



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»
И.В.Щербинина



**Программа физкультурно –оздоровительного клуба
«Расти здоровым малыш»
Для детей от 1,5 до 3 лет.
(совместные физкультурные занятия родителей с детьми)**

Воспитатели
Щербинина Т.Л.
Султанова Н.В.

г. Нижневартовск

Пояснительная записка

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых **актуальных**. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощряя, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно образовательного процесса.

Родители - это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации учебной деятельности детей, значение примера в воспитание, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, долга и ответственности, типичные затруднения и недостатки в семейном воспитании и пути их устранения, роль родителей в самовоспитании детей.

Цель программы: гармонизация детско-родительских отношений средствами физической культуры, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес родителей и детей к совместным физическим упражнениям, через детско-родительские отношения.
2. Научить родителей совместному выполнению со своими детьми физических упражнений и подвижных игр.
3. Дать основные представления о формах и методах по физическому воспитанию детей в совместной деятельности.
4. Способствовать развитию у детей двигательных умений и навыков, а так же координации движений.

Принцип реализации программы

В каждом направлении выделены две части:

1. Обучающий компонент — это первоначальные сведения о здоровом образе жизни.

2. Воспитывающий компонент — понимание значения ведения здорового образа жизни, оценка своей деятельности в этом направлении и бережное отношение к себе и своему здоровью. Для реализации программы не требуется дополнительных часов, они входят в раздел «Познавательное развитие» и «Физическое развитие и здоровье», воспитательные мероприятия при совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Принцип взаимодействия с семьёй

1. Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия — принцип без которого все попытки наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Чем чаще педагог жалуется на неудачи и неумения ребенка, тем тяжелее найти взаимопонимание и поддержку со стороны родителей. В конечном счете, педагог «расписывается» в бессилии и своей некомпетентности.

2. Принцип «Активного слушателя» - это умения педагогов «возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.

3. Принцип согласованности действий. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила здорового образа жизни.

4. Принцип самовоспитания и самообучения. Ребенок чувствует как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

5. Принцип ненавязчивости. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании у дошкольников здорового образа жизни.

6. Принцип жизненного опыта. Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.

7. Принцип безусловного принятия. Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за что, что он красивый, умный, способный, отличник и т.д., а просто так, за то, что он есть! Вы почувствуете, как родители проникнутся к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.

Этапы работы с семьёй

№ п/п	Этапы	Задачи
1	2	3
1.	Подготовительный (ознакомительный)	<p>Заинтересовать и побудить родителей включиться в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, узнать как можно больше о ДООУ, которые посещает их ребенок.</p>
2.	Просветительский	<p>Совершенствование содержания и образования в д/саду в соответствии с реализуемой программой развития «Формирование здорового образа жизни в совместной деятельности с семьей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытие клуба «Здоровая семья»; • подбор методических рекомендации по созданию здоровьесберегающей среды; • распространение лучшего опыта семейного воспитания; • подбор литературы по ЗОЖ в библиотеке.
3.	Совместной деятельности семьей.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование взаимопомощи с семьей в воспитании и занятиях с детьми; • создание семейного клуба; • подчеркивание роли отца в воспитании детей; • проведение семейных праздников, акций, «Дня открытых дверей», с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей; • обогащение совместной деятельности родителей и детей в формировании участков для двигательной активности.

Содержание программы.

Разработанная программа совместных занятий родителей с детьми, предусматривает проведение 28 физкультурно-оздоровительных занятий в течение семимесячного цикла (ноябрь-май). Занятия проводятся 2 раза в месяц по 20 минут.

План работы родительского клуба

Содержание работы	Ответственный
Ноябрь	
<p>Анкетирование родителей.</p> <p>Организация работы детско-родительского объединения.</p> <p>Информирование родителей о правилах взаимодействия с ребенком во время занятий.</p> <p>Занятие "Гимнастика вдвоем" (на развитие у детей и родителей умения настраиваться друг на друга, чувствовать партнера в совместной двигательной-игровой деятельности).</p> <p>Консультация для родителей "Затруднительные ситуации в общении с ребенком"</p>	<p>Воспитатели 1 младшей группы №4, педагог-психолог, социальный педагог</p>
Декабрь	
<p>Напомнить правила взаимодействия с ребенком.</p> <p>Консультация для родителей "Организация физического воспитания в семье".</p> <p>Занятие "Осенняя ярмарка" (обучение родителей методам совершенствования умений и навыков ребенка в беге, прыжках, ползании в игровой форме).</p> <p>Тренинг детско-родительских отношений "Давайте познакомимся" (взаимное представление участников, создание благоприятной атмосферы для эффективного начала работы группы)</p>	<p>Воспитатели 1 младшей группы №4, педагог-психолог, старшая медицинская сестра</p>
Январь	
<p>Напомнить правила взаимодействия с ребенком.</p> <p>Консультация для родителей "Приобщение детей к физической культуре".</p> <p>Занятие "Морское путешествие" (обучение родителей методам контроля поведения ребенка без подавления его авторитета и сравнения с другими детьми).</p> <p>Тренинг детско-родительских отношений "Я люблю" (познание себя и своих отношений с ребенком, создание атмосферы сплоченности)</p>	<p>Воспитатели 1 младшей группы №4, педагог-психолог</p>
Февраль	

Содержание работы	Ответственный
<p>Напомнить правила взаимодействия с ребенком. Консультация для родителей "Вместе на каток". Занятие "Мой веселый, звонкий мяч" (обучение родителей быть раскрепощенными, естественными, открытыми в общении с ребенком). Тренинг детско-родительских отношений "Настроение" (эмоциональная разрядка группы, развитие произвольного контроля над своими действиями, умения управлять своим телом)</p>	<p>Воспитатели 1 младшей группы №4, педагог-психолог, социальный педагог</p>
Март	
<p>Напомнить правила взаимодействия с ребенком. Консультация для родителей "Двигательная активность как средство развития познавательных процессов". Занятие "Вместе с мамой, вместе с папой" (формирование у родителей и детей чувств радости, удовольствия от совместной двигательной-игровой деятельности). Тренинг детско-родительских отношений "Наши страхи" (раскрытие внутренних страхов, обучение способам избавления от страхов, приемам релаксации)</p>	<p>Воспитатели 1 младшей группы №4, педагог-психолог</p>
Апрель	
<p>Напомнить правила взаимодействия с ребенком. Занятие "Мы самые, самые, самые..." (учить родителей принимать ребенка таким, какой он есть, независимо от его способностей). Создание родителями "рукописной книги": "Наша дружная, сплоченная, закаленная семья". Тренинг детско-родительских отношений "Ласка" (снятие напряженности, невротических состояний, создание атмосферы сплоченности)</p>	<p>Воспитатели 1 младшей группы №4, педагог-психолог, социальный педагог</p>
Май	
<p>Напомнить правила взаимодействия с ребенком. Консультация для родителей "Активный семейный отдых летом". Занятие "Мы сильные, смелые, ловкие, умелые!" (совершенствование двигательных навыков ребенка, навыков родителей принимать и любить его таким, какой он есть). Тренинг детско-родительских отношений "Волшебный сон" (создание атмосферы сплоченности, снятие напряженности). Анкетирование родителей "Совместные</p>	<p>Воспитатели 1 младшей группы №4, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, социальный педагог</p>

Содержание работы	Ответственный
физкультурные занятия детей и родителей глазами родителей"	

Методика проведения.

Эффективность упражнений в паре с родителями зависит от правильного подбора методов и приемов обучения.

В большей мере используют показ, имитации, зрительные, звуковые ориентиры. Словесные приемы сочетаются с показом и помогают уточнить технику упражнений.

Показ применяется, когда детей знакомят с новыми движениями, которые демонстрируется несколько раз. Для уточнения построения используются наглядные пособия в виде схемы или с помощью фотографии. Прием подражания действиям животных или явлениям природы и общественной жизни очень помогает при обучении детей физическим упражнениям. Подражая, например, действиям зайчика, дети входят в образ и с большим удовольствием прыгают. Возникающие при этом положительные эмоции побуждают много раз повторять одно и то же движение, способствуют закреплению двигательного навыка, улучшению его качества, развитию выносливости.

Учитывая тот факт, что детям дошкольного возраста сложно воспринимать словесные инструкции педагога, целесообразно выполнять комплексы вместе с родителями и осуществляя четкий показ и контроль за качеством движений. Для родителей были предложены занятия по повышению двигательной активности. В качестве этого использовались комплексы на фитболах и отдельные упражнения аэробики.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение активности родителей в образовательном процессе, в укреплении здоровья детей и их физического совершенствования.
2. Систематизация знаний родителей по вопросам физического воспитания детей.
3. Сохранить и укрепить здоровье детей.

Форма подведение итогов: диагностика физических качеств и двигательных навыков, анкетирование родителей в начале учебного года и в конце.

Критерии отслеживания результативности освоения программы возраст детей от 1,5 до 3 лет:

В начале года проведем анкетирование для того, чтобы больше узнать о ребёнке, о его физическом воспитании в семье, узнать уровень

педагогической подготовленности в физическом воспитании родителей, наметить план работы с родителями и детьми. Для определения эффективности работы, результатов по совместной спортивной деятельности детей и взрослых использую также анкетирование взрослых и детей в конце года.

Анализ анкеты родителей и устного анкетирования детей убедительно показывают:
совместная спортивная деятельность детей и взрослых полезна и для детей, и для родителей.

Поэтому можно сделать выводы:

1. Все дети очень любят ходить на совместные спортивные мероприятия - не было случая, когда ребёнка пришлось бы принуждать к этому;

2. Самыми любимыми для детей были акробатические упражнения и “Дорожка препятствий”, для некоторых детей ещё танцевальные упражнения под музыку, 30% детей назвали все виды упражнений любимыми;

3. Дети с удовольствием повторяли освоенные упражнения дома, на прогулках, в свободное время занимались с папами акробатикой;

4. Главную пользу от таких занятий родители видели в том, что они узнали, какие упражнения полезны их ребёнку и как их правильно выполнять. Большинство родителей отметили, что ребёнок научился сосредотачиваться на выполнении тех или иных движений, стал более ловким, самостоятельным;

5. Все участники совместной спортивной деятельности положительно отзывались о методах работы инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, медицинских работников;

Уровни освоения программы .

Высокий уровень.

Уверенно самостоятельно выполняет движения. Сохраняет равновесие. Выполняет указания воспитателя. Легко реагирует на сигналы. Стремится к ведущей роли в подвижных играх.

Средний уровень.

Самостоятельно выполняет движения. Сохраняет равновесие. Выполняет указания воспитателя. Реагирует на сигналы. Не всегда уверенно выполняет роль ведущего в подвижных играх.

Низкий уровень.

Упражнения выполняет с напряжением. Координация движений низкая. Равновесие не сохраняется. Медленный темп выполнения.

Заключение.

Программа предлагает оздоровительную работу родителей с детьми посредством совместных занятий родителей вместе с детьми, которые формируют двигательную сферу ребенка, развивают физические качества и является эффективным методом оздоровления.

Список литературы

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М. , 1994, -235 с.

2. Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. - М. , 1991, -179 с.

3. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, - 240 с.

4. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с английского. - М. , 1992-154 с.

5. Летвиненине Ю. П. Ребенок в неполной семье. // Дошкольное воспитание. 1984. №7.

Источник: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod41.htm>