». 3.Рисование на тему: «Я рисую запах».
Март	Этико-эстетическое воспитание	«Уроки вежливости»	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов. Учить применять полученные знания и умения в играх.	1.Дидактические игры: «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). 2.Чтение: Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?». 3.Сюжетно-ролевые игра «День рождение», «В гостях».
Март	Познавательное воспитание	«День театра»	Дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.	1.Беседа «Какие бывают театры», «Правила поведения в театре». 2.Сюжетно ролевая игра «Посещение театра». 3.Театрализованные игры и представления.
Март	Трудовое воспитание	«Кому это нужно?»	Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.	1.Беседа «Кому что нужно» 2.Изготовление атрибутов к с/р играм
Апрель	Патриотическое	«День космонавтики»	Уточнение и расширение знаний и представлений детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов.	1.Беседа с детьми об истории возникновения праздника «День космонавтики» 2.Рассматривание альбома летчики-космонавты СССР. 3.Создание коллективного коллажа «Звёзды мигают –ракеты летают»
Апрель	Социальное воспитание	«Родственные отношения»	Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге.	1.Рассмотреть с ребенком семейные фотографии, рассказать о близких, поделиться забавными семейными историями. 2.Чтение худ. литературы «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гусилебеди», «Ганс и Гретель», стихи Агнии Барто из серии «Младший брат», стихотворения «Обида», «Вот так защитник», «Как Вовка стал старшим братом»
Апрель		«Пасха»	Расширять знания детей о праздниках народного календаря и праздничных традициях	1.Беседа на тему «Что такое Пасха», «Почему мы красим яйца?» 2.Разучивание хороводных игр и стихов о пасхе. 3. Выставка поделок «Светлый праздник Пасха»

Апрель	Физкультурное и оздоровительное воспитание	«Первобытные люди»	Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту;	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактические игры: «Зачем нужен данный предмет». 2.Загадывание и отгадывание загадок о предметах личной гигиены. 3.Творческое рассказывание на тему: «Как я ухаживаю за собой».
Апрель	Этико-эстетическое воспитание	"Всегда ли мы поступаем правильно"	<p>Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Учить выражать свое эмоциональное состояние в поведении.</p> <p>Развивать положительную самооценку.</p> <p>Учить признавать свою ошибку и постараться ее исправить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Незнайка обидел котенка - ему стало стыдно» 2. Совместное обсуждение проблем. 3. Доверительная беседа на тему «Когда мы обижаем тех, кто слабее нас?» 4. Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстим беседе».
Апрель	Познавательное воспитание	«Тайны космоса»	<p>Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настоящий и бесстрашный человек.</p> <p>Воспитывать в детях гордость за свою страну.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Целевые прогулки «Природа просыпается» 2. Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» 3. Презентация (икт) «Космос»,
Апрель	Трудовое воспитание	«Красивые коробки»	Закрепить умение намазывать полоску бумаги клеем, приклеивать обратной стороной к коробке. Развивать аккуратность в работе трудовые навыки.	Оклеивание коробок цветной бумагой.
Май	Патриотическое	«День Победы»	Воспитать у детей патриотические чувства, уважение к ветеранам и к памяти павших воинов.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание фотографий военной техники, атрибутики. 2.Выставка книг Акция «Читаем детям о войне» 3.Слушание военных песен.
Май	Социальное воспитание	«Праздник весны и труда».	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения к людям труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий. 2.Д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии».

				3.Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда.
Май	Патриотическое	<i>«9 мая»</i>	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения военным.	1.Просмотр иллюстрации с изображением ВОВ. 2.Д/и «Военные машины», «Профессии». 3.Иллюстрации с изображением Праздника 9 мая.
Май	Физкультурное и оздоровительное воспитание	<i>«Знакомство с лекарственными растениями»</i>	Формирование у детей представления о правильном питании, как основе здорового образа жизни.	1.Чтение С. Мили «Воспаление хитрости». 2.Познавательное – исследовательская деятельность «Рассматривание микробов в микроскопе» 3.Составление рассказа по картинкам «Почему ребята заболели».
Май	Этико-эстетическое воспитание	<i>"В стране вежливости"</i>	Закрепить в речи детей употребление этических формулировок (приветствия, прощания, благодарности). Совершенствовать умение использовать неречевые средства общения (мимику, жесты, пантомиму). Воспитывать дружеские отношения в группе детей.	1. Чтение стихотворения О.Дриз «Добрые слова». Беседа. 2. Исполнение песни «Песенка друзей». 3. Игра «Доскажи словесно». 4. Инсценировки стихотворения «Если к папе или к маме».
Май	Познавательное воспитание	<i>Международный «День музеев»</i>	Познакомить с историей культуры и искусства через знакомство с музеями страны, их назначением, воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа	1.Беседы: «Что такое музей? «Кто работает в музее?». 2.Дидактические игры «Что лишнее?», «Узнай по описанию». 3. Подбор экспонатов для создания мини музея в группе
Май	Трудовое воспитание	<i>«День древонасаждения»</i>	Благоустройство и озеленение территории, детского сада путем создания традиций. Формировать практические навыки посадки деревьев; развивать умение работать коллективно	1.Рассматривание плакатов на тему: «Правила поведения в лесу», 2.Картинки к загадкам о деревьях. 3.Саженьцы деревьев. 4.Выставка детских рисунков «Деревья вокруг нас».

2.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 210)

2.4.1. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 210-211)

2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

2.4.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 211-212)

2.4.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 212)

2.4.2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

(см. образовательную программу ДО МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 213)

2.4.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

(см. образовательную программу ДО МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 213-214)

2.4.3. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП.

(см. образовательную программу ДО МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 214-217)

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

(см. образовательную программу ДО МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 217-223)

Игровая деятельность как средство реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
(игры, рекомендуемые в период подготовки к занятиям)

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности «Социокультурные истоки»

Тема	Неделя	Содержание деятельности	Название тренинга/ Активные формы обучения	Взаимосвязь с родителями	Книги развития
Сентябрь. Раздел «Вера». Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.					
«Верность родной земле»	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)	Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин и пословиц.	Семейное чтение книги «Верность родной земле» оформление страницы альбома: «Славный могучий богатырь» с. 19	Книга «Верность родной земле» стр.4
	2	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»			Книга «Верность родной земле» стр.8
	3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД: «Богатырская застава».			Книга «Верность родной земле» стр.12
	4	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»			Книга «Верность родной земле» стр. 21
Итоговое мероприятие: Ресурсный круг с делегированием «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?» (на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет).					
Октябрь Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.					
«Верность родной земле»	1	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н.	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три	Работа в паре (родитель и ребенок)	Книга «Верность родной земле» стр.14

		Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»	богатыря». Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» «Илья Муром I, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц.	«Защитники Отечества" с.23 Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20).	
2	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»				Книга «Верность родной земле» стр.16
3	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»				Книга «Верность родной земле» стр. 22
4	Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором игрушек богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск.				
Итоговое мероприятие: Изготовление коллажа «Русские богатыри»					
Ноябрь. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.					
«Радость послушания»	1	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди».	Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», пословиц и личного опыта детей.	Работа в микрогруппах дети с родителями «Радость послушания» (стр. 26). Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
	2	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»			Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
	3	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».			Книга «Радость послушания» стр.24
	4	Чтение сказки «Дочь и падчерица»			Иллюстрированное книжное издание

		Рисования «Моя семья».			
Итоговое мероприятие: занятие «Радость послушания» (на основе книги 2 для развития детей 5-6 лет).					
Декабрь. Раздел: Надежда. Освоение духовно-правственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.					
«Светлая надежда»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»	Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И. С. Шмелева «Рождество». Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», Ф. М. Достоевского «Божий дар», пословиц и личного опыта детей. Хоровод «Елочка»	Ресурсный круг с родителями «Рождественское чудо» Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).	Книга «Светлая Надежда» стр.5
	2	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»			Книга «Светлая Надежда» стр.9
	3	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»			Книга «Светлая Надежда» стр.12
	4	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)			
Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник» с участием родителей.					
Январь. Дальнейшее освоение духовно-правственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.					
«Доброе согласие»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И. С. Шмелева «Счастье мое миндальное», рассказа А. Нечаева «Саночки», пословиц и личного опыта детей.	Работа в паре (родитель и ребенок) «Построим дом» (стр. 26-27). Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).	Книга «Светлая Надежда» стр.17,
	2	Рассказ Л. Нечаев «Саночки»			Книга «Светлая Надежда» стр.20
	3	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»			Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования
	4	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.			

Итоговое мероприятие: ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».

Февраль. Раздел: **Любовь. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению.**

«Добрые друзья»	1	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10)	Выполнение творческого задания (стр. 11)	Книга «Добрые друзья» стр.5
	2	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.			Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования
	3	Чтение русских народных сказок о дружбе			Иллюстрированные книжные издания
	4	Изготовление игрушки в подарок другу.			

Итоговое мероприятие: оформление книжки малышки: «Мой любимый детский сад»

Март. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». **Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.**

«Добрые дела»	1	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок, пословиц и личного опыта детей. Русская народная игра «Кто с нами?»	Работа в паре (родитель и ребенок) «Добрые дела» (стр. 34-35). Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
	2	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение)			Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12
	3	В.П. Катаев «Цветик - семицветик».			Иллюстрированное книжное издание
	4	Изготовление цветика – семицветика из ткани.			

Итоговое мероприятие: Оформление альбома: «Добрые дела»

Апрель. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». **Учить подрастающее поколение творить добро, не делать зла, быть благодарными, уважать и любить близких людей.**

«Мудрое слово»	1	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Работа в круге. Беседа с детьми о	Ресурсный круг «Кого можно	Книга «Мудрое слово» стр.5
----------------	---	---	-----------------------------------	----------------------------	----------------------------

	2	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка», пословиц и личного опыта детей. Речевая игра «Мудрые слова».	назвать мудрым?». Выполнение творческого задания (стр. 9).	Книга «Мудрое слово» стр.8
	3	Русская народная сказка «Белая уточка»			Книга «Мудрое слово» стр.10
	4	Беседа «Мудрости начала»			Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261
Итоговое мероприятие: Викторина: «Мудрые слова»					
Май. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).					
«Мудрые люди»	1	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец» пословиц и личного опыта детей.	Оформление страниц альбома «Мудрые люди» (стр.27) Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26).	Книга «Мудрое слово» стр.17
	2	Русская народная сказка «Названный отец»			Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования
	3	А. Плещеев «Лето». Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы»			Иллюстрированные книжные издания
	4	Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»			Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99
Итоговое мероприятие: Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».					

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Феникс» для детей от 5 до 6 лет

№	Тема	Содержание
1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем
2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами
3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске
4	Знакомство с шахматной доской	Познакомит с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»
5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомит с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией
6	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем как она ходит, бьет другие фигуры
7	Пешка	закрепить навыки игры пешками
8	Соревнования пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции
9	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем как она ходит
10	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья
11	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
12	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем как она ходит
13	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон
14	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон
15	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
16	Тренировочные позиции (пешки, Ладья, Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
17	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
18	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем как он ходит, бьет другие фигуры
19	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь
20	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка

21	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
22	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами
23	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь
24	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, отстаивать свою позицию.
25	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
26	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
27	Король	Познакомить с шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
28	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
29	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой фигуры
30	Шах	Сформировать представление о позиции шах. Развивать способностей детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации
31	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат. Развивать способностей детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации
32	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
33	Тренировочные позиции	Закрепить знания о комбинациях шах и мат
34	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
35	До свидания, шахматная доска	Закрепить пройденный материал
36	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии

**2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений
из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно
(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 224)**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1. Обязательная часть****3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.****(см. образовательную программу ДО МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр.225-272)****Предметно-развивающая среда в дошкольных группах**

№ п/п	Центр активности	Материал
1.	«Центр познания»	Дидактические, развивающие и логико - математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия», цветные счетные палочки Кюизенера и др. Тетради на печатной основе, познавательные книги Коврографы (Воскобович) «Фиолетовый лес», «Ларчик». Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами, лото, домино, маршрутные игры («ходилки»). Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами. Инструментарий для проведения опытов и экспериментирования.
2.	«Центр творчества»	Бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти и др., схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, книги и альбомы самоделки; Конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластика, дерева,), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности; схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, различные виды театра.
3.	«Игровой центр»	Оборудование для игр на столе, крупное напольное оборудование, коробки с атрибутами к играм, коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления атрибутов, набор игрушечных персонажей, альбомы, книги – самоделки, ножницы, клей, скотч, фломастеры и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.
4.	«Литературный центр»	Художественная, справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.
5.	«Спортивный центр»	Спортивный инвентарь (мячи, маски, ленточки, флажки, скакалки, мешочки для метания, обручи и др.), колебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания).

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

Линия развития	Образовательная область	Методическое обеспечение
Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО		
Физическое развитие	Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (5-6 лет).

		<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Сборник подвижных игр / Автор - сост. Степаненкова Э.Я. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - Стрельниковская дыхательная гимнастика, Айрис дидактика, 2008 г. - Козырев В. Оздоровительно - развивающие игры для дошкольников. М- Просвещение, 2007 г. - Как помочь детям стать здоровыми, М., Астрель, 2008 г. - Доскин В.А. Растем здоровыми, - М- просвещение, 2008 - Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., Школьная пресса, 2009
Познавательное – речевое	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
	Ознакомление с природой	<ul style="list-style-type: none"> - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
Социально-личностное	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет - Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание детей в детском саду - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интергация в воспитательно-образовательной работе детского сада. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников, -

		А- 2007 - Бекина Н.В. Музыкальные праздники в д.с. М, Просвещение, 2006 - Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду, М, Просвещение 2008 г. - Давыдов М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М- 2006 г. - Девятова Т.Н. Звук- волшебник, М- 2006 г Лунева Т.А. Музыкальные занятия, Волгоград – 2008 г. - Развитие музыкально- художественного творчества. Волгоград 2008 - Фольклор – музыка – театр, Владос- 2003 г.
--	--	--

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

- ✓ <http://deti.spb.ru> – Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- ✓ <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки:

- ✓ <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи
- ✓ <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Энциклопедии, словари, справочники:

- ✓ <http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
- ✓ <http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

Режим дня

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- ✚ четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- ✚ опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- ✚ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- ✚ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✚ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил:

- ✚ своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

- ✚ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✚ привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- ✚ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✚ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✚ учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✚ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Режимные моменты		Старшая группа (5-6 лет)
Совместная и самостоятельная деятельность детей. Зарядка. Подготовка к завтраку.	«Здравствуй, малыш!» «В здоровом теле – здоровый дух!»	7.00-8.35
Завтрак	«Вкусно и полезно»	8.30-8.50
Игры, подготовка к ОД	«Минутки игры»	8.50-9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы)	«Как интересно всё вокруг»	9.00-9.55
Второй завтрак	«Вкусно и полезно»	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	«Нам хочется гулять»	10.05-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	«Минутки игры»	12.25-12.40
Обед	«Смотри на столе обед, вкусней его на свете нет!»	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	«Дрёма пришла, сон принесла»	13.00-15.00
Пробуждение, самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия	«Потягушки», «Льётся чистая водица, мы умеем чисто мыться»	15.00-15.30
Полдник	«Вкусно и полезно»	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность, ОД	«Растём играя»	15.45-17.15
Подготовка к ужину, ужин	«Вкусно и полезно»	17.15-17.30
Совместная и самостоятельная деятельность, прогулка. Взаимодействие с родителями.	«Минутки шалости» «До свидания, детский сад! Все ребята говорят»	17.30-19.00

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности ДОУ и имеет различные вариации (см. **Приложение 3**).

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение режим имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- ✚ образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✚ индивидуальная работа с детьми;
- ✚ проектная деятельность;
- ✚ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- ✚ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале,
- ✚ групповом помещении и на воздухе;
- ✚ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✚ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ✚ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✚ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- ✚ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ✚ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✚ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✚ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✚ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ✚ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью.

Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы: утренний прием детей; умывание; одевание и раздевание детей; прием пищи; укладывание на дневной сон; закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий; уход детей домой.

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- ✚ годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- ✚ примерного образовательного (учебного) плана (см. **Приложение 4**).
- ✚ расписания занятий;
- ✚ расписания прогулок воспитанников;
- ✚ календарно-тематического планирования;
- ✚ индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- ✚ педагогической диагностики.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ определяет:

- ❖ начало учебного года –1 сентября;
- ❖ окончание учебного года-31 мая;
- ❖ продолжительность учебного года–36 недель.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план

Учебный план ДОУ соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- ✚ полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- ✚ нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- ✚ целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- ✚ рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ✚ отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✚ обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- ✚ гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- ✚ для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

При организации дополнительного образования следует учитывать СанПиН 1.2.3685-21 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФООП.

Примерный перечень художественной литературы

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
<i>От 5 до 6 лет</i>	Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкowska Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору)); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянька из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик» «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д.

Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И.

Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Миля А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Возраст	Перечень
От 5 до 6 лет	<p>Слушание.</p> <p>"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p>Пение.</p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Песни.</p> <p>"К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p><i>Произведения.</i> "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p><i>Упражнения.</i> "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.</p> <p><i>Упражнения с предметами.</i> "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p>Этюды.</p> <p>"Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p>Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p>Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.</p> <p>Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p>

	<p style="text-align: center;">Музыкальные игры.</p> <p>Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p>Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнышка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".</p> <p>Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".</p> <p>Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p style="text-align: center;">Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>"Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p>
--	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Перечень
<i>От 5 до 6 лет</i>	<p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".</p>

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Возраст	Перечень
<i>Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. - Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. - Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. - Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. - Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970. - Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. - Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

	<ul style="list-style-type: none"> - Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. - Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. - Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. - Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. - Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. - Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. - Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. - Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. - Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. - Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. - Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. - Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. - Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983. - Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91. - Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972. - Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. - Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. - Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. - Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. - Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. - Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. - Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
--	---

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП ДО.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.262-264)

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.262-264)

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.262-264)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

№	Наименование
Социально-коммуникативной направленности	
1.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 5.издание 5-е (дополненное) Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
2.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 11. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
3.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 15. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
4.	Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социальнокультурного развития ребенка, дошкольника. Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
5.	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
6.	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
7.	Верность родной земли. Книга 1 для детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
8.	Радость послушания. Книга 2 для детей (5-6 лет) Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
9.	Светлая надежда. Книга 2 для детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
10.	Добрые друзья. Книга 4 для детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
11.	Мудрое слово. Книга 5 для детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
12.	Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
13.	Радость послушания. Книга 1 для развития речи детей (5-6 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
14.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 3-4 Изд. М.: Дом «Истоки», 2014
15.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 11 Изд. М.: Дом «Истоки», 2014
16.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 5 Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
17.	Кузьмин К.А. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы Истоковедение №15 Изд. М.: Дом «Истоки», 2015
18.	Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социального развития ребенка дошкольника Изд. М.: Дом «Истоки», 2014
19.	К. А. Кузьмин худ. М.А. Тодорова. Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4лет). Изд. М.: Дом«Истоки», 2016
Речевой направленности	
1	Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника 3-7 лет
Познавательной направленности	
1	Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей с 5 -7 лет Издательство ГНОМ и Д Комарова Л.Д. Год издания: 2013
2	Чудо – кубики 2 для игры « Сложи узор» альбом заданий для детей от 4 до 8 лет Издательство Корвет Семенова Н.Г. Год издания: 2013
3	Блоки Дьенеша для детей 5до 8 лет развивающая игра: «Поиск затонувшего клада», альбом для заданий Издательство Корвет Финкельштейн Б.Б. Год издания: 2013
4	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет Издательство: Мозаика-Синтез Новикова В.П., Тихонова Л.И. Год издания: 2013
5	Блоки Дьенеша. Праздник в стране боков, альбом для занятий с детьми о 5 до 8 лет Издательство Корвет Финкельштейн Б.Б. Год издания 2013
6	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.
7	Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева
Художественно-эстетической направленности	

1	<i>Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», Год издания: 2007.</i>
	Физической направленности
1	<i>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.</i>

IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, основной образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 5 до 6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- ✚ Социально-коммуникативное развитие
- ✚ Познавательное развитие
- ✚ Речевое развитие
- ✚ Художественно-эстетическое развитие
- ✚ Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- ✚ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- ✚ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- ✚ открытость: для родителей (законных представителей);
- ✚ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- ✚ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ✚ возраст сообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации

Парциальные программы:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.
2. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева.
3. Парциальная программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, А.В. Камкин.
4. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
5. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Приложение 1

**Комплексно-тематическое планирование
на 2023 – 2024 учебный год**

Учебная неделя	Дата	Группы обще развивающей направленности
		Старшая группа (от 5 до 6 лет)
1	01.09-08.09	День знаний
2	11.09-15.09	Магазин игрушек
3	18.09-22.09	Почему листья пожелтели
4	25.09-29.09	Что выросло на грядках
5	02.10-06.10	Лес. Грибы. Ягоды
6	09.10-13.10	Сад. Фрукты
7	16.10-20.10	Почему лес живой дом
8	23.10-27.10	Откуда хлеб пришел?
9	30.10-03.11	Как устроен организм человека
10	07.11-10.11	Дружат мальчики и девочки
11	13.11-17.11	Жители глубинных вод
12	20.11-24.11	Дикие животные
13	27.11-01.12	Домашние животные
14	04.12-08.12	Кто живет на птичьем дворе
15	11.12-15.12	Я живу в Югре
16	18.12-22.12	Зима. Зимующие птицы
17	22.12-12.01	Что такое новый год?
18	15.01-19.01	Зимние забавы
19	22.01-26.01	Традиции нашей семьи
20	29.01-02.02	Дом современного человека
21	05.02-09.02	Окружат нас всюду разная посуда
22	12.02-16.02	Мы идем в продуктовый магазин
23	19.02-22.02	Защитники отечества
24	26.02-0.03	Все профессии важны
25	04.03-07.03	Весна. Мамин праздник. Первоцветы
26	11.03-15.03	За что я люблю Нижневартовск
27	18.03-22.03	Весна. Прилет птиц
28	25.03-29.03	Зачем нужна одежда?
29	01.04-05.04	Правила дорожного движения
30	08.04-12.04	Что такое космос
31	15.04-19.04	Зачем нужны комнатные растения?
32	22.04-26.04	Как просыпается природа
33	29.04-10.05	Они сражались за родину
34	13.05-17.05	В чем польза насекомых?
35	20.05-24.05	Виды транспорта
36	27.05-31.05	Краски лета

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной

Национально-региональный компонент предполагает усвоение детьми первоначальных знаний по теме: «Растительный и природный мир ХМАО-Югры, коренные жители округа – ханты и манси».

При этом планируются **задачи**:

Познавательные: уточнить и расширить представления детей о растительном и животном мире нашего округа, о жизни и быте коренных жителей – хантов и манси, их занятиях и обычаях.

Нравственно-эстетические: прививать уважение к культуре и обычаям коренных народов края, бережное отношение к природе.

Национально-региональный компонент планируется реализовать в ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

№ п/п	Тема	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
1.	<i>Я, моя семья</i>	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2.	<i>Родной город, район</i>	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика г. Нижневартовска
3.	<i>Природа родного края</i>	Растительный и животный мир ХМАО-Югры. Красная книга ХМАО. Охрана природы\ Нижневартовского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Нижневартовска
4.	<i>Нижневартовск – нефтяной город</i>	Расширить и углубить знания детей об истории возникновения г. Нижневартовска. Закрепить знания детей о родном городе: название, его символика, основные достопримечательности. Развивать память, внимание, коммуникативную функцию речи. Воспитывать интерес к истории родного города и округа, чувство любви и гордости за свой округ, желание сделать его еще красивее.
5.	<i>Быт, традиции</i>	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.

Приложение 2

Режим дня для детей дошкольного возраста 5-6 лет на осенне-зимний период

Время	Режимные моменты
07.00-07.40	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми
07.40-07.48 (8 мин)	Утренняя гимнастика
07.48-08.35	Самостоятельная деятельность детей
08.35-08.48	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака
08.40-09.10	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД
Согласно расписанию, начало в 09.10 – 09.32 09.42-10.04	Образовательная деятельность
10.10-10.40	Самостоятельная деятельность детей
10.40-10.48	Подготовка к завтраку. 2-й завтрак
10.55-11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.10-12.15	Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы
12.15-12.18	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.05	Подъем. Закаливание
15.05-15.10	Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность
Согласно расписанию, начало в 15.10 – 15.32	Образовательная деятельность
15.35-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.
17.00-17.08	Подготовка к ужину. Ужин
17.35-18.45	Прогулка
18.45-19.00	Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.

Приложение 3

Диагностика педагогического процесса в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (ДОО)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 5—6 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает этапы.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб. 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткипа Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб. 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.																					
2.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин,	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к су-	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		относительно точно пересказывает литературные произведения				щестительному прилагательные, умеет подбирать синонимы			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инспирирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну, по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**ОБЪЕМ
НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, на 2023- 2024 учебный год (2 корпус)**

	Ран.гр.№4 (2-3 г) Т.А.	Ран.гр.№5 (2-3 г) Е.О.	Ран.гр.№6 (2-3 г) Т.А.	Ран.гр.№7 (1-2 г) Е.О.	Мл. гр. №4 (3-4 г) Е.О.	Мл. гр. №5 (3-4 г) Т.А.	Сред. гр.№4 (4-5 л) Т.А.	Сред. гр.№3 (4-5 л) Е.О.	Старшая гр. №4 (5-6 л) Е.О.	Старшая гр. №5 (5-6 л) Т.А.	Подготов. гр. №4 (6-7 л) Е.О.	Подготов. гр. №5 (6-7 л) Т.А.
	Миргалимова А.Н. Кайсер А.В.	Муртазина Е.С. Павлова Р.Р.	Добровольская Л.Г. Стрельникова Р.Г.	Бабеева Р.М. Фатыхова З.М.	Маскова А.Ф. Раджабова Б.Э.	Котвичная Н.Ф. Резник В.Ш.	Иванова К.В. Мустафаева А.М.	Дригерт Н.Е. Яковлева М.Д.	Сунько Е.А. Султанова Н.В.	Васильева И.А. Степанова С.Е.	Проваренко С.С. Гусейнова Ф.С.	Хузнихметова З.Т. Панова К.А.
Понедельник	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>Озн.сокруж. миром</i> 16.00-16.10 16.20-16.30 <i>ФИЗО</i>	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>Озн.сокруж. миром</i> 15.50-16.00 <i>Музыка</i>	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>Озн.сокруж. миром</i> 16.00-16.10 16.20-16.30 <i>ФИЗО</i>	9.30-9.36 9.46-9.52 <i>Игры с диод. материалом</i> 16.10-16.16 <i>Музыка</i>	9.10-9.25 <i>Озн.сокруж. миром</i> 10.00-10.15 <i>ФИЗО</i>	9.10-9.25 <i>Музыка</i> 9.35-9.50 <i>Озн.сокруж. миром</i>	9.10-9.30 <i>Озн.сокруж. миром</i> 9.40-10.00 <i>Музыка</i> 16.00-16.20 <i>Рисование</i>	9.10-9.30 <i>Озн.сокруж. миром</i> 10.25-10.45 <i>ФИЗО</i> 16.00-16.20 <i>Рисование</i>	9.10-9.32 <i>Озн.сокруж. миром</i> 10.10-11.00 <i>Плавание</i>	9.10-9.32 <i>Озн.сокруж. миром</i> 10.10-10.32 <i>Музыка</i> 15.10-16.00 <i>Плавание</i>	8.10-8.40 <i>Озн.сокруж. миром</i> 9.10-9.40 <i>ФЭМП</i> 10.55-11.25 <i>ФИЗО</i>	8.10-8.40 <i>Озн.сокруж. миром</i> 9.10-9.40 <i>Развитие речи</i> 11.10-11.40 <i>Музыка</i>
Вторник	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>Развитие речи</i> 15.50-16.00 <i>Музыка</i>	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>Развитие речи</i> 16.00-16.10 16.20-16.30 <i>ФИЗО</i>	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>Развитие речи</i> 16.10-16.20 <i>Музыка</i>	9.30-9.36 9.46-9.52 <i>Расширение ориентировки в окруж.</i> 16.00-16.06 16.16-16.22 <i>Развитие движений</i>	9.10-9.25 <i>Развитие речи</i> 9.35-9.50 <i>Музыка</i>	9.10-9.25 <i>Развитие речи</i> 10.00-10.15 <i>ФИЗО</i>	9.10-9.30 <i>Развитие речи</i> 11.00-11.20 <i>ФИЗО (у)</i>	9.10-9.30 <i>ФЭМП</i> 10.00-10.20 <i>Музыка</i>	9.10-9.32 <i>Обучение грамоте</i> 10.30-10.52 <i>Музыка</i> 16.00-16.22 <i>Рисование</i>	9.10-9.32 <i>Развитие речи</i> 10.25-10.52 <i>ФИЗО</i>	8.10-8.40 <i>Развитие речи</i> 9.10-9.40 <i>ФЭМП</i> 11.00-11.30 <i>Музыка</i> 16.00-16.30 <i>Лепка/ аппликация</i>	9.10-9.40 <i>ФЭМП</i> 11.20-11.42 <i>ФИЗО (у)</i> 15.10-16.00 <i>Плавание</i>
Среда	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>ФЭМП</i> 16.00-16.10 16.20-16.30 <i>ФИЗО</i>	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>ФЭМП</i> 16.00-16.10 16.20-16.30 <i>Рисование</i>	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>ФЭМП</i> 16.00-16.10 16.20-16.30 <i>ФИЗО</i>	9.30-9.36 9.46-9.52 <i>Развитие речи</i> 16.00-16.06 16.16-16.22 <i>Развитие движений</i>	9.35-9.50 <i>ФИЗО</i>	9.10-9.25 <i>ФЭМП</i> 9.35-9.50 <i>Музыка</i>	9.10-9.30 <i>ФЭМП</i> 10.20-10.30 <i>ФИЗО (лыжси)</i>	9.10-9.30 <i>Развитие речи</i> 10.40-11.00 <i>ФИЗО (лыжси)</i>	9.10-9.32 <i>ФЭМП</i> 11.10-11.32 <i>ФИЗО (лыжси)</i> 16.00-16.22 <i>Лепка/ аппликация</i>	9.10-9.32 <i>Обучение грамоте</i> 10.00-10.22 <i>Музыка</i> 16.00-16.22 <i>Рисование</i>	9.10-9.40 <i>Обучение грамоте</i> 11.20-11.42 <i>ФИЗО (у)</i> 15.30-16.30 <i>Плавание</i>	9.10-9.40 <i>Обучение грамоте</i> 11.05-12.05 <i>Плавание</i> 16.00-16.30 <i>Рисование</i>
Четверг	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>Развитие речи</i> 15.50-16.00 <i>Музыка</i>	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>Развитие речи</i> 16.00-16.10 16.20-16.30 <i>ФИЗО</i>	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>Развитие речи</i> 16.10-16.20 <i>Музыка</i>	9.30-9.36 9.46-9.52 <i>Игры со строительным материалом</i> 16.00-16.06 16.16-16.22 <i>Игры с диод. материалом</i>	9.10-9.25 <i>ФЭМП</i> 9.50-10.05 <i>Музыка</i> 15.30-15.45 <i>Лепка/ аппликация</i>	10.00-10.15 <i>ФИЗО</i> 15.30-15.50 <i>Лепка/ аппликация</i>	10.25-10.45 <i>ФИЗО</i> 15.30-15.50 <i>Лепка/ аппликация</i>	10.15-10.35 <i>Музыка</i> 15.30-15.50 <i>Лепка/ аппликация</i>	9.10-9.32 <i>Развитие речи</i> 10.45-11.07 <i>Музыка</i> 11.20-11.42 <i>ФИЗО (у)</i>	9.10-9.32 <i>ФЭМП</i> 11.20-11.42 <i>ФИЗО (у)</i> 16.00-16.22 <i>Рисование</i>	9.10-9.40 <i>Музыка</i> 10.10-11.10 <i>Плавание</i> 16.00-16.30 <i>Рисование</i>	8.10-8.40 <i>ФЭМП</i> 10.55-11.25 <i>ФИЗО</i> 16.00-16.30 <i>Рисование</i>
Пятница	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>Рисование</i> 10.40-10.50 <i>ФИЗО (у)</i> 16.00-16.10 16.20-16.30 <i>Лепка</i>	9.10-9.20 9.30-9.40 <i>Лепка</i> 10.40-10.50 <i>ФИЗО (у)</i> 15.50-16.00 <i>Музыка</i>	10.50-11.00 <i>ФИЗО (у)</i> 16.00-16.10 16.20-16.30 <i>Лепка</i>	9.30-9.36 9.46-9.52 <i>Развитие речи</i> 16.10-16.16 <i>Музыка</i>	11.00-11.15 <i>ФИЗО (у)</i> 15.30-15.45 <i>Рисование</i>	10.40-10.55 <i>ФИЗО (у)</i> 15.30-15.50 <i>Рисование</i>	9.50-10.10 <i>Музыка</i> 16.00-16.20 <i>Лепка/ аппликация</i>	10.20-10.40 <i>ФИЗО(у)</i>	9.10-9.32 <i>ФИЗО</i> 16.00-16.22 <i>Рисование</i>	9.45-10.07 <i>ФИЗО (лыжси)</i> 16.00-16.22 <i>Лепка/ аппликация.</i>	10.15-10.45 <i>ФИЗО (лыжси)</i> 16.00-16.30 <i>Рисование</i>	9.10-9.40 <i>Музыка</i> 10.55-11.25 <i>ФИЗО (лыжси)</i> 16.00-16.30 <i>Лепка/ аппликация</i>

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» на 2023-2024 учебный год группы ОРН для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа		
	5 - 6 лет		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Примерная образовательная программа «От рождения до школы»			
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	4 /36	25 мин
Ознакомление с окружающим миром	1	4 / 36	25 мин
Познавательно-исследовательская деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Речевое развитие			
Развитие речи	2	8 / 72	50 мин
Приобщение к художественной литературе	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Художественно- эстетическое развитие			
Лепка	0,5	2 /18	12,5 мин
Аппликация	0,5	2 / 18	12,5 мин
Рисование	2	8 / 72	50 мин
Музыкальная деятельность	2	8 / 72	50 мин
Конструктивно-модельная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2	8 / 72	50 мин
Физическая культура на воздухе	1	4 / 36	25 мин
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Итого:	12	48/432	300 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)			82%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Социокультурные истоки»	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
«Юный эколог»	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
Обучение шахматам	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
Программа воспитания	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
Обучение плаванию	2	8/72	50 мин
Итого:	2	8 /72	50 мин
*Объем нагрузки обязательной части не более 40% (ФГОС ДО)			18%
Общее количество:	14	56/504	350 мин
СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.	5 ч. 25 минут		

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
протокол № _____ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ города ИТ
ДС №37 «Дружная семейка»
И. В. Шереметьева
принят от _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
общего дошкольного образовательного учреждения города Новокузнецка детский сад №37
на 2023-2024 учебный год

У	учебный день
В	выходной день
П	предпраздничный день
ДП	длинный период

начало учебного года: 1 сентября 2023 г.
окончание учебного года: 31 мая 2024 г.
летний период: 01.06.2023 - 31.08.2024 г.
количество учебных недель:
количество учебных дней:

4 января - День народного единства
1-8 января - предпраздничные дни, Новый год
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
1-5 мая - День Труда
9 мая - День Победы

Месяц	СЕНТЯБРЬ																															4 недели и 1 день
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Кол-во учебных дней	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	
Месяц	ОКТОБЬ																															4 недели 2 дня
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во учебных дней	У	В	В	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Месяц	НОЯБРЬ																															4 недели
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Кол-во учебных дней	У	У	У	П	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Месяц	ДЕКАБРЬ																															4 недели и 1 день
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во учебных дней	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Кол-во учебных дней в первом полугодии	17 недель																															85 дней
Месяц	ЯНВАРЬ																															3 недели 2 дня
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во учебных дней	У	В	В	В	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Месяц	ФЕВРАЛЬ																															4 недели
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
Кол-во учебных дней	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		
Месяц	МАРТ																															4 недели
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во учебных дней	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Месяц	АПРЕЛЬ																															4 недели и 2 дня
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Кол-во учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Месяц	МАЙ																															3 недели и 4 дня
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во учебных дней	П	В	В	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Кол-во учебных дней во втором полугодии	19 недель и 3 дня																															98 дней
Месяц	ИЮНЬ																															21 день
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Кол-во учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Месяц	ИЮЛЬ																															22 дня
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Месяц	АВГУСТ																															21 день
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	

