



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Дружная семейка»

Утверждено
на педагогическом совете №
от «__» _____ 2021

Утверждаю:
заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
_____ И.В. Щербинина
Приказ № _____ от _____. _____. 2021

Дополнительная программа
обучение грамоте детей подготовительной группы № 4
с использованием игрового пособия «Интошка»



Разработчик программы: Султанова Н.В.

2021 год

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель, задачи | 4 |
| 1.3. Сроки реализации, формы организации деятельности | 5 |
| 1.4. Ожидаемые результаты, способы проверки результативности | 6 |
| 1.5. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей данной группы | 8 |
| 2. Содержательный раздел | 10 |
| 2.1. Название разделов | 10 |
| 2.2. Учебный план | 10 |
| 2.3. Календарный учебный график | 11 |
| 2.4. Календарно-тематическое планирование | 12 |
| 2.5. Содержание образовательной работы. | 12 |
| 3. Организационный раздел | 20 |
| 3.1. Расписание занятий | 20 |
| 3.2. Формы взаимодействия с родителями | 18 |
| 3.3. Учебно-методические пособия | 20 |
| 3.4. Дидактические пособия | 21 |
| 3.5. Система средств обучения (Реализуемые образовательные технологии) | 21 |
| Список литературы | 22 |
| Приложение | |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы:
социально-гуманитарное.

Актуальность программы:

Данная программа способствует дошкольному развитию детей. Программа направлена на профилактику дисграфии, т.к. любое нарушение легче предупредить, чем корректировать. Система развивающих упражнений, представленных в программе, поможет ребенку не только читать: соединять буквы в слова, слова в предложения, предложения в тексты, но и размышлять, делать выводы, сравнивать, объяснять.

Проблема нарушения письменной речи одна из самых актуальных для школьного обучения не только в коррекционной, но и в общей педагогике. У детей с дисграфией в младшем школьном возрасте сохраняется несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза.

Необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, что она развивает все когнитивные процессы ребёнка: зрительные, тактильные, кинестетические, восприятие и память, произвольное и произвольное внимание, мыслительные процессы, речь; формируются содружественные движения глаз и руки. Данная программа способствует развитию таких видов деятельности, как игровая, познавательная, исследовательская, конструктивная и продуктивная. Дети учатся применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и ими самими.

Отличительные особенности программы:

Программа имеет своеобразную развивающую направленность: чтение слоговых таблиц, расширение поля зрения. Отличительной чертой программы является использование сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, элементов сюжетно-дидактической игры, настольно-печатных игр и специально

изготовленных пособий, коллажей, панно. Использование игрового пособия «Интошка» позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности. В процессе использования игрового набора, прежде всего, важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему её преобразованию в познавательную потребность.

Условия

Состав группы – одновозрастной (6-7 лет).

Формы работы: подгрупповая.

Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю – продолжительностью 30 мин.

Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

Педагогическая целесообразность:

Игровое пособие «Интошка» позволяет в игровой форме решать разнообразные развивающие и коррекционные задачи. Благодаря разнообразию деталей отвечает потребностям и настроению ребёнка. Развивает коммуникативные навыки, которые помогут социализироваться в обществе детям с абсолютно разными уровнями развития.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель:

Формирование у дошкольников начальных навыков чтения и письма. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, развитие сенсорных навыков и познавательно- исследовательской деятельности детей; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности дошкольников. Эмоциональное благополучие ребят во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Задачи обучения:

Обучающие:

1. Развивать навыки фонематического анализа;
2. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки;
3. Формировать предпосылки чтения и письма;

Развивающие:

4. Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность;
5. Развивать речевые способности и умения детей;

Воспитательные:

6. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
7. Воспитывать эмоционально-нравственную культуру общения;

1.3.Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один учебный год, ориентирована на детей 6-7 лет. Игровая образовательная деятельность проводится один раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе от 10-15 человек.

Учебных недель - 32. Количество учебных часов – 16.

Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Условия формирования групп

1. одновозрастные на год обучения.
2. учет интересов и способностей детей.
3. желание родителей.
4. учет психофизических особенностей детей.

Форма организации деятельности:

Подгрупповая. Организация игровой деятельности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Формы проведения занятий:

1. фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
2. групповая: организация работы (совместные действия, общение,

взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Материально-техническое оснащение программы:

1. Рабочие листы на каждого ребёнка
2. Наглядные пособия по программе
3. НАБОР ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ИНТОШКА-Л» Артикул: 11468 Производитель: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Чтение:

- последовательно выделять звуки без; опоры на условно-графическую схему из двусложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- строить предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трех-, четырехсложные слова;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеть сознательным, плавным чтением;

Письмо (печатание):

- писать слова и предложения на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применять правило написания жи-ши;
- самостоятельно писать придуманные фразы;

Личностные результаты

- Расширить кругозор, развить познавательную активность, любознательность;
- Развить коммуникативные навыки, умения сотрудничать, договариваться друг с другом;

Метапредметные результаты

- Развивать силу и выразительность голоса;
- Закрепить умение распознавать буквы независимо от их пространственного расположения

Способы проверки результативности:

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, тестовые задания, игровые ситуации.

Уровни и критерии усвоения программы «Подготовка к грамоте с элементами обучения чтению, с использованием игрового комплекта «ИНТОШКА»

0 – не владеет навыками чтения

1 – сформирован навык чтения слияний гласных, закрытых слогов

2 – сформирован навык чтения открытых слогов,

односложных слов 3 – сформирован навык чтения

слов и предложений

4 – полностью овладел навыком осознанного чтения текстов

| № п\п | Фамилия Имя | сентябрь | май |
|----------|-------------|----------|-----|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

1.5. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей данной группы:

Дети подготовительного возраста:

В этом возрасте уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника.

Словарный запас

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обыденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений.

Иногда их речь бывает засорена просторечными или жаргонными выражениями и оборотами.

Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Грамматический строй

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кинe видели».

Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».

Связная речь

Эта область детской речи в конце дошкольного детства расцветает буйным

цветом.

Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Ещё одно достижение – объяснительная речь, когда требуется, например, объяснить сверстникам правила подвижной игры, договориться о ролях в сюжетной игре или в представлении настольного театра. Здесь требуется особая точность высказываний, логичное определение последовательности действий.

Фонетика детской речи

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

Изредка могут встречаться такие фонетические проблемы:

- Смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;

- Нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч] и другие при произнесении слоговых цепочек, например, са-за-са, ла-ра-ла, за-за-жа, са-ша-са, ча-ча-ца и другие.

- Неправильно поставленное ударение: шОфер – шофЁр, звОнит – звонИт.

На этапе от 6 до 7 лет нужно уделить особое внимание формированию фонематического слуха, умения делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, а из предложений — слова; последовательно называть звуки в словах;

определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки – основа для обучения грамоте, они нужнее для ребёнка, чем знание букв. Без этих умений ребёнок не читает, а механически заучивает слоги и слова.

2. Содержательный раздел

2.1. Название разделов

Раздел 1. Работа со звуками.

Понятие гласный – согласный звук. Различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков.

Раздел 2. Работа с буквами.

Знакомство с образом буквы. Соотнесение буквы и звука. Конструирование и печатание буквы.

Раздел 3. Поэтапное обучение чтению.

Чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов.

Раздел 4. Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты.

Деление слов на слоги. Определение ударения в словах. Работа с предложением. Знаки препинания.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(I год обучения, подготовительный дошкольный возраст)

Количество часов в неделю -1, учебных недель – 32, количество учебных часов -16.

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|--|------------------|----------------|----------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 уч. час | 10 мин. | 20 мин. | Мониторинг использования тестовых заданий в видеигры. |
| 2 | Раздел 1. Работа со звуками. Понятие гласный – согласный звук. Различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков. | 10 уч. часов | 2 часа 30 мин. | 2 часа 30 мин. | Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа. |
| 3 | Раздел 2. Работа с буквами. Знакомство с образом буквы. Соотнесение буквы и звука. Конструирование и печатание буквы. | 10 уч. часов | 2 часа 30 мин. | 2 часа 30 мин. | Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа. |

| | | | | | |
|---|--|------------|----------------|----------------|---|
| 4 | Раздел 3. Поэтапное обучение чтению. Чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов. | 5 уч.часов | 1час 15мин | 1час 15 мин | Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа. |
| 5 | Раздел 4. Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты. Деление слов на слоги. Определение ударения в словах. Работа с предложением. Знаки препинания. | 5 уч.часов | 1час 15мин | 1час 15 мин | Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа. |
| 6 | Итоговое занятие | 1 уч.час | 5 мин | 25 мин | Итоговое занятие в виде квестовой игры. |
| | Итого | 32 уч.часа | 6 часов 45 мин | 7 часов 15 мин | |

2.3. Календарный график по реализации Программы

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- режим работы;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
- праздничные дни.

| Содержание | Подготовительная группа |
|---|--|
| | Количество возрастных групп |
| Начало учебного года | 01.10.21 |
| Окончание учебного года | 31.05.22 |
| Всего учебных недель | 32 недели |
| Количество учебных часов в неделю (одно занятие во вторую половину дня) | 1 час по 30 минут |
| Праздничные (нерабочие) дни кроме выходных | 4-7 ноября, 31 декабря - 9 января, 23 февраля, 5- 8 марта, 30 апреля -3мая, 7 мая-9 мая. |

2.4. Календарно-тематическое планирование.

| Месяц | Неделя | Тема |
|---------|--------|---|
| октябрь | 1 | Вводное занятие «Формирование представления о звуках». |
| | 2 | «Формирование представления о буквах». |
| | 3 | Уточняем понятия: звук, буква, гласный. |
| | 4 | Запоминание графического образа буквы. |
| ноябрь | 1 | Понятие «Ударный гласный» |
| | 2 | Понятие «Согласный звук» Деление слов на слоги. |
| | 3 | Различение гласных и согласных звуков. Чтение слогов слияний СГ. |
| | 4 | Слоговой анализ с выделением ударного гласного. Последний согласный в слове. |
| декабрь | 1 | Звуко-слоговой анализ и чтение слов из двух слогов |
| | 2 | Звуко-слоговой анализ и чтение слов из одного слога со стечением согласного. |
| | 3 | Звуко-слоговой анализ и чтение слов из трёх открытых слогов. |
| | 4 | Различаем твёрдые и мягкие согласные |
| январь | 1 | Различение А-Я |
| | 2 | Различение О-Ё |
| | 3 | Различение У-Ю |
| | 4 | Различение Э-Е |
| февраль | 1 | Различение звонких и глухих согласных С-З. |
| | 2 | Различение звонких и глухих согласных Ш-Ж. |
| | 3 | Различение звонких и глухих согласных В-Ф. |
| | 4 | Различение звонких и глухих согласных Т-Д. |
| март | 1 | Различение звонких и глухих согласных К-Г. |
| | 2 | Различение звуков Ц-Ч |
| | 3 | Мягкий знак |
| | 4 | Осмысленное чтение |
| апрель | 1 | Правило большой буквы. Чтение слога с одной гласной. |
| | 2 | Буква Ё. Обратный слог. |
| | 3 | Слоги со стечением согласных. |
| | 4 | Предложение |
| май | 1 | Знаки препинания. Знакомство с переносом слов. |
| | 2 | Твёрдый знак |
| | 3 | Предлоги |
| | 4 | Итоговое занятие «От буквы до рассказа» |

2.5. Содержание образовательной работы

Подготовительная группа

| Месяц | № | Тема | Теория | Практика |
|-------|---|------|--------|----------|
|-------|---|------|--------|----------|

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| Октябрь | 1 | Вводное занятие «Формирование представления о звуках». | 1.Работа со звуками 2.Умение слышать и различать речевые звуки. 3.Определять их место и последовательность в словах. 4.Учимся определять количество звуков в словах. | 1.Учимся придумывать слово на заданный звук. 2.Игровой набор «Интошка» Лабиринт-1 (определяем первый звук в слове, проводим машинку к гаражу) |
| | 2 | «Формирование представления о буквах». | 1.Работа с буквами 2.Закрепляем знания букв. 3.Использование игровых приёмов направленных на ориентировку в пространстве. | 1.Работа с постановкой руки, развитие мелкой моторики. 2. Игровой набор «Интошка» маршрут по схеме (составление маршрута в соответствии карточки-схемы) |
| | 3 | Уточняем понятия: звук, буква, гласный. | 1. Закрепляем понятие звук/ буква, разницу между ними. 2.«Поймай букву» нахождение звука в слове. 3. Игра «Подбери слово». | 1.Печатание букв А, О, У, Ы, Э, И. 2. Игровой набор «Интошка» графический диктант -2 (выкладывание буквы по различаемому звуку). Игра «Пение гласных». |
| | 4 | Запоминание графического образа буквы. | 1.Игра «Поймай букву» - нахождение заданной буквы в печатных текстах. 2. Игра «Подбери слово». | 1.Игровой набор «Интошка» игры с объёмными буквами. 2.«Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Печатание буквы по анализируемому звуку. 4. Конструирование буквы из раздаточного материала |
| Ноябрь | 1 | Понятие «Ударный гласный» | 1.Закрепляем умение выделять самостоятельно ударный гласный (в начале слова, в середине, в конце слова. 2.Работаем по тому же принципу в умственном плане. | 1.Игровой набор «Интошка» игра «Слово-слоги-ударение» 2. Продолжаем тренировать умение воспроизводить звуковой ряд гласных по памяти. |
| | 2 | Понятие «Согласный звук», Деление слов на слоги. | 1.Совершенствуем умение делить слова на слоги, выделять гласные звуки в слогах. 2.Узнаём закономерности образования согласных звуков. | 1.Игровой набор «Интошка» игра «Слово-слоги-ударение» |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | | | 3.Закрепляем умение определять согласный в начале слова. (на примере Р, Л,М,Н) | |
| | 3 | Различение гласных и согласных звуков. Чтение слогов слияний СГ. | 1.Закрепляем понятия гласный/согласный звук. 2.Учимся определять количество и последовательность звуков в словах, выкладываем звуковую схему. <ul style="list-style-type: none"> • из двух гласных (типа: АУ) • из двух звуков (типа: УМ) • из трёх звуков (типа: РАК) 3.Начинаем базовое освоение техники чтения. 4.Знакомство с сочетанием согласный + гласный «слогов-слияний». | 1.Игровой набор «Интошка» игра «Дифференциация гласных и согласных звуков», «Составление схемы слова». |
| | 4 | Слоговой анализ с выделением ударного гласного. Последний согласный в слове. | 1.Продолжаем тренировать умение делить на слоги, выделяя гласный звук в каждом. 2.Закрепляем с понятие ударный слог. 3.Учим определять согласный звук в конце слова: (на примере согласных (К, Т, П, Х, Ц,Ч, С) | 1.Игровой набор «Интошка» игра «Слоговые домики» 2.Игры с таблицей «слогов-слияний». |
| Декабрь | 1 | Звуко-слоговой анализ и чтение слов из двух слогов | 1.Закрепляем умение выделять самостоятельно ударный слог в словах различной слоговой структуры. 2.Продолжаем тренировать умение анализировать слова, выкладывая звуковую схему. <ul style="list-style-type: none"> • из двух слогов (типа: АИСТ, УТКА, ИВА) • из открытых слогов (типа: МАМА) | 1.Игровой набор «Интошка» игра «Составление схемы слова», «Запомни гласные звуки». 2.Учимся читать слова издвух, трёх слогов-слияний (типа: ШУБА, ЗАБОТА) |
| | 2 | Звуко-слоговой анализ и чтение слов из одного | 1.Продолжаем овладевать сложными формами фонематического анализа | 1.Игровой набор «Интошка» управление дыханием 2.Печатаем слова из двух |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | <p>слога со стечением согласного.</p> | <p>(определять последовательность, количество и место звуков в слове).</p> <ul style="list-style-type: none"> • из одного слога со стечением согласных (типа: ВОЛК, СТОЛ) • из двух слогов (типа: СУМКА) <p>2. Учимся понимать прочитанное. Связки из двух, трёх слогов читаем слитно.</p> | <p>«слогов-слияний».</p> <p>3. Учим ребёнка медленно, нараспев проговаривать все слова вслух.</p> |
| | 3 | <p>Звуко-слоговой анализ и чтение слов из трёх открытых слогов.</p> | <p>1. Играем с буквами «Собери слово».</p> <p>2. Продолжаем тренировать умение производить звуковой анализ на примере слов из трёх открытых слогов (типа: КОРОВА)</p> <p>3. Включаем игры со слогами «Собери слово».</p> | <p>1. Игровой набор «Интошка» составление слоговых схем (стержни и цилиндры)</p> <p>2. Печатаем слова подобного типа, прививая умение оставлять интервал между слогами.</p> |
| | 4 | <p>Различаем твёрдые и мягкие согласные</p> | <p>1. Продолжаем совершенствовать навык подбирать картинки к разным графическим схемам.</p> <p>2. Закрепляем умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> | <p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Дифференциация звуков»</p> <p>2. Чтение слоговых таблиц, слов.</p> <p>3. Игры и упражнения с ними.</p> |
| Январь | 1 | <p>Различение А-Я</p> | <p>1. Обобщаем знания об образовании и артикуляции гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда.</p> <p>2. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (А-Я).</p> <p>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.</p> | <p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее» (выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом. 2. Чтение слоговых таблиц. 3. Навыки печатания слогов и слов.</p> |
| | 2 | <p>Различение О-Ё</p> | <p>1. Обобщаем знания об образовании и артикуляции</p> | <p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее»</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | | | <p>гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда.</p> <p>2. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (О - Ё).</p> <p>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.</p> | <p>(выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом. 2. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>3. Навыки печатания слогов и слов.</p> |
| | 3 | Различение У-Ю | <p>1. Обобщаем знания об образовании и артикуляции гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда.</p> <p>2. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (У - Ю).</p> <p>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.</p> | <p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее» (выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом. 2. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>3. Навыки печатания слогов и слов.</p> |
| | 4 | Различение Э-Е | <p>1. Обобщаем знания об образовании и артикуляции гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда.</p> <p>2. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (Э - Е).</p> <p>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.</p> | <p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее» (выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом. 2. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>3. Навыки печатания слогов и слов.</p> |
| Февраль | 1 | Различение звонких и глухих согласных С-З. | <p>1. Дифференциация звонких и глухих согласных С-З</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных.</p> <p>3. Развитие сложных форм фонематического анализа.</p> | <p>1. Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку».</p> <p>2. Чтение закрытого слога (типа: МА-К, СО-К)</p> <p>3. Расширение поля зрения, навыки печатания слов подобного типа.</p> |
| | 2 | Различение | 1. Дифференциация звонких | 1. Игровой набор «Интошка» |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | | звонких и глухих согласных Ш-Ж. | и глухих согласных Ш-Ж 2. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных. 3. Закрепление умения выполнять сложные формы фонематического анализа. | игра с бусами «Найди ошибку». 2. Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений. 3. Навыки печатания слов и предложений. |
| | 3 | Различение звонких и глухих согласных В-Ф. | 1. Дифференциация звонких и глухих согласных В-Ф 2. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных. 3. Закрепление умения выполнять сложные формы фонематического анализа. | 1. Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку». 2. Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений. 3. Навыки печатания слов и предложений. |
| | 4 | Различение звонких и глухих согласных Т-Д. | 1. Дифференциация звонких и глухих согласных Т-Д 2. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных. 3. Закрепление умения выполнять сложные формы фонематического анализа. | 1. Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку». 2. Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений. 3. Навыки печатания слов и предложений |
| Март | 1 | Различение звонких и глухих согласных К-Г. | 1. Дифференциация звонких и глухих согласных К-Г 2. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных. 3. Развитие сложных форм фонематического анализа. | 1. Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку». 2. Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений. 3. Навыки печатания слов и предложений |
| | 2 | Различение звуков Щ-Ч | 1. Повторение и закрепление пройденного материала. (термины, понятия) 2. Дифференциация звуков Щ-Ч. 3. Формирование навыков запоминания произвольного внимания. 4. Расширяем запас слов, помогаем усвоить их | 1. Игровой набор «Интошка» игра «Что появилось, что пропало?», «Составление рассказа с помощью шаров». 2. Совершенствование навыков чтения. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | | смысл, ввести в активный словарь. | |
| | 3 | Мягкий знак | <p>1. Знакомство с мягким знаком.</p> <p>2. Правило чтения и написания мягкого знака.</p> <p>3. Звуковой анализ слов с мягким знаком.</p> <p>4. Игры с ребусами, загадками и перепутанными буквами.</p> <p>5. Игра «цепочка».</p> | <p>1. Печатание мягкого знака по образцу</p> <p>2. Тренинг чтения с мягким знаком, выделяя мягкость голосом.</p> <p>3. Печатание слов из закрытых слогов</p> <p>4. Чтение слов из двух закрытых слогов по образцу.</p> |
| | 4 | Осмысленное чтение | <p>1. Все слоги «дружат» между собой и образуют новые слова</p> <p>2. Тренировка практическому делению слов на слоги.</p> <p>3. Закрепление правила: сколько в слове гласных, столько слогов</p> <p>4. Правило «прилипания» гласной к ближайшей согласной</p> | <p>1. Задания на технику чтения (таблица 6, 7, 8)</p> <p>2. Нахождение слов в слоговой таблице</p> <p>3. Отгадывание ребусов и загадок с написанием ответа</p> <p>4. Чтение слов с выделением «четвёртого лишнего»</p> <p>5. Учимся понимать прочитанное, подбираем обобщающее слово к парочкам слов</p> <p>6. Чтение контрольной таблицы для проверки усвоения техники чтения</p> <p>7. Игровой набор «Интошка» «Составление слоговых схем»</p> |
| Апрель | 1 | Правило большой буквы. Чтение слога с одной гласной. | <p>1. Правило большой буквы.</p> <p>2. Слог из одной гласной.</p> <p>3. Закрепляем деление на слоги строго по плану.</p> <p>4. Чтение по столбикам и по образцу.</p> <p>5. Учимся понимать прочитанное.</p> <p>6. Игра «забывчивый художник» запись ответов.</p> | <p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Короткие и длинные слова», «Слоговые домики».</p> <p>2. Чтение словосочетаний.</p> <p>3. Трансформация слов, отгадывание ребусов и загадок.</p> <p>4. Решение кроссворда.</p> |
| | 2 | Буква Й. Обратный слог. | <p>1. Знакомство с буквой Й.</p> <p>2. Знакомство с новым слогом. (обратный слог).</p> <p>3. Деление слов на слоги по образцу.</p> <p>4. Деление слов на слоги самостоятельно.</p> <p>5. Игры, ребусы и загадки со словами с обратным слогом.</p> | <p>1. Игровой набор «Интошка» слоговые домики</p> <p>2. Чтение слов с буквой Й..</p> <p>3. Чтение слов с обратным слогом.</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | 3 | Слоги со стечением согласных. | <p>1. Знакомство со слогом, в котором две согласные стоят рядом, слог со стечением согласных.</p> <p>2. Деление слов на слоги.</p> <p>3. Игры с буквами, отгадывание ребусов загадок.</p> <p>4. Составление слов из слогов.</p> | <p>1. Чтение по образцу.</p> <p>2. Написание слов из слогов со стечением согласных</p> <p>3. Задания на технику чтения (чтение трёх слов с обобщением).</p> <p>4. Чтение предложений</p> <p>5. Печатание с интервалами</p> |
| | 4 | Предложение | <p>1. Работа с предложением.</p> <p>2. Составление предложений из двух слов.</p> <p>3. Составление предложений из трёх слов; игра «Добавь слово».</p> <p>4. Самостоятельное придумывание предложений.</p> <p>5. Определение количества слов в предложении на слух.</p> | <p>1. Игровой набор «Интошка» составление схем предложения, составление слоговых схем (стержни и цилиндры)</p> <p>2. Чтение предложений с пересчётом количества слов.</p> <p>3. Работа с предложением и картинкой, учимся понимать прочитанное.</p> |
| Май | 1 | Знаки препинания. Знакомство с переносом слов. | <p>1. Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения.</p> <p>2. Умение переносить слова. Правила переноса слов.</p> <p>3. Разбор слов и перенос самостоятельно.</p> <p>4. Знакомство со словами, которые переносить нельзя.</p> | <p>1. Чтение предложений с разной интонацией.</p> <p>2. Заполнение таблицы (звуки-буквы-слоги).</p> <p>3. Деление слов на слоги перенос слов.</p> |
| | 2 | Твёрдый знак | <p>1. Закрепление образа Ъ знака.</p> <p>2. Сравнение Ь-Ъ знаков.</p> | <p>1. Чтение слов и предложений с Ъ знаком</p> <p>2. Учимся понимать прочитанное рождать образы.</p> <p>3. Чтение коротких рассказов.</p> <p>4. Рисование прочитанных образов.</p> |
| | 3 | Предлоги | <p>1. Короткие слова (предлоги).</p> <p>2. Правило предлогов.</p> <p>3. Учимся вставлять предлог в предложение.</p> | <p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Предлоги», «Моя машинка»</p> <p>2. Решение ребусов с использованием предлогов.</p> |
| | 4 | Итоговое занятие «От буквы до рассказа» | <p>1. Учимся искать главную мысль.</p> <p>2. Учимся давать название рассказу.</p> <p>3. Пересказ прочитанных текстов.</p> <p>4. Сочинение небольших</p> | <p>1. Чтение предложений и составление рассказов.</p> <p>2. Печатание предложений по картинке.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>рассказов. 5. Развитие речи и мышления во время чтения.</p> | |
|--|--|--|--|--|

3. Организационный раздел

3.1. Расписание занятий

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: подготовительный возраст 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводятся по _____ с 16:15 до 16:45.

В занятия включены физкультминутки, конструктивные игры с пособием «Интошка», которое позволяет детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

3.2. Формы взаимодействия с родителями

Оформление информационного стенда.

Еженедельно индивидуальные консультации по запросу родителей.

Информация о тематике занятий.

Открытое занятие в конце учебного года.

3.3. Учебно-методические пособия

1. Рабочая тетрадь «Загадки звуков, букв, слогов» Л.М. Козырева
«200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет»,
Н.Ю.Костылева
2. Рабочая тетрадь «Игры со звуками», «Игры с буквами», Крупенчук О.И.
3. Пособие для родителей и воспитателей «Учим буквы», Крупенчук О.И.
4. «Игры по обучению грамоте и чтению», Максимук Н.Н.
5. Гурьева Н.А. – Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике / Учебное пособие /.

СПб.: ООО «Светлячок», 1999. – 111с.

6. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. - 112с.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.:ТЦ Сфера, 2009. -128с.
7. Лопухина И.С. – Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
8. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. –(Мастерская учителя)

3.4. Дидактические пособия

Дидактические игры по грамоте

Игры в комплекте для познавательного развития «Интошка»

3.5. Система средств обучения

(Реализуемые образовательные технологии)

Мнемотехника

- коллаж

- мнемоквадраты, мнемодорожка, мнемотаблица

ИКТ (ноутбук, принтер, магнитофон)

- использование и создание обучающих презентаций в программе MicrosoftPoint

- компьютерные игры по назначению

Игровые технологии

- дидактические игры

- умение оперировать знаниями полученными на занятиях

Здоровьесберегающие технологии

- различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая), игры с поролоновым шариком, резиновым мячиком, работа и крупами, упражнения со шнурками, с прищепками.

Тестовые технологии с использованием раздаточного материала и рабочих листов

Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. – Развивающие игры со словами для детей – М.: ОООИздательство «Дом. XXI век» - 224 с.
2. Гурьева Н.А. – Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике / Учебное пособие /. СПб.: ООО «Светлячок», 1999. – 111с.
3. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
5. Лопухина И.С. – Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
6. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. –(Мастерская учителя)
7. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. – ЗВУКАРИК. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1999.– 128с.
8. Кузнецова О.- Учим читать писать детей с нарушением речи предупреждаем дисграфию– Сыктывкар: Издательство «Титул», 2013
9. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко А-Ы. Учим буквы. Решаем ребусы. Рабочая тетрадь. – М.: ТД Сфера, 2007.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Рабочая тетрадь. – Ярославль: АкадемияРазвития, 2001.
11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: АСТ, 2012.
12. Крупенчук О.И. Игры со звуками. Игры с буквами. Рабочая тетрадь. - СПб.: Литера, 2009.
13. Крупенчук О.И. Учим буквы. Пособие для родителей и воспитателей. - СПб.: Литера, 2010.
14. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. — М.: ВАКО, 2004.

15. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А.-Уроки грамоты для дошкольников по программе «От рождения до школы». Рабочая тетрадь / под ред. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
16. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. -Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Сост. М.: ТД Сфера, 2010.