

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №37
«Дружная семейка» г. Нижневартовска

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МАДОУ ДС
№37 «Дружная семейка»
Протокол №
от «_____»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №37
_____ И.В. Щербина
Приказ № __ от «_____»

**Дополнительная образовательная
программа
познавательной направленности
по обучению детей 5-7 лет
Кружок «Юный эколог»**

Авторы-разработчики:
Сушко Елена Александровна
воспитатель высшей
категории
соавтор Султанова Наталья
Владиславовна воспитатель 1
категории

Нижневартовск, 2022г

1 Содержание

№	Наименование	Страница
1	содержание	2
2	паспорт программы	3-5
3	пояснительная записка	6
3.1	цели и задачи программы	6-7
3.2	Планируемые результаты	7
3.4	объем образовательной нагрузки	7
4	содержание программы «Юный эколог»	7-12
5	организационно педагогические условия	12
5.1	учебный план	12-14
5.2	режим занятий и учебной нагрузки	14
5.3	календарный учебный график	14-16
5.4	программно-методическое обеспечение	16
5.5	материально –техническое обеспечение	17
6	мониторинг	17-23
7	литература	24

Паспорт программы

Наименование программы	«Юный эколог»
Основание для разработки	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; 10. Устав МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»»
Разработчики программы и сроки реализации	Воспитатель высшей категории Сушко Елена Александровна Соавтор Султанова Наталья Владиславовна
Заказчики программы	МАДОУ ДС № 37, родители (законные представители)
Стиль и вид программы	Долгосрочная общеобразовательная программа
Система контроля	Мониторинг качества образования
Цель программы	Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.
Задачи	1. Формирование представлений, умений через изучения - историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа; - разнообразия растительного и животного мира округа; сезонных изменений в природе; - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа; - здоровья человека в условиях Севера России. 2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем. 3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни. 4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.
Актуальность программы:	Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Принципы

1. Регионализация экологического образования.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели современной экологии, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. В целом, разумность как качество, присущее людям, может быть представлена детям, как способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать экологические проблемы.

4. Целостность.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

5. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе имеющихся исследований можно выделить две группы идей и адекватных им понятий: естественнонаучные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем имеют и самостоятельное значение.

Естественнонаучные идеи/ Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ экологического сознания и поведения дошкольников. Среди них важное место занимают единство человека и природы, идея единства живого и неживого в природе.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно (К. А. Абуль-Хапова-Славская, В. Н. Мясищев). Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность.

Природа на земле обладает качеством системности, представляет собой иерархию особым образом организованных и взаимосвязанных систем. Поэтому необходимо показать системное строение природы. Для этого

	<p>каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.</p> <p>7. Преемственность. Экологическое образование дошкольников продолжается в начальной школе.</p> <p>8. Стимулирование активности детей. Важным блоком экологического образования детей является их практическая деятельность в природе, имеющая природоохранную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь только трудовой деятельностью дошкольников, как это делалось в предыдущих программах. В прошлые годы складывалась ситуация, в которой ребенок проявлял свои личностные позиции субъекта деятельности только в труде, тогда как другие виды деятельности (например, игра с материалами природы, общение с живыми существами, различные виды художественной деятельности) не в меньшей мере требуют экологического миропонимания, гуманных действий по отношению к природе.</p>
<p><i>Ожидаемый результат:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение классифицировать животных по месту обитания. - умение группировать животных по способу передвижения независимо от среды обитания - умение детей группировать животных ХМАО на основные классы (звери, птицы, насекомые, рыбы) - представление о наземно-воздушных, лесных, быстро плавающих животных ХМАО. - умение детей классифицировать животных ХМАО по способу питания на определённые группы «хищные», «травоядные» и «всеядные» - умение детей узнавать животных ХМАО.

Пояснительная записка

Трудно представить себе воспитание детей без привлечения в помощники воспитателю природы - этого самого естественного источника красоты.

Природа - не только великий учитель и великий воспитатель. «Природа - источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего». Природа помогает окрашивать в эмоциональные тона все восприятия окружающей действительности. Вот это эмоциональное отношение к окружающей природе, неисчерпаемому источнику красоты, и должна воспитывать система образовательных учреждений у детей.

Умение видеть природу - первое условие воспитания мироощущения единства с ней, первое условие воспитания через природу. Оно достигается лишь при постоянном общении с природой. Чтобы ощущать себя частью целого, человек должен не эпизодически, а постоянно находиться во взаимоотношениях с этим целым. Вот почему гармония педагогических воздействий требует постоянного общения с природой.

Программа предназначена для занятий по дополнительному образованию. Она включает в себя знания по охране окружающей среды, основы туристско-краеведческих знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой, и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению воспитанников в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Цель

Формирование экологической культуры на основе историко- географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи

1. Формирование представлений, умений через изучения
 - историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
 - разнообразия растительного и животного мира округа;
 - сезонных изменений в природе;
 - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
 - здоровья человека в условиях Севера России.
2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

Планируемые результаты

- умение классифицировать животных по месту обитания.
- умение группировать животных по способу передвижения независимо от среды обитания
- умение детей группировать животных ХМАО на основные классы (звери, птицы, насекомые, рыбы)
- представление о наземно-воздушных, лесных, быстро плавающих животных ХМАО.
- умение детей классифицировать животных ХМАО по способу питания на определённые группы «хищные», «травоядные» и «всеядные»
- умение детей узнавать животных ХМАО.

3.3 Объем образовательной нагрузки

Сроки реализация рабочей программы -1год

Реализация программы осуществляется в соответствии с целями и задачами:

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, в групповой форме,

продолжительность одного занятия -30 минут

Количество детей 10 человек

4. Содержание программы

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Направление работы
<u>Октябрь</u>	1. <u>Целевая прогулка по участку детского сада.</u> <i>Цель:</i> Обобщить первичные представления об осени. Упражнять в узнавании деревьев, кустов в осеннем уборе по листьям, плодам, семенам. Учить любоваться красотой осеннего пейзажа.
	2. <u>Труд в природе: Уборка участка от листьев.</u> <i>Цель:</i> Продолжать учить детей пользоваться граблями, носилками, лопатками. Учить видеть пользу от своего труда.
	3. <u>Беседа: «По грибы, по ягоды».</u> <i>Цель:</i> Научить детей отличать съедобные от несъедобных. Учить видеть вред и пользу. Рассказать детям о том, как правильно нужно собирать грибы, не нанося ущерба природе. Учить узнавать ягоды по внешнему виду и вкусу.
<u>Ноябрь</u>	1. <u>Занятие тема: «Лес многоэтажный дом».</u> <i>Цель:</i> Познакомить детей с лесом, как экологической системой.

	<p>Сравнить лес с многоэтажным домом, в котором всё взаимосвязано. Совершенствовать знания о животных где живут и чем питаются. Воспитывать у детей осознанно-правильное отношение к природе. Развивать познавательный интерес.</p>
	<p>2. <u>Аппликация тема: «Звери в лесу»</u> <u>Цель:</u> Совершенствовать умение выполнять аппликацию аккуратно, используя все знакомые методы вырезания из бумаги. Учить передавать образы животных и среду их обитания.</p>
	<p>3. <u>Беседа тема: «Экологические пищевые цепочки».</u> <u>Цель:</u> Показать взаимосвязь в природе и взаимозависимость.</p>
<u>Декабрь</u>	<p>1. <u>Занятие тема: «Как человек охраняет природу».</u> <u>Цель:</u> Формировать у детей представления о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена. Познакомить с красной книгой любого уровня (Российской, региональной). Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, те, которых осталось мало, и они могут исчезнуть совсем. Показать и назвать растения, которые находятся под охраной</p>
	<p>2. <u>Беседа тема «Как люди помогают лесным обитателям в ХМАО».</u> <u>Цель:</u> Формировать представление о том, что зима – это трудное время года для всех животных и птиц, что звери по-разному приспособлены к жизни зимой. Воспитывать желание у детей помогать животным и птицам (подкормка животных и птиц).</p>
	<p>3. <u>Беседа и изготовление плакатов тема: «Не рубите ели».</u> <u>Цель:</u> Совершенствовать знания о деревьях. Формировать понятие, что ель живая и если её срубить, то она погибнет. Изготовить с детьми плакаты и развесить их в детском саду и в ближайшем микрорайоне.</p>
	<p>4. <u>Чтение художественной литературы: Бианки «Приспособился», «Готовься к зиме», «Белкина сушильня».</u> <u>Цель:</u> Закреплять знания детей о приспособляемости животных к зиме.</p>
<u>Январь</u>	<p>1. <u>Рассматривание картины «Русская зима» К. Юона.</u> <u>Цель:</u> Показать детям, что образы природы в произведениях художников прекрасны</p>
	<p>2. <u>Д. и. «Бывает не бывает», «Когда это бывает».</u> <u>Цель:</u> Закреплять знания о временах года, зимних забавах.</p>
	<p>3. <u>Занятие тема: «Нефть – богатство нашего края».</u> <u>Цель:</u> Познакомить детей со свойствами нефти; основная</p>

	<p>функция нефти. Помочь понять детям, как загрязнение водоёмов и лесов влияет на птиц и животных. Формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.</p>
<u>Февраль</u>	<p>1. <u>Аппликация</u> тема: «Первый снег». <i>Цель:</i> Формировать умение передавать красоту зимнего пейзажа в аппликации. Развивать умение выполнять аппликацию.</p> <p>2. <u>Занятие</u> тема: «Животные северных и жарких стран». <i>Цель:</i> Познакомить детей с животными Севера (образ жизни, особенности обитания) ; закрепить представления о приспособленности животных к условиям жизни. Познакомить с животными жарких стран и их особенностями. Воспитывать интерес к животным нашей планеты.</p> <p>3. <u>Загадывание загадок о животных.</u> <i>Цель:</i> Развивать внимание, логическое мышление, находчивость и смекалку.</p> <p>4. <u>Беседа</u> тема: «Как люди помогают лесным обитателям». Формировать представление о том, что зима – это трудное время года для всех животных и птиц, что звери по-разному приспособлены к жизни зимой. Воспитывать у детей желание помочь животным и птицам (подкормка животных и птиц)</p>
<u>Март</u>	<p>1. <u>Занятие</u> тема: «Сравнение домашних и диких животных». <i>Цель:</i> Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены жить самостоятельно в лесу. Упражнять умственные способности детей.</p> <p>2. <u>Рассматривание репродукций «Мартовский снег» И. Грабаря, «Март» И. Левитана, «Конец зимы» К. Юона.</u> <i>Цель:</i> Обратит внимание на красоту природы, которая изображена на этих картинах. Развивать умение видеть первые признаки весны.</p> <p>3. <u>Прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковского «Времена года»</u> <i>Цель:</i> Приобщение детей к прекрасному. Учить по характеру музыки узнавать время года.</p>
<u>Апрель</u>	<p>1. <u>Беседа</u> тема: «Зимующие перелётные». <i>Цель:</i> Совершенствовать знания о зимующих и перелётных птицах.</p> <p>2. <u>Инсценировка стихотворения К. Д. Ушинского «Пойманная птичка»</u> <i>Цель:</i> Объяснить к чему приводит неправильное поведение в</p>

	природе. Воспитывать у детей желание помогать природе, жить не разрушая её.
	3. <u>Изготовление детьми экологических знаков.</u> <u>Цель:</u> Формировать у детей правильное отношение к природе.
	4. Выход на городской конкурс «Юный любитель природы»
Май	1. <u>ВИКТОРИНА: «Мы знаем и любим природу».</u> <u>Цель:</u> Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду. Объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Закреплять знания детей о зимующих и перелётных птицах. Совершенствовать умение описывать поведение человека по отношению к объектам природы и объяснить его. Воспитывать у детей желание помогать природе.

Методы:

Практические	Словесные	Наглядные
<p>1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.</p> <p>2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка.</p> <p>3. Работа в мини-музее «Наш край - Югра» с целью формирования знаний о родном крае.</p> <p>4. Дидактические игры.</p> <p>5. Подвижные игры.</p> <p>6. Моделирование.</p>	<p>1. Беседы.</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Заучивание стихотворения.</p> <p>4. Развлечения.</p> <p>5. Рассказывание.</p>	<p>1. Организация выставок.</p> <p>2. Сбор фотоматериалов.</p> <p>3. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>4. Информационные стенды.</p> <p>5. Личный пример взрослых.</p> <p>6. Моделирование.</p>

5 Организационно-педагогические условия

5.1 Учебный план

№	Направление работы	Месяц	Количество занятий
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Целевая прогулка по участку детского сада.</u> 2. <u>Труд в природе: Уборка участка от листьев.</u> 3. <u>Беседа: «По грибы, по ягоды».</u> 	октябрь	3
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Занятие тема: «Лес многоэтажный дом».</u> 2. <u>Аппликация тема: «Звери в лесу»</u> 3. <u>Беседа тема: «Экологические пищевые цепочки».</u> 	ноябрь	3
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Занятие тема: «Как человек охраняет природу».</u> 2. <u>Беседа тема «Как люди помогают лесным обитателям в ХМАО».</u> 3. <u>Беседа и изготовление плакатов тема: «Не рубите ели».</u> 4. <u>Чтение художественной литературы: Бианки «Приспособился», «Готовься к зиме», «Белкина сушильня».</u> 	декабрь	4
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Рассматривание картины «Русская зима» К. Юона.</u> 2. <u>Д. и. «Бывает не бывает», «Когда это бывает».</u> 3. <u>Занятие тема: «Нефть – богатство нашего края».</u> 	январь	3
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>1 «Первый снег» Аппликация</u> 	февраль	4

	<p>2. <u>Занятие тема:</u> <u>«Животные северных и жарких стран».</u></p> <p>3. <u>Загадывание загадок о животных.</u></p> <p>4. <u>Беседа тема: «Как люди помогают лесным обитателям».</u></p>		
6	<p>5. 1. <u>Занятие тема:</u> <u>«Сравнение домашних и диких животных».</u></p> <p>6. 2. <u>Рассматривание репродукций «Мартовский снег» И. Грабаря, «Март» И. Левитана, «Конец зимы» К. Юона.</u></p> <p>4. <u>Прослушивание музыкальных произведений П. И.</u></p>	март	3
7	<p>1. <u>Беседа тема: «Зимующие перелётные».</u></p> <p>2. <u>Инсценировка стихотворения К. Д. Ушинского «Пойманная птичка»</u></p> <p>3. <u>Изготовление детьми экологических знаков.</u></p> <p>7. 4. Выход на городской конкурс «Юный любитель природы»</p>	апрель	4
8	<p>1. <u>ВИКТОРИНА: «Мы знаем и любим природу».</u></p>	май	2

5.2. Режим занятий и учебной нагрузки

Среда 16.00 – 16.30

5.3 Календарный учебный график

тема	окт ябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<u>Целевая прогулка по участку детского сада.</u>	1							
<u>Труд в природе: Уборка участка от листьев.</u>	1							
<u>Беседа: «По грибы, по ягоды».</u>	1							
<u>Занятие тема: «Лес многоэтажный дом».</u>		1						
<u>Аппликация тема: «Звери в лесу»</u>		1						
<u>Беседа тема: «Экологические пищевые цыпочки».</u>		1						
<u>Занятие тема: «Как человек охраняет природу».</u>			1					
<u>Беседа тема «Как люди помогают лесным обитателям в ХМАО».</u>			1					
<u>Беседа и изготовление плакатов тема: «Не рубите ели».</u>			1					
<u>Чтение художественной литературы: Бианки «Приспособился», «Готовься к зиме», «Белкина сушильня».</u>			1					
<u>Рассматривание картины «Русская зима» К. Юона.</u>				1				
<u>Д. и. «Бывает не бывает», «Когда это бывает».</u>				1				

5.4. Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
«Юный эколог»	Программа по формированию экологической культуры у детей «Юный эколог»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)

5.5 Материально-техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в группе расположенной на втором этаже МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка». Группа оснащена современным оборудованием (Smart - оборудованием, ноутбук, музыкальный центр).

6. Способы проверки достижений воспитанников

Критерии эффективности	Показатели результативности	Методы оценивания
Количество Воспитанников усвоивших основные способы умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений по программе «Мир природы Югры»	1. Мониторинг педагогического обследования уровня сформированности представлений о многообразии животного мира по Югре	Задание 1. «Рассели жильцов по своим домам». Задание 2. «Путаница» Задание 3. «Умеют ли медведи летать». Задание 4. «Веселые жильцы». Задание 5. «Невидимый зоопарк» (1 часть), (2 часть) Задание 6. «Отгадай-ка» Задание 7. «Найди всех животных, которые ...» Задание 8. Решение кроссворда «Насекомые» Задание 9. «Беседа по картинам».

Диагностический материал

Задание 1: «Рассели жильцов по своим домам».

Цель: выявить представления детей о среде обитания различных животных, умение классифицировать животных по местообитания.

Материал: карта размером 20х30 см., разделённая на 20 клеток (4 ряда по горизонтали и 5 по вертикали), в 1-м столбце изображены четыре среды обитания: небо - воздушная, река - водная, чёрный квадрат - подземная, квадрат, разделённый на две половины (чёрную и зелёную) – наземно-воздушная; набор картинок с изображением животных, обитающих в разных средах, размером 4х6 см.

Воспитатель показывает ребёнку большую карту и набор маленьких картинок животных, предлагает, рассмотрев и назвать их. Называют «дома», в которых живут эти животные, а затем предлагает ребёнку расселить животных по своим квартирам. Задаёт вопросы: Какие животные могут поменять место жительства? Какие приспособления имеют водные животные для жизни под водой? Как приспособлены птицы, насекомые к жизни в воздушной среде? Какие животные могут жить под землёй, почему? Почему никто из животных не сможет жить в чужом «доме»?

Задание №2: «Найди всех животных, которые ...»

Цель: направлено на выявление умений классифицировать животных ХМАО по способу питания на определённые группы «хищные», «травоядные» и «всеядные».

Материал: картинки животных (кошка, заяц-беляк, медведь, стрекоза, лиса, белка, сова, волк, лось, бабочка, кедровка, щука, корова, ёж).

Детям предлагаются картинки животных. Воспитатель показывает картинку животного, а дети предлагают, куда его нужно отнести к «хищникам», «травоядным» или «всеядным».

Задание 3: «Умеют ли летать медведи?»

Цель: выявить представления детей морфофункциональные приспособленности животных разных сред обитания к определённому способу передвижения., умение группировать животных по способу передвижения независимо от среды обитания, устанавливать причинно-следственные связи: способ передвижения зависит от строения конечностей и среды обитания.

Материал: набор картинок с изображением животных ХМАО.

Медведь — летит в небе, идёт по лесу, плывёт по реке, лазает по деревьям, бежит по земле. Белка - прыгает по веткам, плывёт по реке, плывёт под водой, бежит по открытому участку леса, ползает под землёй. Крот - передвигается под землёй, лазает по дереву, бегает по земле, плавает в реке. Лебедь - плавает в водоёме, летит по небу, ходит по берегу, сидит высоко на дереве. Бобр - плавает, ходит по земле, ходит под землёй.

Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть картинки, на которых изображён медведь в разных средах обитания с определёнными действиями.

Найти картинки, на которых изображено то, чего медведь не умеет делать? (летать). Просит объяснить: почему медведь не умеет летать? Чего у него для этого нет? Как на картинках передвигаются медведи? Почему медведя называют неуклюжим, если он хорошо плавает, лазает по деревьям, бегает?

Таким же образом рассматриваются картинки с другими животными, и задаются вопросы по их содержанию.

Что на картинках делают белки? Выбери картинки, на которых изображены действия, которых белки делать не умеют. Почему белки очень быстро и ловко прыгают с ветки на ветку, перелетая на большие расстояния? Умеют ли плавать, заниматься подводным плаванием белки?

Почему бобры хорошо плавают, но не могут рыть норы под землёй, как кроты? (и т.д.)

Затем воспитатель усложняет задание. Просит выбрать из рассмотренных животных всех, кто может летать. Затем всех, кто может плавать, затем - быстро бегать, затем - лазать. Для детей, которые быстро справятся с заданием, воспитатель предлагает сгруппировать животных по двум или трём признакам одновременно, например: выбери, кто из животных умеет плавать и летать.

Занятие №4: «Весёлые жильцы»

Цель: выявить представления детей о многообразии животных, умение классифицировать их на определённые группы (дикие, домашние; звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, рыбы; животные холодных жарких стран).

Материал: карта размером 30x20 см., разделенная на восемь клеток, в начале которой нарисован четырехэтажный дом; набор картинок с изображением животных; кошка, собака, корова, лошадь, курица, утка, индюк, гусь, волк, лиса, заяц, белка, жираф, тигр, слон, обезьяна, соловей, скворец, ласточка, дятел, тюлень, белый медведь, песец, снежный барс, белая куропатка, пингвин, страус, колибри, павлин, бабочка, стрекоза, муравей, майский жук, лягушка, жаба, тритон, крокодил, черепаха, ящерица, карась, щука, окунь, налим, глухарь, поползень, клёст.

Воспитатель показывает ребенку карту и говорит, что это - многоэтажный дом, где живёт много животных. Животные живут на разных этажах, они вышли погулять на улицу, перепутались и забыли, на каких этажах жили. Помоги мне расселить животных на свои этажи. На первом этаже живут домашние животные, на втором - домашние птицы, на третьем - дикие звери, на четвёртом - дикие птицы. Ребёнок расселяет животных по очереди на каждый этаж. Далее воспитатель снова предлагает ребёнку выпустить животных на прогулку. Затем сам раскладывает животных на этаже, делая на каждом этаже по одной ошибке. Предлагая ребёнку исправить ошибку, сказав, что одно животное зашло не на свой этаж. Когда ребёнок исправит ошибки, воспитатель спрашивает, почему данное животное не может жить на этом этаже? Как можно назвать животных, живущих на первом этаже, одним словом, на втором, на третьем, на четвёртом этаже?

Затем задание меняется. Воспитатель поселяет на этаже диких зверей, птиц, насекомых, земноводных. Спрашивает у ребёнка, кто живёт на первом, втором, на третьем этажах. Как их можно назвать, одним словом? Как можно назвать всех животных, живущих в доме?

Далее воспитатель дополняет новые группы: животные жарких и холодных стран, пресмыкающиеся, рыбы, а содержание задания остаётся прежним. Дополнительно ребёнку задаются вопросы: почему некоторые животные могут переходить с этажа на этаж? Какие животные могут жить на разных этажах? Могут ли дикие животные жить на одном этаже с домашними? Могут ли птицы жить на одном этаже с насекомыми? Какие животные не могут жить вместе на одном этаже?

Задание №5 «Невидимый зоопарк»

Цель: выявить умение ребёнка узнавать животных, по силуэту, описывать характерные особенности внешнего вида, по которым определил животного, классифицировать животных ХМАО по обобщённым признакам на определённые группы (домашние, дикие, звери, птицы, рыбы, насекомые, лесные, хищные, быстро-плавающие, наземные).

Материал: силуэты домашних животных (кошка, собака, гусь, утка) и животных ХМАО (олень, бурый медведь, белка, бурундук, заяц-беляк, ондатра, утка, сова, кедровка, клёст, поползень, карась, щука, стрекоза, бабочка) с чёткими характерными признаками, выполненные из тонированного картона, карта «Зоопарк».

Воспитатель показывает ребёнку макет зоопарка.
- это новый зоопарк, он ещё не заселён животными. А вот животные, давай их расселим. В первый ряд посели домашних животных, во второй - птиц, в третий - рыб, в четвёртый - насекомых, а в пятый --зверей. Далее воспитатель (по одному силуэту) показывает животных и просит назвать, кто это. Спрашивает ребёнка, как он определил, что это клёст. Просит поселить в клетку нужного ряда. Задание усложняется тем, что ребёнок, определяя, по силуэту животное или птицу, классифицирует их по месту обитания. А сейчас мы будем по-другому расселять животных; в первый ряд посели лесных животных, во второй — хищных животных, в третий - быстро-плавающих, четвёртый - наземных.

Задание №6: «Отгадай-ка»

Цель: выявить умение детей узнавать животных ХМАО по описанию. Самостоятельно составлять загадку о животном, учитывая особенность внешнего вида, поведения животного.

Материал: картинки животных ХМАО (лось, медведь, волк, лиса, белка, дятел, синица, муравей, кузнечик, клёст и др.)

Воспитатель показывает ребёнку картинку животного и предлагает придумать описательную загадку об этом животном.

Задание №7: «Путаница» (Растения)

Цель: выявить представления детей о растениях ХМАО.

Материал: картинки с изображением растений. Рассматривают с ребёнком картинки и проводят беседу.

Задание №8: «Решение кроссворда»

Цель: выявить представления детей о многообразии насекомых, умение по характерным признакам узнавать их название, относить их к определённой группе «насекомые».

Материал: кроссворд, картинки насекомых: пчела, кузнечик, бабочка, стрекоза, шмель, комар, муравей, таракан.

Воспитатель обращается к ребёнку: - божья коровка принесла нам вот этот красивый конверт, давайте посмотрим, что там. Достает кроссворд, картинки и письмо. Читает письмо - Здесь написано, что в этом кроссворде зашифровано слово, если ты отгадаешь загадки о друзьях божий коровки, то сможешь его прочесть. Далее воспитатель загадывает загадки и только после как ребёнок отгадывает загадку. То воспитатель показывает ему картинку, но снижает при этом балл.

1. Рыж, да не конь,
Рогат, да не баран,
Дома не любит,
И на базаре не купят
(Таракан)

2. Голубой аэропланчик
Сел на белый одувнчик
(стрекоза)

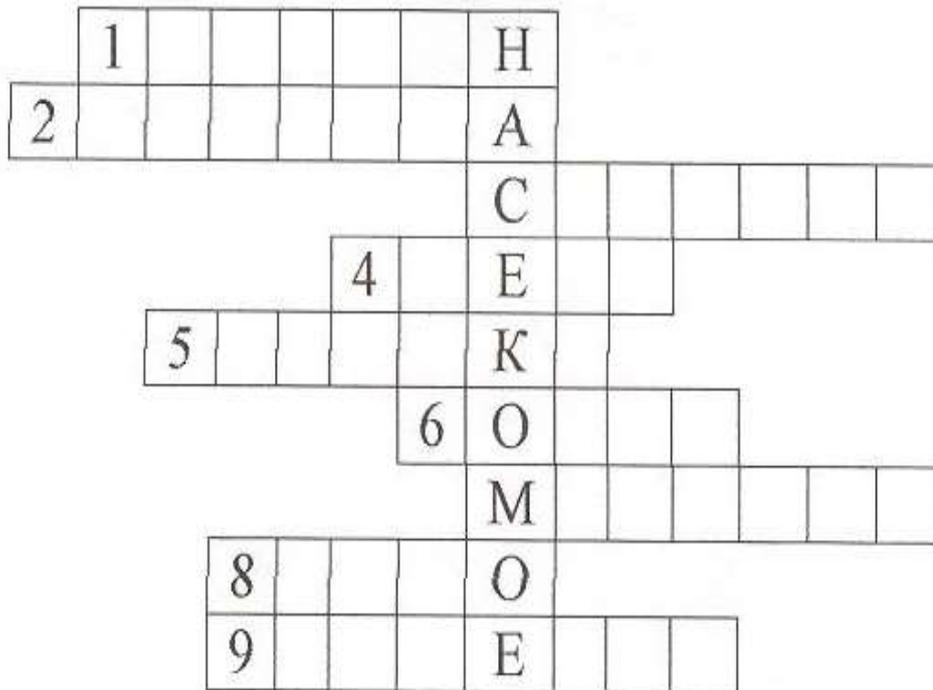
3. Прыгает пружинка
Зелёная спинка –
С травм на былинку,
С ветки на тропинку.
(кузнечик)

4. Гудит мохнатенький,
Летит за сладеньким-
(шмель)

5. Шевелились у цветка
Все четыре лепестка,
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.
(бабочка)

6. Домовитые хозяйки
Пролетают над лужайкой,
Похлопочут над цветком –
Он поделится медком.
(пчёлы)

Кроссворд.



Задание №9: «Беседа по картинкам»

Цель: направлено на выявление представлений у детей о поведении в природе.

Материал: картинки. Где человек ведёт себя не правильно в природе?

Литература

- Карина П. М. Экономика и экология для малышей. М., 1995.
- Кондратьева Н. И. Мы. Азбука экологического воспитания дошкольников. СПб., 1996.
- Комплексная программа экологического воспитания и образования населения Свердловской области. Концепция // Моисеева Л. И. Экологическое образование: исторический аспект. Екатеринбург, 1996.
- Мы — дети природы. Интегрированная региональная программа по краеведению для учащихся 1-2 классов / Сост. Л. А. Пиманова. Ханты-Мансийск, 1996.
- Николаева Е. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.
- Радуга. Программа и руководство для воспитателей детского сада Сост. Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др. М., 1992.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;
- Развитие. Программа. Основные положения М., 1994.
- Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. А. М. Федотовой, Пермь, 1992.
- Гончарова Е.В. «Экология для малышей»