

Проект

по социально - правовому воспитанию дошкольников

Проект по социально - правовому воспитанию дошкольников

Паспорт проекта

Наименование Проекта	Проект социально правового воспитания
Основание разработки	для 1. Международная конвенция ООН о правах ребенка, 20.11.1989г. 2. Всеобщая декларация прав человека, 10.12.1948г. 3. Декларация принципов толерантности, 16.11.1995г. 4. Конвенция о правах ребенка. 5. Конституция РФ. 6. Семейный кодекс РФ (разделы «Права и обязанности родителей и детей», «Права несовершеннолетних детей») 7. Гражданский кодекс РФ. 8. Кодекс об административных правонарушениях РФ. 9. ФЗ « Об образовании». 10. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999г. 11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 12. Этический кодекс педагога – психолога.
Заказчик	Администрация МАДОУ №37 «Дружная семейка», педагогический коллектив
Разработчики программы	Автор педагог-психолог Дубчак М.В. Соавтор воспитатель Султанова Н.В.
Участники	Родители воспитанников, дети старшего дошкольного возраста, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги.
Цели	<ul style="list-style-type: none">• формирование основ правового сознания дошкольников;• способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для формирования у детей правовой компетентности;• ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;• формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;• воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

	<ul style="list-style-type: none"> • содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров; • воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека; • создание в МАДОУ правового пространства и условий для повышения квалификации воспитателей в сфере правового воспитания; • повышение уровня правовой культуры педагогического состава МАДОУ и опекунов (законных представителей) детей; • создание условий для организации взаимодействия семьи и МБДОУ по вопросам правового воспитания и вовлечения опекунов в право-воспитательный процесс; • повышение уровня социально-правовой защищенности детей как в МАДОУ, так и в семье; • формирование у опекунов (законных представителей) понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения; • оказание необходимой помощи семьям в осуществлении право-воспитательной деятельности.
<p>Принципы и подходы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праксиологический (деятельностный) подход. Правовое воспитание должно осуществляться в разнообразных видах детской деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, музыкальной; 2. Интегративный подход предполагает, что правовое сознание и поведение детей нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания, он требует сочетания различных знаний об обществе, включая правовые, и использования доступных форм их донесения до ребенка. Кроме того, он предполагает комбинацию нескольких видов детской деятельности, например, речевой и изобразительной деятельности, художественной и конструктивной в рамках одного образовательного мероприятия; 3. Принцип региональности обуславливает внесение в образовательный процесс социокультурных традиций и норм не только российского общества, но и своего региона. В процессе правового воспитания происходит знакомство детей с элементарной системой общественного устройства своего края, его знаменитыми гражданами, их вкладом в развитие нашего города; 4. Принцип взаимодействия воспитателя с родителями своих воспитанников предполагает их активное участие в

	педагогическом процессе образовательного учреждения, просвещение их в области прав человека.
Направления работы	Работа по реализации этих задач осуществляется по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая, профилактическая, коррекционная и развивающая работа с детьми; • Просветительская и профилактическая работа с родителями, направленная на ознакомление их с нормативно-правовой документацией, вооружение родителей правовыми психологическими знаниями; • Просветительская и развивающая работа с педагогами, направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми и родителями.
Направления работы с детьми	Знакомство детей с их правами осуществляется в трех направлениях: <p>«Я и моя семья»;</p> <p>«Я и мои права»;</p> <p>«Я и права других людей».</p> <p>Это способствует пониманию таких истин, как: «Мои права – это мои возможности, мои свободы», «Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека»</p>
Направления работы с опекунами(законными представителями)	Просветительская и профилактическая работа с опекунами, направленная на ознакомление их с нормативно-правовой документацией, вооружение законных представителей правовыми психологическими знаниями
Условия реализации системы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей и задач проводимых мероприятий с участниками воспитательно-образовательного процесса поставленным целям и задачам программы; • Своевременная диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка; • Создание активной развивающей среды в процессе коррекционно-развивающей работы; • Заинтересованность всех участников воспитательно-образовательного процесса; • Близкий возраст детей (старшие дошкольники); • Конструктивное сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. • Открытость детского сада для семьи.
Риски	<ul style="list-style-type: none"> • Трудность привлечения родителей «группы риска» к участию в мероприятиях ДОУ; • Не всегда высокая компетентность воспитателей в вопросе организации и построения контакта с родителями в современных социальных условиях.
Предупреждение рисков	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегий и тактики привлечения опекунов «группы риска» к участию в мероприятиях детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, заинтересовывают и мотивируют родителей; • Обучение воспитателей навыкам общения с родителями и детьми
Сроки реализации программы	В течение учебного года
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • знание сотрудниками, детьми и опекунами основных правовых Документов по защите прав ребенка (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Декларация прав ребенка); • повышение правовой культуры детей и опекунов; • знание детьми правил здорового образа жизни; • знание детьми правил о правах, свободах и ответственности; • сформированность коммуникативных умений и навыков; • создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию; • создание системы по работе с опекунами по правовому воспитанию дошкольников.
Организации контроля исполнения	Дошкольное образовательное учреждение анализирует за исполнение программы, и результаты отражает в анализе работы ДОУ один раз в год

Пояснительная записка

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры.

Последнее десятилетие характеризуется усилением внимания к ребенку как к личности, субъекту социально-правовых отношений, наделенному определенными правами. Многие прогрессивные изменения в российском обществе, социальные, политические и экономические эксперименты предполагают и переоценку роли ребенка в нем. Общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями.

Развитие правового сознания личности - это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

На основе общего представления о социально-правовых явлениях и путем воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы правосознания в дошкольном возрасте является формирование:

- уважительного отношения к установленным правилам поведения;
- осознанного подчинения принятому правомерному стандарту поведения;
- понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенные нарушения правил;
- установки на оказание помощи работникам правоохранительных органов, осуществляющим деятельность по пресечению и предупреждению правонарушений;
- установок, препятствующих податливости криминальным и асоциальным влияниям;
- неприятия насильственных и других асоциальных (незаконных) действий в отношении людей, животных, объектов окружающей среды с формированием на этом материале правовых убеждений;
- ценностной значимости семьи и добропорядочного отношения к родным и близким;
- ценностных представлений о благообразных и полезных формах отдыха.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Программа правового воспитания в МАДОУ № 37 «Дружная семейка» разработана на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова;

- Программы «Защити меня» Н.Г. Зеленовой;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и содержит конкретные задачи, ценности, ожидаемые результаты, а также формы воспитания и социализации воспитанников, взаимодействия с семьёй.

Программа может быть использована как целиком (самостоятельный курс, в комплексе с другими программами), так и отдельными блоками. Программу можно реализовать и в условиях интегрированного и инклюзивного обучения детей в образовательном учреждении, ведь она не требует стартовой подготовки воспитанника и ребенок с особенностями психофизического развития может ее успешно усвоить, также, как и здоровые сверстники.

Согласно новым федеральным государственным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы осуществление правового воспитания детей входит в направление «Социально - коммуникативное развитие». Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. Они являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности, но так же прослеживается интеграция направлений по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изобразительности, музыкальному воспитанию, свободной, игровой и театрализованной деятельностью, сотрудничеству взрослых и детей.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цели: формировать основы правового сознания дошкольников; способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.

Задачи:

- создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;
- создание в МАДОУ правового пространства и условий для повышения квалификации воспитателей в сфере правового воспитания;

- повышение уровня правовой культуры педагогического состава МАДОУ и родителей (законных представителей) детей;
- создание условий для организации взаимодействия семьи и МАДОУ по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в право-воспитательный процесс;
- повышение уровня социально-правовой защищенности детей как в МАДОУ, так и в семье;
- формирование у родителей (законных представителей) понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения;
- оказание необходимой помощи семьям в осуществлении правового воспитания.

Модель организации социально - правового воспитания в детском доме.

Модель организации правового воспитания основана на социальном партнерстве детского сада с родителями (законными представителями), требует создания условий для повышения уровня правовой культуры всех участников право-воспитательного процесса, выстроенного в единую систему, подкрепленного достаточным содержательным и наглядным материалом.

II. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основными участниками процесса социально - правового воспитания являются дети, родители (законные представители), педагогический состав образовательного учреждения (воспитатели, педагоги-специалисты).

Система взаимодействия - это организованное обучение; совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность детей.

Основными принципами правового воспитания являются систематичность работы по правовому воспитанию, взаимосвязь с занятиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ИЗО, музыкальному воспитанию, свободной, игровой, театрализованной деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Все разделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно - образовательную цель. Занятия проводятся один раз в месяц, предварительная работа и работа на закрепление материала ведется только в повседневной совместной и самостоятельной деятельности детей, что позволяет избежать излишней заорганизованности детей. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Воспитательно-образовательная работа проводится системно весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и

продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Форма занятий подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основным принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Знания детей закрепляются и пополняются в других формах организации и видах детской деятельности, предусматривается проведение бесед, чтение и обсуждение художественных произведений, проведение игр. Работа с детьми вне занятий может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Следует учитывать тот факт, что тематический план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности. От педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Работа нацеливает на последовательное введение ребенка в «правовой мир». Именно поэтому на первом этапе обучения работа по проблеме правового воспитания носит опосредованный характер, чтобы в подготовительной группе ввести ребенка в «правовой мир», в конечном итоге «образовывая» его как активного правового субъекта.

Блок «работа с детьми» включает в себя 9 занятий в год, т.е. одно занятие в месяц, в течение 2-х лет (старшая и подготовительная группы).

Организованная форма обучения включает в себя:

- Знакомство с правами человека.
- Беседы на этические темы.
- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Изобразительная, трудовая деятельность.
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
- Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций).

Самостоятельная деятельность детей включает:

- Создание проблемных ситуаций, задания для самостоятельных наблюдений.
- Разные виды игр.
- Продуктивные виды деятельности.
- Двигательную активность.

Формы и методы правового воспитания детей

- Специально организованное занятие «О правах играя». Форма занятий – подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основным принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.

- Ознакомление с правами ребенка осуществляется через использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном. Этим требованиям отвечают сказки: «Три поросенка» - право на жильё, «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят» - право на жизнь, «Буратино» - право на образование, «Заюшкина избушка» - право на неприкосновенность жилища, «Золушка» - право на отдых, «Доктор Айболит» - право на медицинскую помощь и т.д.
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков: «Обратись по имени», «Назови имя девочки (мальчика)», «Мои друзья, мои родственники», «Поможем Золушке» и т.п.
- Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком.; если бы я поймал золотую рыбку.; если бы я вдруг превратился в...
- Сюжетно-дидактические игры. Цель: Побуждать детей проявлять интерес к действиям детей, оказывать друг другу посильную помощь, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам: «Подбери пуговицы для костюма, платья, кофты, блузок»; «Дружная семейка»; «Семейный праздник»; «Назови по имени»; «Поликлиника»; «Спасите Чипполино»; «Как исправить Бармалея?»; «Помогите Буратино»; «Найди ошибку и исправь».
- Дидактические игры: «Я имею право»; «Чьи права нарушены?»; «Назови права героев»; «Выбери право»; «Кто больше?»; «Назови - не ошибись!»; «Я начну, а ты продолжи»; «Спасите Чипполино»; «Как исправить Бармалея?»; «Помогите Буратино»; «Найди ошибку и исправь»; «Выбери нужный ответ»; «Подбери пословицы к картинкам»; «Какими правами пользовались персонажи?».
- Словесные игры: «Назови меня ласково»; «Назови меня полным именем»; «Можно – нельзя»; «Приветствие»; «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»; «Покажи»; «Моих родителей зовут...»
- Играя, ребята учатся устанавливать новые связи и отношения с людьми, организовывать взаимодействие для достижения цели.
- Беседы о правовых праздниках: «День прав человека»; «День защиты детей»; «День народного единства». Разучивание стихотворения О. Бундура «Большая семья».
- Подвижные игры: «Поводырь»; «Разноцветный букет». Хороводные: «Друг, дружочек, становись в кружочек»; «Угадай по голосу»; «Я знаю много имен девочек мальчиков».
- Экологические игры: «что было бы, если из леса исчезли...»; «Береги природу». Цель: формировать целостный взгляд на взаимоотношения человека с окружающей средой, подводить к осмыслению взаимосвязей явлений в природе, бережному отношению к ней.
- Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
- Метод драматизации упражняет детей в умении «вчувствоваться» в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще «театральный инстинкт» – стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым

границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.

- Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, разрешение различных ситуаций, решить проблемные задачи путем поиска решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:..., если бы я поймал золотую рыбку:..., если бы я вдруг превратился в:...; Сказка «Репка» - у деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь? Средства связи - у слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как; отгадывание загадок.

Проблемные ситуации:

1. Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место. Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

2. Таня любила убираться у себя в кукольном уголке. Она смачивала тряпочку водой, отжимала ее и протирала мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась на ковер. Девочка в растерянности смотрит на лужицу. К ней подходит мама. Что было дальше? Опишите ситуацию с разных позиций.

- Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем. Продуктивными видами деятельности могут стать альбомы: «Что в имени моем?»; «Моя семья» ил «Мои самые любимые» с рисунками и рассказами детей о своей семье; «Наши правила»; «Наши права и обязанности»; «Ребенок имеет право»; «История имени»; символ «Имя», изготовление плакатов, эмблем.

Формируя у детей элементарные представления о своих правах и свободах, воспитывая уважение и терпимость к другим людям и их правам, педагоги не только дают знания, но и создают условия для их практического применения, вырабатывают у детей коммуникативные умения и навыки, опираясь на ведущие в этом возрасте виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

Формы работы с педагогами:

- общее собрание трудового коллектива;
- заседания ППк
- консультации;
- семинары – практикумы;
- беседы;
- разрешение проблемных ситуаций;
- деловые интерактивные игры;
- конкурсы;
- творческие гостиные;
- коллективные просмотры занятий и совместной деятельности;
- анкетирование, тестирование;
- самообразование по проблеме;
- самоанализ деятельности каждого педагога

Работа с родителями

Работа по привитию основ правового сознания должна проводиться совместно с родителями воспитанников. Современные психолого-педагогические исследования

показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях. Установлено, что родители при воспитании своих детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают, ведут себя.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне распространенное явление. От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в образовательном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Поэтому нашей задачей является ведение правового просвещения родителей, выявление групп семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Формы работы с родителями:

- информационные стенды (наглядная агитация);
- тематические выставки;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы;
- деловые игры;
- анкетирование, тестирование;
- семинары;
- консультации с педагогом-психологом;
- участие родителей в коллективных делах детского сада.

В результате целенаправленного правового воспитания должны быть сформированы у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;
- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;
- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Результатами работы должны быть позитивные сдвиги в поведении, как взрослых, так и детей, в том числе осознание своих прав, развитие самооценки. В ходе обучения дети приобретут устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.). Дети научатся относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоят оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начнут правильно оценивать их и правильно поступать. Дети будут переживать случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например, в случаях, когда дети остаются без родителей или подвергаются жестокому обращению), будут помнить о них, стремиться самим быть лучше.

Процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При регулярной работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессии у детей, в сформированности у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.

Реализация программных целей и задач позволит: создать образовательное пространство для повышения правовой компетентности педагогического состава и правового воспитания детей, вовлечь в право-воспитательную деятельность родителей.

Перспективное планирование

Старшая группа		
Месяц	Темы занятий	Задачи
Сентябрь	«Я - ЧЕЛОВЕК»	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.
Октябрь	«ЧТО ТАКОЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.
Ноябрь	«ПРАВО РЕБЕНКА НА ИМЯ, ОТЧЕСТВО И ФАМИЛИЮ»	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя, отчество и фамилию.

Декабрь	«ПРАВО РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ»	Формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу.
Январь	«ПРАВО РЕБЕНКА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ»	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым. Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход.
Февраль	«ПРАВА РЕБЕНКА НА ОБРАЗОВАНИЕ»	Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека. Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование.
Март	«ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА»	Формирование понимания взаимозависимости между правами и обязанностями человека.
Апрель	«ПРАВО НА ЗАЩИТУ»	Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах. Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту.
май	«ПРАВО НА ЖИЛЬЕ И НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЖИЛИЩА»	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища
Июнь	ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ – РАЗВЛЕЧЕНИЕ (посвященное Дню защиты детей)	Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней; при помощи имеющегося материала (кубики, игрушки, муляжи цветов и т.д.) изображается «Город Счастья»: площадь, улицы, четыре домика.

Подготовительная группа		
Месяц	Темы занятий	Задачи
Сентябрь	«МОЯ СЕМЬЯ»	Закрепить представления детей о семье; дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи (все члены семьи обязаны защищать своего ребёнка)
Октябрь	«КТО ПРИДЁТ ТЕБЕ НА ПОМОЩЬ?»	Закрепить представление о родственных связях; дать представление детям о том, что заботу и защиту их могут осуществлять не только ближайшие родственники, но и другие взрослые (на основе генеалогического древа).
Ноябрь	«ИГРАЕМ В ТЕАТР»	Дать детям представление о том, что для жизни и здоровья каждого ребёнка необходимы хорошие условия: дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта.

Декабрь	«ЕСЛИ ЧТО У ВАС БОЛИТ, ВАМ ПОМОЖЕТ АЙБОЛИТ»	Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.
Январь	«Я НА СОЛНЫШКЕ ЛЕЖУ...»	Дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; ввести в активный словарь детей понятия «активный отдых» (путешествия, подвижные игры и т. д.), «пассивный отдых», «предпочтение»; закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха.
Февраль	«КАК ВАЖНО ГРАМОТНЫМ БЫТЬ»	Формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого.
Март	«МАСКА ОТКРОВЕНИЯ»	Формирование у детей понятия «право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса: «Обижают – значит нарушают твои права»; обсуждение проблемы: «Что ты будешь делать, если тебя обижают».
Апрель	«НЕПОСИЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ»	Ввести в активный словарь детей понятия: «непосильный труд», «тяжелый физический труд»; формировать представление о том, что тяжелый, непосильный труд может нанести вред здоровью.
май	«ДЕТИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ»	Дать четкое понятие о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать в них уважение к национальным культурам разных народов; воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры.
май	«РАДИОЭФИР»	Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников; привлекать детей к созданию сообщества друзей.
Июнь	«ПРАВО НА СВОБОДУ»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободу; объяснить, что такое рабство; и формировать понимание значимости свободы для человека.

Используемая литература

1. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 112с.
2. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е.и др. «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада». – М.: Просвещение, 2016. – 143с.
3. Голицына Н.С., Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 95 с.
4. Змановская Е. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Уч. пос. для вуз. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002.

6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я... и я имею право!» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96с.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с.
9. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2014.
10. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М., 1992.

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ

ЗАНЯТИЕ «Я - ЧЕЛОВЕК»

Программное содержание: Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Оборудование и материалы: фотографии детей группы, ватман, маркеры, магнитофон с аудиозаписью танцевальной музыки.

Ход занятия

Дети садятся в круг, социальный педагог просит каждого ребенка назвать свое имя, рассказать о своих любимых вещах. После выполнения этого задания детям предлагается игра.

Игра «Вопрос - ответ»

Дети под музыку двигаются по группе. Как только она затихнет, дети должны найти себе пару и задать друг другу любой вопрос:

- «Твоя любимая еда, цвет, время года?»
- У тебя есть братья и сестры?
- Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?»

По окончании игры детям предлагается оформить выставку из своих фотографий «Вот мы какие!».

Педагог: Все дети планеты Земля очень похожи друг на друга, ведь, несмотря на внешние различия, у всех людей одинаковое строение тела. Назовите части тела человека. (Ответы детей.)

А теперь послушайте шуточное стихотворение про парные части тела.

Шепчет ротик: «Эй, послушай!

Что ты, носик, приуныл?

Ко всему ты равнодушен,

Будто свет тебе не мил?».

Грустный носик отвечал:

«Разве ты не замечал?

Ушек двое, глазок двое,

Две руки и две ноги.

Только мы живем с тобою

В одиночку, чудаки».

«Ты напрасно, носик, тужишь.

Говорил тебе не раз.

Если мы с тобою дружим,

Значит, тоже двое нас?».

Игра «Посмотрите на меня»

Ребенок (хорошо, если это будет новенький или долго отсутствовавший ребенок) ложится на длинный лист бумаги. Социальный педагог обводит контуры его тела. Затем дети по очереди, глядя на ребенка, добавляют к силуэту детали и объясняют, что они рисуют: цвет волос, черты лица, одежду.

Педагог: Дети, а что можно пожелать нашему герою. Как это можно изобразить на плакате? (Дети рисуют вокруг портрета улыбки, солнышко, цветы, игрушки и т.д.)

Социальный педагог: Ребята, а если бы вы пришли в новый детский сад, то, как бы вы хотели, чтобы к вам относились? Как сделать так, чтобы никто в нашей группе не чувствовал себя одиноким.

Итог занятия

Вывод: у детей разных стран гораздо больше общего, чем различий. Относиться к другому человеку надо так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Домашнее задание: Рисование на тему «Автопортрет»

ЗАНЯТИЕ «ЧТО ТАКОЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Программное содержание: Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.

Оборудование и материалы: картинки, иллюстрирующие права на жизнь, на имя, на медицинское обслуживание, на жилье, на отдых, на образование, макет книги «Конвенция о правах ребенка», старые вещи для игры «Для чего. Этот предмет».

Ход занятия

Педагог: Ребята, в помещении нашей группы в разных местах спрятано что-то очень ценное, нарисованное на альбомных листах. Давайте займемся поиском.

Заранее, перед приходом детей, необходимо спрятать картинки. Нашедшего картинку воспитатель просит объяснить, что на ней нарисовано. (Игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все картинки.) По окончании игры картинки выставляются на стенде.

Педагог: На этих картинках нарисовано самое важное, что необходимо ребенку для счастливой жизни с момента рождения. Это права ребенка. Права - это то, без чего человек не может жить достойно. Права не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат вам просто потому, что вы люди.

Игра «Для чего этот предмет»

Дети садятся в круг. По кругу пускается какой-нибудь предмет, например старая шляпа. Каждый ребенок предлагает вариант возможного применения этого предмета (домик для котенка и т.д.). Когда варианты ответов исчерпаны, пускается по кругу другой предмет.

Педагог: дети, в этой игре вы все использовали свое воображение, фантазию. У нас у всех есть воображение, мы с ним родились, его нельзя у нас отнять. Точно так же мы все, с момента рождения, обладаем правами человека, и они не могут быть отняты у нас. Одинаковые права принадлежат всем детям независимо от национальности, пола, возраста.

Но, к сожалению, в разных странах люди живут по-разному. Случается, что взрослые обращаются с детьми жестоко, наказывают их, оскорбляют. Есть места на планете, где дети голодают, тяжело болеют. Ребенок перед лицом беды становится беззащитным. У детей мало сил и опыта, чтобы постоять за себя. Поэтому взрослые люди создали специальный документ, договор, защищающий детей, в котором записаны все права детей. Называется этот документ «Конвенция о правах ребенка».

Педагог: демонстрирует детям красиво оформленный макет «Конвенции о правах ребенка». «Конвенция» - это международный договор по специальному вопросу. Конвенция о правах ребенка - это международный договор о защите прав всех детей.

Любой человек, взрослый и маленький, должен соблюдать права ребенка, записанные в Конвенции, и не нарушать их!

Педагог: Ребята, а что значит, не нарушать права другого человека? Что для этого нужно делать? (Ответы детей.)

Итог занятия

Воспитатель вместе с детьми делает вывод: права необходимы ребенку для счастливой жизни, они записаны в Конвенции о правах ребенка, никто не должен их нарушать.

Домашнее задание: Придумать совместно с родителями эмблему к макету «Конвенция о правах ребенка».

ЗАНЯТИЕ «ПРАВО РЕБЕНКА НА ИМЯ, ОТЧЕСТВО И ФАМИЛИЮ»

Программное содержание: Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя, отчество и фамилию.

Ход занятия

Педагог: Дорогие ребята!

Представьте, что в семье произошло радостное событие. На свет появился малыш! Бабушка и дедушка, мама и папа выбирают ребенку имя. Папа хочет назвать сына в честь своего отца, маме нравится другое имя, дедушка мечтает, чтобы внук носил имя знаменитого полководца. Наконец на семейном совете мальчика решили назвать Сергеем.

День рождения

День рожденья! День рожденья!

Этот день ты очень ждешь.

День рожденья, без сомненья,

Ты с друзьями проведешь.

Будут конкурсы, загадки,

Шутки, розыгрыши, смех

Чаепитье с тортом сладким,

Пожелания от всех.

День рожденья! День рожденья!

Самый лучший день в году.

И с подарком, с поздравленьем

В гости я к тебе приду!

Имена имеют в переводе с других языков определенное значение.

Например:

Александр - мужественный защитник;

Анатолий - восточный, восходящий;

Андрей - храбрый;

Анна - благодать;

Артемий - здоровый;

Борис - борец за славу;

Валентин - сильный;

Вениамин - любимый сын;

Вера - вера, верование;

Виктор - победитель;

Виталий - жизненный;

Владимир - владеющий миром;

Галина - спокойная, безмятежная;

Геннадий - благородный;

Григорий - бодрый;

Екатерина - чистая;

Елена - светлая, сияющая;

Ирина - мир, несущая мир;

Константин - постоянный, твердый;

Лариса - приятная;

Марина - морская;

Николай – победитель;

Сергей – высокий, высокочтимый;

Софья – премудрая;

Татьяна – хозяйка;

Юлия – пушистая, волнистая;

Юрий – земледелец.

вопросы:

1. Какое ваше имя? Знаете ли вы, что оно означает?

2. Как зовут ваших родных: дедушек, бабушек, маму и папу, сестер и братьев?

3. Какие имена носят ваши друзья?

4. Знаете ли вы день вашего рождения? Назовите его.

5. Знаете ли вы дни рождения ваших родных и близких?

Вспомните и назовите их.

Многие ученые, исследователи имен считают, что имя очень нужно для человека. Оно дает ключ к его характеру и даже судьбе.

Согласитесь, каждому человеку приятно, когда к нему обращаются по имени. Например: «Сережа, посмотри, какую интересную книгу я купила!» или «Таня, пойдешь погуляй с подружками!»

Имена бывают полные и уменьшительные. Например, полное имя Татьяна, а уменьшительное - Таня; полное имя Анастасия, а уменьшительное - Настя.

Полное имя человека обычно употребляется в документах и официальной обстановке, а уменьшительное - дома, с родными, близкими и друзьями.

Малышей часто называют ласкательными именами, образованными от полных. Например, от имени Татьяна ласкательные имена - Танечка, Танюша, Татьянка.

Задания

1.Образуйте уменьшительные и ласкательные имена от полных имен: Ирина, Елена, Юрий, Анатолий, Сергей, Анна, Татьяна.

2. Как называют вас домашние? Друзья? Воспитатель в детском саду?

3.Приведите примеры полных и уменьшительных имен.

Помните, дорогие ребята, ничто так не обижает человека, как если окружающие неправильно произносят или коверкают его имя. Ведь имя от рождения до самой смерти с человеком. Оно становится как бы частью его самого, Имя радует человека, приносит ему удачу, даже счастье.

Имя нам дает отраду,
Дарит счастье и удачу.
Потому узнать бы надо,
Что же наше имя значит?

Через несколько дней, после того как малыш появился на свет, родители получают свидетельство о его рождении. Это документ, в котором записаны имя, отчество и фамилия ребенка дата и место его рождения, имена его родителей.

Отчество присваивается ребенку по имени отца. Например, папу мальчика Сережи, зовут Владимир. Значит, отчество Сережи - Владимирович. Когда он вырастет, к нему будут обращаться так: Сергей Владимирович.

Вопросы:

1. Как зовут вашего папу? Какое у вас отчество?

2. Назовите свое имя и отчество.

3. Назовите имена и отчества ваших дедушек, бабушек, мамы и папы, сестер и братьев.

4. Назовите имя и отчество вашей воспитательницы в детском саду.

5. Как, по-вашему, следует обращаться к взрослым: имени или по имени и отчеству?

Кроме имени и отчества у каждого человека есть фамилия. Многие фамилии пришли к нам из далекого прошлого. Такие распространенные фамилии, как Иванов, Петров, Сидоров, Федоров, Федотов, произошли от имен Иван, Петр, Сидор, Федор и Федот. Многие фамилии происходят от званий зверей и птиц, рыб. Вы знаете какие?

Зайцев, Медведев, Волков, Белкин, Лисицын, Скворцов, Воробьев, Ласточкин, Щукин, Ершов, Карасев.

Вопросы:

1. Знаете ли вы свою фамилию? Назовите ее.
2. Как возникла ваша фамилия?
3. Назовите фамилию ваших дедушек, бабушек, мамы, папы.
4. Знаете ли вы фамилию своей воспитательницы? Своих друзей?
5. Назовите фамилии, происходящие от названий цветов, деревьев, домашних животных.

Домашнее задание:

Придумать вместе с родителями и сделать визитную карточку ребенка.

ЗАНЯТИЕ «ПРАВО РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ»

Программное содержание: Формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу.

Оборудование и материалы: иллюстрации, семейные фотографии, детские рисунки.

Ход занятия

Педагог: Дорогие ребята! Поговорим сегодня о праве ребенка жить и воспитываться в родной семье.

Семья. Близкие люди, родной дом – самое дорогое, что есть у человека. Попробуйте произнести слово «Семья» вот так: Семь - Я. Как вы думаете, что это значит?

В Конвенции о правах ребенка записано, что дети имеют право знать своих родителей, право на их заботу, а семья ответственна за жизнь, здоровье, развитие ребенка.

У каждого из вас есть свой дом, в котором живет ваша семья. Мир ребенка начинается с его семьи. До сих пор никто не знает, как образовалась первая семья. Но известно, что в древности люди жили небольшими группами. Мужчины охотились и приносили добычу, женщины готовили пищу, заботились о детях. Люди согревались теплом костра. Семья образовалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге.

Игра « Кто, где живет »: Дети встают в круг и, передавая, друг другу мяч, сначала называют свою улицу, потом номер дома, потом номер квартиры.

В основном документе о правах детей Конвенции записано, что «семья является опорой каждого ребенка, это маленький островок безопасности. Я очень рада, что у вас есть свой «островок безопасности», где вас любят, ждут, заботятся о вас, приходят на помощь. Хочется, чтобы и вы, дети так же любили, ценили своих близких, заботились о них, когда станете взрослыми людьми.

Домашнее задание: Рисунок «Моя семья».

ЗАНЯТИЕ «ПРАВО РЕБЕНКА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ»

Программное содержание: Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым. Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход.

Оборудование и материалы: телефон, машина «скорая помощь»

Ход занятия

Педагог: Дорогие друзья! Побеседуем с вами о правах детей на охрану здоровья. Согласитесь, приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и веселым! Ведь как говорили древние греки, « в здоровом теле здоровый дух!» Немало пословиц и

поговорок о здоровье сложено и русским народом. Например, такие: «Здоровье дороже золота» или «Здоровье ни за какие деньги не купишь».

Задумывались ли вы о том, что у нашего здоровья немало добрых и верных друзей?

Что помогает человеку быть здоровым?

Правильно! Прохладная чистая вода, которой мы умываемся. Она закаляет наш организм, очищает кожу.

Второй наш друг – утренняя зарядка. Под звуки бодрой ритмичной музыки мы делаем разные упражнения, после неё улучшается настроение, появляется аппетит.

Теплые солнечные лучи и свежий воздух тоже наши верные друзья.

Скажите, а если ребенок не соблюдает режим, не делает зарядку, не любит гулять и грязнуля, что с ним может произойти? Правильно он может заболеть.

Если ребенок заболел, домашние вызывают ему врача из детской поликлиники.

Игровое упражнение «Как вызвать «скорую помощь»: Распределить роли. Соц. педагог выполняет роль диспетчера на телефоне. Двое детей- врачей, один водитель «скорой помощи», один ребенок «больной». Ребенок, оставшийся дома с больным, набирает номер 03, сообщает, что произошло, четко называет свой домашний адрес. Приезжает машина «скорой помощи», врачи оказывают помощь.

Наташа заболела.

У Наташи кашель,

И головка горяча,

Мама вызвала Наташе

Утром детского врача.

Расскажите, что стряслось?

Задал врач простой вопрос.

Шепчет девочка несмело:

- Я мороженое ела,

Оттого и заболела.

– «Горло красное на вид», -

Вынес доктор свой вердикт.

– « Чай с малиновым вареньем –

Вот прекрасное лечение!

И побольше витаминов –

Свежих ягод, мандаринов».

Полежит, поспит девчурка –

И готова на прогулку».

Итак, дети право на медицинский уход означает, что каждый ребенок должен иметь гарантированную врачебную помощь, привит против разных инфекционных болезней. Но и вы сами не должны забывать заботиться о своем здоровье.

Домашнее задание: Нарисовать крупно номер телефона скорой помощи и раскрасить.

ЗАНЯТИЕ «ПРАВА РЕБЕНКА НА ОБРАЗОВАНИЕ»

Программное содержание: Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека. Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование.

Ход занятия

Педагог: Дорогие друзья! Поговорим сегодня о правах детей на образование и воспитание в общеобразовательных учреждениях. Кто знает, что это за учреждения? Верно! Это детские сады, школы.

Когда малыш подрастет, научится ходить, говорить, играть с игрушками, дома ему становится скучно. Ребенку нужно общество сверстников, чтобы участвовать в совместных играх, праздниках, спортивных соревнованиях. Обычно малыш идет в детский сад. Кто встречает вас в детском саду? Правильно воспитатель. Воспитатель учит вас, как правильно следить за собой, как правильно есть, одеваться. Решает все

ваши споры. Воспитывает хорошие качества. Воспитатели готовят вас к школе. Наконец приходит время расставаться. Дети прощаются с воспитателями и детским садом и уходят в школу. Наконец наступает волнующий и торжественный день – 1 сентября. Дети становятся учениками, школьниками. Там вас встретит учитель. Из года в год ребенок растет и, закончив школу, поступает в институт, где получает высшее образование.

Игра «Вставьте слово»: педагог начинает, дети заканчивают.

Самолетом правит...(летчик)

Трактор водит...(тракторист)

Электричку - ...(машинист)

Стену выкрасил...(маляр)

Доску выстрогал...(столяр)

В доме свет провел...(монтер)

В шахте трудится...(шахтер)

В жаркой кузнице...(кузнец)

Кто все знает - ... (молодец).

А как вы думаете, для чего человеку нужно учиться? Правильно! Чтобы в будущем получить хорошую профессию.

Право на образование – это величайшее завоевание цивилизации. В древности обучаться грамоте могли только дети из очень богатых семей. Но даже сегодня на свете есть страны, где дети не ходят в школу, но зато тяжело работают с самого детства. В нашей стране право на образование имеют все дети. И хотя вы иногда устаете от занятий и хотите побольше поиграть, погулять, надеюсь, вы понимаете, как важно для вас учиться, чтобы стать образованными, умными, грамотными людьми.

Домашнее задание: Нарисовать «Детский сад».

ЗАНЯТИЕ «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА»

Программное содержание: Формирование понимания взаимозависимости между правами и обязанностями человека.

Педагог: Дорогие ребята! Вы уже знаете, что дети имеют многие права. Давайте их повторим.

Верно! Но у ребятшек есть и обязанности. Как вы думаете, какие?

Правильно! Нужно слушать советы родителей и выполнять их требования, помогать по дому маме и бабушке, вести здоровый образ жизни.

Что это означает? Заниматься зарядкой, закаляться, гулять на свежем воздухе. В обязанность детей входит наводить порядок в детском уголке, следить за своим внешним видом.

Вопросы:

1. Есть ли у вас младшие братья и сестры?

2. Уделяете ли вы время и внимание заботе о младших членах семьи?
3. Есть ли у вас домашние питомцы – кошка, собака, хомячок или попугай?
4. Заботитесь ли вы о них сами или это делают взрослые? Почему?

Вы должны помогать старшим членам семьи, относиться к ним с заботой, не огорчать их ни обдуманными словами, ни упрямством, ни дурными поступками.

Игра «Для чего этот предмет». Дети садятся в круг. По кругу пускается какой-нибудь предмет, например старая шляпа. Каждый ребенок предлагает вариант возможного применения этого предмета (домик для котенка и т.д.) Когда варианты ответов истощаются, пускается по кругу другой предмет.

В детском саду у детей тоже есть определенные обязанности. Как вы думаете, какие?

Верно, нужно слушаться воспитателя, выполнять ее требования, вести себя вежливо, здороваться с детьми и воспитателями, вешать одежду в шкафчик, надевать сменную обувь, мыть руки перед едой. Правильно и красиво вести себя за столом. Вот время занятий нужно быть дисциплинированным, не мешать объяснениям воспитателя и другим детям.

Вопросы:

5. Можно ли разговаривать во время тихого часа?
6. Толкать друг друга?
7. Ссориться и драться?
8. Отбирать друг у друга игрушки?

Нельзя! Видите, как много обязанностей у детей.

Домашнее задание: С помощью родителей определить обязанности ребенка в семье.

ЗАНЯТИЕ «ПРАВО НА ЗАЩИТУ»

Программное содержание: Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах. Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту.

Ход занятия

Педагог: Ты – ребенок. Каждый ребенок, в каком бы уголке земного шара он ни жил, имеет право на защиту и поддержку взрослых. Взрослые любят тебя. Ты такой маленький по сравнению с огромным миром. Но ты не один. Взрослые всегда рядом. Это мама, папа, бабушка, дедушка, тети и дяди, воспитатель и другие люди, которых ты так любишь.

Взрослые делают все, чтобы ты жил счастливо и безопасно. Это они построили дом, в котором ты живешь с людьми, любящими тебя. Взрослые построили города и

села, посадили цветы и деревья. Это они создали игрушки, в которые ты так любишь играть. На фабриках по всей стране они делают твои любимые конфеты. Автобусы, троллейбусы, поезда и самолеты тоже продукт их труда. В больницах работают врачи, они очень хотят, чтобы ты не болел.

Твоя мама самая красивая, нежная, ласковая. Она укрывает тебя одеялом на ночь. Она готовит для тебя вкусную еду.

Как вы думаете, как понимать слово защита? Прислушайтесь к этому слову защита, то есть за щитом. Защита это то, что оберегает, охраняет нас от опасности и врагов. Иметь защиту важно для каждого.

Сегодня у нас в гостях девочка Маша (кукла). Послушайте, что с ней случилось. Маша разбила любимую мамину вазу и теперь боится, что она будет наказана.

- Ребята, как вы думаете, что чувствует сейчас Маша?
- Чего боится Маша? Почему?
- Наказывают ли вас родители?
- Как вас родители?
- Что вы делаете в ответ?

Воспитатель предлагает детям и Маше ряд советов, которое помогут им при ссоре с родителями:

Скажите взрослым, что вам страшно, когда они на вас кричат.

Покажите готовность исправить свою ошибку: «Что мне сделать, чтобы ты не сердилась на меня?». Это поможет смягчить гнев взрослого. А главное, помните: родители любят вас.

Иногда полезно переждать «бурю». Пусть взрослый человек сам успокоится, и вы сможете с ним спокойно поговорить.

Социальный педагог предлагает детям разыграть эту ситуацию. Распределяет роли. В конце сценки взрослый говорит, что ему уже не хочется ругать своих детей.

Вспомните, когда вы сами становились для кого-нибудь защитой?

А кто оберегает и защищает тебя, когда тебе грустно, страшно, одиноко?

С кем ты чувствуешь себя, как богатырь за щитом?

Самые близкие и любимые нам люди – мама, папа, бабушка, дедушка, наши друзья становятся нашим щитом в трудную минуту.

В конвенции о правах ребенка записано, что государство должно обеспечить защиту детей от всех форм физического или психологического насилия. Нельзя допускать насилия по отношению к себе и проявлять его по отношению к другим людям. Защиту ребенку обеспечивают взрослые, государство и законы России.

Домашнее задание: Придумать вместе с родителями и нарисовать плакат о защите ребенка.

ЗАНЯТИЕ «ПРАВО НА ЖИЛЬЕ И НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЖИЛИЩА»

Программное содержание: познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.

Оборудование и материалы: маски трех поросят.

Ход занятия

Педагог: Ребята, сегодня мы будем играть, танцевать, узнаем много нового и интересного! Вы готовы'?

Отгадайте загадки.

Знают все мои соседи: лисы, волки и медведи,
Что живу я на сосне в уютном маленьком ... (дупле).

Между веток новый дом, нету двери в доме том.

Только круглое окошко, не пролезет даже кошка. (Скворечник)

В лесу у пня суета, беготня. Работяги-муравьи строить дом себе пришли.
Вы, ребята, не зевайте.
Их жилище называйте.
(Муравейник)

Воспитатель: О чем эти загадки? Правильно, они про жилища зверей и насекомых.

А теперь давайте поиграем!

Игра с мячом «Кому, какой дом»

Все становятся в круг, соц. педагог кидает мяч одному из детей, называя животное, ребенок кидает мяч соц. педагогу, называя жилище этого животного.

медведю – берлога

белке - дупло

волку - логово

птице - гнездо

пчеле - улей

человеку - дом и т.д.

Педагог: Каждый человек имеет право на жилище, никто не может лишить человека дома. Это право записано в Конвенции о правах ребенка. Вспомните сказку «Три поросенка». Какие дома были у поросят? (Драматизация отрывка из сказки. Момент, когда волк разрушает домики.)

Педагог: Какое право поросят нарушает волк? (Право на жилье.)

В каких еще сказках было нарушено право сказочных героев на жилье? «Теремок», «Заюшкина избушка».

Педагог: дети, а где живете вы? (Ответы детей.) давайте поиграем.

Игра «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем» Представьте, что вы сидите в любимом месте своей квартиры и занимаетесь любимым делом. Водящий должен отгадать, что вы делаете. Дети имитируют движения, «лепят», «рисуют», «спят», «едят» и т.д.

Педагог: Скажите, кто-нибудь из вас остается дома один?

Если вам позвонил чужой человек, откроете ли вы ему дверь? Вспомните сказку, в которой волк ласковым голосом обманул козлят. Никто не имеет права входить в чужой дом без разрешения хозяев, нарушать неприкосновенность вашего жилища. Никогда не открывайте дверь чужому человеку, даже если у него приятный голос.

Педагог: У человека дом был всегда. В самые древние времена люди жили в пещерах. Там они укрывались от дождя, холода, диких животных. Потом человек научился строить себе жилища из камней и деревьев. Давайте рассмотрим с вами макеты жилищ человека.

1) Деревянная изба - Что это?

- Из чего сделан этот дом? Значит, он какой? (деревянный.)

- Где сегодня можно встретить такой дом?

2) Сказочный замок. - Что это?

- Кто жил в таких замках раньше?
- Где сегодня можно встретить такие замки? Такие замки сохранились во многих странах мира: в Англии, во Франции, в Германии, Чехии. Люди решили сохранить красоту этих строений, и сегодня в таких замках открыты музеи.

3) Многоэтажный дом.

- Где можно встретить такой дом?
- Кто живет в таких домах?

Игра «Я живу на ... »

Все встают в круг. педагог передает мяч ребенку и говорит: «Я живу на ... этаже» ребенок продолжает, называя свой этаж, и передает мяч соседу и т.д. Аналогично можно провести игру «Мой домашний адрес».

Педагог: Во все времена дом очень много значил для человека. Был его крепостью, защитой, очагом, любимым местом отдыха. Неслучайно так много пословиц и поговорок придумал русский народ о доме. Какие вы знаете?

Без хозяина дом - сирота!

Не красна изба углами, а красна пирогами.

В родном доме и стены греют.

Дом вести - не лапти плести.

Человек без угла, что птица без крыла.

Итог занятия

- Как вы думаете, для того чтобы ваш дом был по-настоящему теплым, светлым, счастливым, что важнее: красивая обстановка или добрые отношения между людьми?
- Как надо относиться друг к другу?
- А наш детский сад - это ваш второй дом. Давайте будем все делать для того, чтобы жить здесь дружно и счастливо.

Домашнее задание: Нарисовать свой дом

ЗАНЯТИЕ «ПРАВО НА СВОБОДУ»

Программное содержание: познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободу; объяснить, что такое рабство; и формировать понимание значимости свободы для человека.

Оборудование и материалы: иллюстрации к сказке Дж. Родари «Чиполлино».

Предварительная работа: Прочитать детям сказку «Чиполлино».

Ход занятия

Педагог: Вам кажется само собой разумеющимся, что у вас есть имя и фамилия, но так было не всегда. Когда-то на земле существовало рабство. Рабство - это когда один человек является собственностью другого человека. У раба был хозяин. Он мог распоряжаться его жизнью, как хотел. Рабы были лишены имени, гражданства, имущества и всех прав человека. К счастью, сейчас все изменилось. Люди победили рабство во всем мире. Все люди рождаются свободными и равными в своих правах

независимо от национальности. А если кто-то посягает на свободу человека, то его за это сурово наказывает государство. Вы находитесь под защитой нашего государства. Никто не может лишить вас свободы.

Есть очень много сказок, в которых нарушается право героев на свободу. Давайте вспомним эти сказки. (*Продемонстрировать иллюстрации к сказке «Чиполлино».*)

- Вспомните, кто попал в тюрьму? Почему? Как Чиполлино освободил своих друзей?

- В каких еще сказках нарушается право героев на свободу? «Приключения Буратино» - Карабас-Барабас силой удерживал Буратино в своем театре, «Гуси-лебеди» - Баба-яга похитила братца Иванушку и т.д.)

Итог занятия:

Право на свободу записано в Конвенции о правах ребенка. Свобода необходима каждому человеку. Несвободный человек не может быть счастливым.

Домашнее задание: вспомнить и записать с помощью родителей сказки и рассказы, где нарушаются права героев на свободу.

ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ – РАЗВЛЕЧЕНИЕ

(посвященное Дню защиты детей)

(проходит в празднично украшенном музыкальном зале, приглашаются родители)

Программное содержание: закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней; при помощи имеющегося материала (кубики, игрушки, муляжи цветов и т.д.) изображается «Город Счастья»: площадь, улицы, четыре домика.

Ход занятия

Дети вбегают в зал и рассказывают стихотворение М.Шиманчика (перевод с польского).

Пусть, наконец, узнает каждый
И расскажет всем, всем, всем,
Что ребёнок – тоже человек,
Только маленький совсем.
Никто не может меня оскорблять
И к плохому направлять.

Могу учить все, что меня интересует,
И имею право сам выбирать, с кем мне играть.
Никто не может меня бить, обзывать,
И каждого могу к ответу призвать.
Если папа уже не живет с нами,
Нельзя запретить мне встречаться с ним временами.
Никто не может читать моих писем без разрешения,
Имею право на собственное суждение.
Хочу, чтоб каждый признавал мои права всегда,
А если отличаюсь от других, то это не беда.
Права детей надо знать
И никогда не забывать!

Педагог: Дети, сейчас я вас приглашаю в замечательный город с необычным названием - «Город Счастья». Чтобы попасть в этот город, надо пройти через сказочные ворота.

Здравствуй, город Счастья, ты один на свете,
Где всем управляют маленькие дети.
Здесь всегда спокойно, солнечно, тепло,
Тому, кто живет здесь, очень повезло!
И очень рада детвора, что здесь защищают
Детские права.

Дети проходят через ворота и попадают на площадь Добра, от которой в разные стороны отходят улицы.

Все жители города трудились не зря,
Построили вместе площадь Добра.
Огромная площадь, спешите скорей,
Всем хватит здесь места для игр и затей.

Все садятся в круг, рассматривают улицы, которые берут начало от площади.

1) Улица Красивых имен.

Игра «ДИН-ДОН»

Дин-дон, дин-дон, по улице ходил слон.

Ну а наша детвора начала игру в слова.

Раз, два, три, не зевай, имена называй.

- Как зовут цыпленка? Цып-цып-цып!

- Как зовут котенка? Кис-кис-кис!

- Как зовут щенка? Гав-гав-гав!

- Ну а как ребенка?

Дети, сидя в кругу, передают друг другу мяч и называют имена детей. Воспитатель предлагает двум детям отправиться по улице «Красивых имен» и узнать, кто живет в конце улицы. Дети стучатся в домик, выходит девочка «Имя».

-Здравствуйте, я - ваше «Имя». Родители дают вам меня при рождении. Назовите свои имена. Назовите имена девочек и мальчиков.

1-й ребенок: Как славно девочек зовут.

Вот Настя - шелковый лоскут,

И Лерочка - листва лесная,

И Маша - звездочка ночная.

2-й ребенок: Как славно мальчиков зовут.

Вот Саша - пушечный салют,

И Коля - парус средь простора,

И Рома - ровный рев мотора.

Педагог: Если в городе есть такая улица, значит, какое право детей соблюдается?
(Право на имя.)

2) Улица Здоровья.

Педагог: Если кто-то из жителей города заболит, то он непременно приходит на эту улицу. Давайте и мы отправимся к доктору Айболиту.

Дети проходят по улице, стучатся в домик:

Айболит:

- Здравствуйте, дети. Что случилось, вы заболели?

Вы не будете болеть, ну а вдруг случится,

Буду горлышко вам греть, класть в носки горчицу,

К вам домой всегда приду, выпишу лекарства,

Дети не должны болеть, кашлять и сморкаться.

Педагог: Дети, какое право соблюдается на этой улице? (Право на медицинское обслуживание.)

3) Улица Защиты.

Педагог: Каждый житель города приходит на эту улицу, когда ему нужны помощь и защита. Послушаем, что нам хочет рассказать Илья.

Я свою сестренку Лиду никому не дам в обиду!

Я живу с ней очень дружно, очень я ее люблю,

А когда мне будет нужно, я и сам ее побью.

Педагог: Дети, правильно ли поступает Илья? Какое право он нарушает? (Право на защиту, право на жизнь без насилия.)

4) Улица Знаний.

Педагог: На этой улице учатся читать, писать, решать задачи, рассказывать сказки, танцевать, лепить. А что вы умеете делать?

Знайка встречает детей, рассказывает о том, чему можно научиться на улице Знаний. (Танцевать и лепить, и рисовать.)

Музыкальная пауза. Дети исполняют танец.

Педагог: Быстро пролетел день, и незаметно наступила ночь.

Гаснет свет, зажигаются лампочки, опускается луна.

Дети сидят в кругу с закрытыми глазами.

Педагог:

- Всем жителям города Счастья снятся только счастливые сны.

Им снятся голубое небо, синее море, прохладный зеленый лес, звон колокольчиков в утренней росе. Вот и наступило утро, взошло солнце. (Дети просыпаются, потягиваются.)

- Ребята, а почему жителям города Счастья снятся такие прекрасные сны?

Педагог: Дети, вам понравилось в городе Счастья? Чтобы этот город надолго сохранился в вашей памяти, я предлагаю вам нарисовать его символ: улыбающееся,

ласковое солнце. Во все времена люди все самое хорошее и доброе сравнивали с солнцем. В каждом человеке живет солнце, это то добро, которое мы дарим людям. И ничего, что вы еще маленькие, солнце в вас может быть самое большое!

Итог занятия

Дети под музыку рисуют на мольбертах улыбающиеся солнышки.

В конце занятия - выставка детских работ.

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ

ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЕЙНОМ ОКРУЖЕНИИ ИЛИ БЫТЬ НА ПОПЕЧЕНИИ ТЕХ, КТО ОБЕСПЕЧИТ ИМ НАИЛУЧШИЙ УХОД

ЗАНЯТИЕ «МОЯ СЕМЬЯ»

Задачи: закрепить представления детей о семье; дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи (все члены семьи обязаны защищать своего ребёнка).

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям заполнить макеты пустых комнат. Дети заполняют пространство предметами мебели и фигурками людей и животных. Воспитатель обращает их внимание на то, как стало уютно в комнате, насколько каждая комната интересна по-своему, а также на то, что в них живут разные семьи.

Затем детям предлагается рассказать о членах семьи в созданной ими комнате. Воспитатель спрашивает: «Что же такое – семья?» – и предлагает рассказать о членах их собственных семей.

При этом воспитатель обращается к детям поочередно: «Расскажи, как о тебе заботятся в твоей семье. Приятно ли тебе это и почему? Какие чувства ты испытываешь?». Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: А вы знаете, многие дети лишены заботы и ласки родителей. Причины могут быть здесь разными: смерть родителей; появление в семье мачехи, отчима; лишение родителей права ухаживать за ребёнком вследствие плохого поведения взрослых; отказ родителей от ребёнка. Как вы думаете, что чувствуют эти дети? Как им можно помочь?

Далее обращается внимание детей на то, что очень важно, когда члены семьи заботятся о маленьком ребёнке, потому что он слаб и не может самостоятельно всему научиться. А когда к нему на помощь приходят взрослые члены семьи, окружают его заботой и лаской, тогда ребёнок растёт сильным, здоровым и умным.

Затем воспитатель совместно с педагогом по ИЗО предлагает детям нарисовать портреты членов их семей, и в группе организуется выставка портретов семей воспитанников.

Работа вне занятий

Цель: закрепление представлений детей о защите прав ребёнка взрослыми в семье.

1. Сюжетно - ролевая игра «Семья».
2. Игра – задания по ситуациям: на планшетах изображены ситуации, отражающие положительное и отрицательное поведение взрослых членов семьи по отношению к детям.
3. Знакомство с пословицами и поговорками о семье.
4. Заучивание стихотворения А. Майкова «Мать и дети».
5. Дидактическая игра «Почта доверия»: дети рисунками или фразами высказывают своё отношение к характеру поведения в различных ситуациях.
6. Театрализованная деятельность (инсценирование сказок по сюжетам, как звери и птицы заботятся о своём потомстве).
7. Изодейтельность (например, использование раскрасок по сюжету «Моя семья»).

Работа с семьями воспитанников

1. Правовое образование родителей (консультация юриста «Конвенция ООН о защите прав ребёнка»).
2. Телефон доверия (единый консультативный день).
3. Изготовление семейных альбомов «Я и моя семья» совместно с родителями.
4. Составление генеалогического древа.

Работа с кадрами

1. Семинар – практикум с персоналом по теме «О Конвенции ООН по защите прав ребёнка».

2. Работа творческой группы: разработка технологии, обеспечивающей знакомство детей с Конвенцией о правах ребёнка в едином образовательном пространстве ЦРР.
3. Круглый стол «Защита прав ребёнка в условиях семьи».
4. Деловая игра «Сто для одного».

ЗАНЯТИЕ «КТО ПРИДЁТ ТЕБЕ НА ПОМОЩЬ?»

Задачи: закрепить представление о родственных связях; дать представление детям о том, что заботу и защиту их могут осуществлять не только ближайшие родственники, но и другие взрослые (на основе генеалогического древа).

Ход занятия

Почтальон Печкин приносит детям телеграмму о том, что их родители отправились на Международную конференцию по обмену опытом в воспитании детей. И дети теперь остались одни. Почтальон Печкин уходит, сообщая, что ему необходимо отнести телеграмму другим детям.

В этот момент с радостным криком вбегает Карлсон: «Ура! Свобода! Мы теперь можем делать всё, что хотим!» Карлсон предлагает детям наесться сладостей до отвала, влезть на крышу и поймать воров, которые хотят украсть что – то из вашей квартиры,

гонять футбольный мяч по улице, отправиться гулять по городу, заходя на все незнакомые места.

Воспитатель останавливает Карлсона и предлагает детям рассмотреть возможные ситуации, в которые они при этом могут попасть.

Воспитатель: Ребята, а кто бы мог прийти к вам на помощь, когда нет ваших родителей? (*Предполагаемые ответы детей: бабушки, дедушки, дяди, тёти и другие ближайшие родственники, друзья родителей, родители друзей самих детей, соседи, милиция, сотрудники детского сада, работники «скорой помощи», пожарные.*)

Воспитатель читает детям книгу В. Коршунова «Едет, спешит мальчик», проводит беседу по содержанию. (*Кто пришёл на помощь к мальчику?*)

Затем он предлагает детям составить Карту помощи и защиты. (*Дети наклеивают картинки с различными ситуациями и выкладывают изображения или фотографии взрослых, которые могли бы прийти к ним на помощь и защищать детей в отсутствие родителей.*)

Воспитатель обращает внимание детей на то, как много взрослых людей приходят на помощь и защищают их (основываясь на материале Карты помощи и защиты).

Воспитатель: Существует Международная Организация Объединённых Наций (ООН), принимающая законы, по которым живут люди всего мира. Одним из таких законов является Конвенция о правах ребёнка. Давайте и мы в нашем детском саду оформим конвенцию по правам детей, которая расскажет каждому ребёнку о его правах. И какой же закон в ней будет прописан первым? (*Дети определяют, что это Право ребёнка на защиту в семье и со стороны взрослых.*)

Работа вне занятий

1. Дети вместе с педагогом по изобразительной деятельности и воспитателем оформляют первую статью Конвенции о защите прав ребёнка.
2. Презентация в Книжных уголках семейных альбомов с подбором фотографий ближайших и дальних родственников.
3. «Издание» рукописной книги «Я и мои друзья».

Работа с семьями воспитанников

1. Составление семейных альбомов с подбором фотографий ближайших и дальних родственников семьи.
2. Составление семейных проектов «Я и мои друзья», подбор фотографий, рисование, составление рассказов.

ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ПРИЕМЛЕМЫЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ.

ЗАНЯТИЕ «ИГРАЕМ В ТЕАТР»

Задачи: дать детям представление о том, что для жизни и здоровья каждого ребёнка необходимы хорошие условия: дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта.

Ход занятия

Дети старшей группы разыгрывают по ролям «Сказку о трёх медведях». По окончании спектакля воспитатель предлагает детям рассмотреть ситуации:

- 1) Маша за столом;
- 2) Маша в спальне трёх медведей.

Воспитатель задаёт вопросы:

- Почему Маша сначала села на стулья Михаила Ивановича и Настасьи Петровны, а затем на стул Мишутки?

- Какой стул ей подошёл? Почему?
- Из какой миски еда была вкуснее? Почему?
- Где удобнее оказалось спать? Почему?

В конце диалога делается вывод, что для Маши самыми удобными оказались предметы, которые подошли ей по росту, размеру.

Далее воспитатель проводит с детьми дидактическую игру «Кому что нужно?» (Дети подбирают карточки с изображениями различных предметов: игрушек, посуды, одежды и т. п. – для мальчиков и девочек).

Воспитатель: Ребята, какой уголок в вашем доме вам больше всего нравится, почему? Есть ли у вас своя комната? Где вы храните свои книги, игрушки, вещи?

Затем он предлагает детям нарисовать свою комнату или любимые игрушки по выбору.

Вывод: любой человек хорошо, комфортно себя чувствует, когда его окружают любимые и необходимые для него вещи, предметы (детям предлагается перечислить всё то, что необходимо для приемлемого уровня жизни).

Работа вне занятия

1. Дети старшей группы готовят вместе с воспитателем и музыкальным работником театрализованное представление «Сказка о трёх медведях», а также афишу, пригласительные билеты и приглашают малышей на спектакль.
2. «Внесение» в Конвенцию о правах ребёнка новой статьи: «Дети имеют право на приемлемый уровень жизни».
3. Составление калейдоскопа «Мне хорошо, если у меня есть...».

ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА МЕДИЦИНСКИЙ УХОД.

ЗАНЯТИЕ «ЕСЛИ ЧТО У ВАС БОЛИТ, ВАМ ПОМОЖЕТ АЙБОЛИТ»

Задачи: формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.

Ход занятия

В группу к детям приходит Айболит и спрашивает: «Ребята, откуда берутся болезни?»

Дети с помощью картинок отвечают на вопросы.

Айболит: Что будет, если не лечить болезни?

Дети рассматривают ситуации с детенышами животных: медвежонок объелся меда и малины; лисенок порезал лапку, в лапку попала грязь; зайчонок упал в пруд и простудил горлышко; щенок подрался с курицей, и она клюнула его в нос и бровь.

Далее Айболит предлагает детям заполнить устную анкету.

Кто и как заботится о твоём здоровье	
Кто?	Как?
Родители	Заботятся о тебе, обеспечивают питанием, одеждой, водят в поликлинику к разным врачам, лечат по назначению врача, закалывают, занимаются вместе с тобой туризмом, спортом, путешествуют.
Врачи	Лечат, делают прививки, операции, консультируют, наблюдают.
Воспитатели и сотрудники детского сада	Соблюдают режим дня, охраняют твоё здоровье, следят за чистотой и свежестью воздуха, оказывают помощь, если заболел.
Строители	Строят просторные дома, детские сады, школы, а также поликлиники и больницы.
Писатели	Пишут полезные книги о здоровье, режиме дня, питании и т.д.
Художники	Рисуют плакаты о том, как сохранить здоровье.
Композиторы, музыканты, певцы	Сочиняют и исполняют музыку, которая успокаивает и полезна для здоровья.
Клоуны, актеры	Создают хорошее настроение, что также очень полезно для здоровья.
Физвоспитатели, тренеры	Проводят физкультурные занятия и спортивные тренировки, которые сохраняют здоровье.

Эту анкету можно обыграть следующим образом: к изображениям перечисленных выше профессий прикладывают карточки: «Кто и что делает».

Айболит: Вот видите, ребята, сколько людей заботятся о вашем здоровье, и это не случайно. Права детей на медицинский уход записано в Конвенции ООН о правах ребёнка.

Работа вне занятий

1. Воспитатель с детьми оформляют и помещают в проект Конвенции статью «Ребёнок имеет право на медицинский уход».
2. Театр марионеток «Айболит спешит на помощь».

ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ОТДЫХ

ЗАНЯТИЕ «Я НА СОЛНЫШКЕ ЛЕЖУ...»

Задачи: дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; ввести в активный словарь детей понятия «активный отдых» (путешествия, подвижные игры и т. д.), «пассивный отдых», «предпочтение»; закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха.

Материал: картинки с изображениями различных видов транспорта, предметов, необходимых для отдыха в разных условиях; физическая карта мира.

Ход занятия

Дети входят в группу и видят сидящую Золушку, которая поет «Песню Золушки» («Дразнят Золушкой меня...»).

Воспитатель обращает их внимание на то, какой уставшей выглядит Золушка: «Ребята, посмотрите, какая Золушка уставшая! Что мы можем ей посоветовать?»

Дети советуют Золушке отдохнуть.

Золушка: А я не знаю, что такое отдых...

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Золушке, что такое отдых. Подумайте, каким может быть отдых. Например, можно отдохнуть спокойно: закрыться дома и проспать с утра до вечера или посидеть в парке с книгой. А как вы предпочитаете отдыхать? (Дети рассказывают о том, как они отдыхают).

Воспитатель: Ой, ребята, как же вы активно отдыхаете!

Золушка: Да, какой же интересный этот активный отдых: путешествия, туризм, игры, развлечения...

Воспитатель: А как такой отдых полезен для здоровья!

Золушка: Чем же он так полезен?

Дети: Мы много двигаемся, играем, загораем, нам весело!

Воспитатель: Ребята, давайте теперь вместе с Золушкой отправимся в путешествие. На чем (на каком транспорте) мы можем отправиться в путешествие?

Дети называют виды транспорта и размещают их плоскостные изображения на карте.

Воспитатель: Вспомните и расскажите, как и где вы отдыхали с родителями, друзьями, знакомыми.

Дети вспоминают самые яркие эпизоды их отдыха с родителями и другими взрослыми и на карте условными значками отмечают те места, где они отдыхали (на море, в лагере и т. д.).

Воспитатель: А как вы себя чувствовали на отдыхе? Что вам понравилось? С кем вам больше всего понравилось отдыхать? Почему? Как взрослые заботились о вас во время отдыха? (Дети отвечают на вопросы).

Воспитатель: Ребята, как в детском саду взрослые организуют ваш отдых? (Дети отвечают).

Воспитатель читает детям стихотворение О. Высоцкой «Тихий час».

Золушка: Ах, как я вам завидую, что вы можете так отдыхать...

Воспитатель: Ты так же, как и все дети, имеешь право на отдых. Это записано в Конвенции о правах ребёнка.

Дети записывают в Конвенцию о правах ребёнка новую статью «Дети имеют право на отдых» и отправляют свиток со статьёй в Королевство, где живёт Золушка.

Работа вне занятий

1. Выпуск стенгазеты «Ура, мы на отдыхе!»
2. Знакомство с книгой О. Высоцкой «В нашем детском саду».

Работа с семьями воспитанников

1. Подготовка альбомов, где запечатлён совместный семейный досуг.
2. Презентация альбомов о семейном отдыхе.

ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА БЕСПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗАНЯТИЕ «КАК ВАЖНО ГРАМОТНЫМ БЫТЬ»

Задачи: формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого.

Ход занятия

Перед детьми на доске вывешены плакаты, на которых изображены ситуации, связанные с образованием (Буратино идет в школу. Дети учатся работать на компьютере. Урок математики в Лесной школе. Мама учит сына читать). Детям предлагается составить рассказ по картинкам.

Далее воспитатель предлагает им обобщить сказанное одним словом, зашифрованным в ребусе: впиши первую букву слова, обозначающего нарисованный предмет, в соответствующее окошечко. В результате получим слово «ОБРАЗОВАНИЕ».

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете, что такое образование? Для чего оно нужно? (Дети высказываются).

Воспитатель читает стихотворение С. Я. Маршака «Кот и лодыри».

Воспитатель: Давайте подумаем, когда начинается образование.

Совместно с детьми обсуждается, где можно получить образование: в саду, в школе, дома.

Воспитатель: Ребята, какую пользу приносит образование человеку? Почему образование нужно каждому? (Дети предлагают свои варианты ответов).

Воспитатель, обобщив ответы детей, делает вывод: «Вот поэтому в Конвенции о правах ребёнка записано, что каждый ребёнок имеет право на образование. Давайте внесём и эту статью в нашу Конвенцию».

Дети «вносят» новую статью в свою Конвенцию о правах ребёнка.

Работа вне занятий

1. Знакомство с пословицами и загадками об учебе, о грамоте.
2. Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов.
3. Сюжетно – ролевая игра «Школа».
4. Дидактическая игра «Кто чему учится».
5. Заседание детского клуба «Как важно грамотными быть».
6. Составление «Кодекса грамотного человека».
7. Театральный спектакль, посвященный Дню славянской письменности.
8. Экскурсия в школу.

Работа с семьями воспитанников

1. Дискуссионный клуб «Образование и развитие ребёнка в вопросах и ответах».
2. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
3. Встреча в библиотеке детского сада «Учение с увлечением».

Работа с кадрами

Составление плана мероприятий по знакомству детей с учреждениями, связанными с получением образования.

ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ, ПРАВО НЕ ПРДВЕРГАТЬСЯ ЖЕСТОКОМУ И НЕБРЕЖНОМУ ОБРАЩЕНИЮ

ЗАНЯТИЕ «МАСКА ОТКРОВЕНИЯ»

Задачи: формирование у детей понятия «право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса: «Обижают – значит нарушают твои права»; обсуждение проблемы: «Что ты будешь делать, если тебя обижают».

Ход занятия

В группу, оборудованную под телестудию с вывеской «Моя семья», приходят дети.

Детей встречает ведущий программы (психолог, социальный педагог):

- Мы рады приветствовать вас на передаче «Моя семья». Представляю наших гостей. (В роли гостей выступают дети и взрослые – педагоги, и родители, - которые разыгрывают перед детьми различные ситуации). Представляю наших экспертов. (В

роли экспертов – заведующая, старший воспитатель, воспитатель одной из групп, педагог дополнительного образования, человек, который пользуется авторитетом среди детей и взрослых). Приветствуем наших соседей! (Дети старших групп). Тема нашей сегодняшней встречи «Что ты будешь делать, если тебя обижают». Послушаем наших гостей.

Ситуация 1. Иришка играла у открытого окна. На подоконнике стоял горшок с любимым маминым цветком. Со двора Иришку окликнули подруги, она вскинула руку, чтобы им помахать и... горшок с цветком перевернулся и оказался на земле. Услышав шум, в комнату вбежала мама. Не разобравшись, она отругала и отшлёпала Иришку.

Ситуация 2. Алёша катался на велосипеде, упал и сильно поранил колено. Подошёл папа, поднял сына и сказал: «Ну что ты плачешь? Прекрати! Ничего страшного не случилось». Затем папа снова сел на лавочку и продолжал читать газету. А Лёше уже не хотелось кататься – у него сильно болело колено. Вечером, когда мама пришла с работы, то увидела Лёшу лежащим в кровати. У него поднялась температура. Пришлось вызвать врача.

Ситуация 3. Час пик. Автобус. Много людей. На переднем сиденье расположились мальчик и девочка, которые с удовольствием смотрят в окно. На остановке в автобус вошёл старик, и своё плохое настроение он перенёс на окружающих людей. Увидев сидящих детей, он начал кричать и грубо обзывать их. Как поступить в этой ситуации?

Соседи (дети) и эксперты (Взрослые) принимают участие в обсуждении каждой ситуации, отмечая, что, к сожалению, право на безопасность жизни, здоровья нарушают в данных ситуациях не только незнакомые, но и близкие ребёнку люди.

Ведущий представляет «Маску откровения», которая рассказывает свою историю:

- У нас во дворе всегда было спокойно. Старушки сидели на лавочках. Старики играли в домино, шахматы за столом под старым, ветвистым клёном. Малыши резвились в песочнице. А по вечерам мы, ребята постарше, собирались во дворе, играли в лапту, бадминтон, теннис или просто разговаривали о многих интересных вещах. Однажды в нашем дворе появились чужие мальчишки, которые были старше нас. Откуда они пришли, никто не знал. С тех пор нам во дворе стало собираться невозможно. Каждый раз эти ребята обижали того, кто попадался на их пути: ругались плохими словами, дразнили, отнимали игрушки, сладости, разные вещи, а то и просто били нас. Однажды я не выдержал и дал сдачи одному из хулиганов. Тогда они стали постоянно меня преследовать, избивали, когда я был один, угрожали. Мои друзья их боятся и поэтому не защищают меня. Я не зная, как рассказать об этом родителям и как поступить в сложившейся ситуации. Подскажите, что мне делать.

Ведущий предлагает всем помочь «Маске откровения» защитить свои права.

В конце передачи ведущий подводит итоги: «Нанесение обиды, жестокое обращение – это нарушение права любого ребёнка на безопасные условия жизни. Что же можно сделать в данной ситуации? Защитить себя самому, обратиться за помощью к родителям, другим родственникам, воспитателю, заведующей детским садом, родителям твоих друзей, к хорошим соседям, в милицию».

Затем ведущий желает всем успехов в разрешении подобных ситуаций.

Работа вне занятий

Воспитатель вместе с детьми оформляют новую статью в Конвенции о правах ребёнка: « Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению».

Работа с семьями воспитанников

Консультирование и коррекционная работа психологической службы с неблагополучными семьями.

Работа в социуме

Участие в заседаниях комиссии по охране прав детей при районной управе.

ДЕТИ НЕ ДОЛЖНЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В КАЧЕСТВЕ ДЕШЕВОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

ЗАНЯТИЕ «НЕПОСИЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ»

Задачи: ввести в активный словарь детей понятия: «непосильный труд», «тяжелый физический труд»; формировать представление о том, что тяжелый, непосильный труд может нанести вред здоровью.

Ход занятия

Воспитатель приносит в группу волшебную музыкальную шкатулку и предлагает детям отправиться всем вместе в мир сказки, чтобы помочь сказочным героям.

- А почему им нужно помочь, вы узнаете из отрывков сказок.

Открывается музыкальная шкатулка, звучит музыка.

Поочередно дети достают листочки с описанием непосильного труда героев сказок:

1. отрывок из сказки «Мороз Иванович», в котором описывается тяжелый труд Падчерицы;
2. отрывок из сказки «Золушка»;

3. отрывок из сказки «Крошечка – Хаврошечка».

Воспитатель задаёт детям вопросы о том, какой была жизнь у героев этих сказок; как они трудились.

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, но в этих сказках есть и другие герои: мачеха, сестры и т. д. Расскажите о них. На их примере можно увидеть, что кто-то все время трудится, а кто-то – бездельничает: только сладко ест и сладко пьёт. Как вы считаете, справедливо ли это? (Дети отвечают).

Воспитатель предлагает им поиграть в дидактическую игру «Лабиринт справедливости». На планшете изображен лабиринт, в который помещены картинки с изображениями ведра с грязью, корзины со змеями и лягушками, платья и хрустальных башмачков, дома и яблони, сундука с самоцветами, платья, с которого стекает грязь. Дети должны провести по «лабиринту справедливости» положительных и отрицательных героев сказок и остановить каждого из них у соответствующего изображения, которое тот заслужил (например, Золушку – около платья и хрустальных башмачков и т. д.).

Далее детям предлагается поиграть в игру «Подбери каждому нужное дело». На планшете – изображения детей и взрослых, а также различных видов труда. Дети должны с помощью стрелок соединить соответствующий вид труда с изображением ребёнка или взрослого.

Воспитатель: Ребята, народ всегда слагал сказки и пословицы. Сейчас я вас познакомлю с пословицами о непосильном труде и труде, полезном для человека. А вы с помощью фишек отметите из этих пословиц пословицы о непосильном труде – черной фишкой, о труде полезном – зелёной.

Даются следующие пословицы:

1. Была бы охота – заладится всякая работа.
2. Ленивые руки чужие труды любят.
3. В дружной работе все равны.
4. Двое пашут, а семеро руками машут.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чьи права были нарушены в сказках? Как можно разрешить эту ситуацию?

Подводит детей к разрешению проблемы: надо распределять обязанности между членами семьи посильно.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание: когда каждому найдено дело по силам, то и работа спорится. А в нашей Конвенции о правах ребёнка появляется новая статья: «Каждый ребёнок имеет право на защиту от непосильного труда».

Вместе читают статью, написанную на плакате.

Работа вне занятий

1. Чтение литературных произведений о труде.
2. Знакомство с пословицами, поговорками, загадками.
3. Постановка спектаклей «Золушка», «Двенадцать месяцев».
4. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Какие обязанности ты выполняешь дома?».

Работа с семьями воспитанников

Дискуссионный клуб «Проблемы детского труда и отдыха» (социальный педагог, психологическая служба).

ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО ГОВОРИТЬ НА СВОЕМ РОДНОМ ЯЗЫКЕ, ИСПОВДОВАТЬ СВОЮ РЕЛИГИЮ, СОБЛЮДАТЬ ОБРЯДЫ СВОЕЙ КУЛЬТУРЫ

ЗАНЯТИЕ «ДЕТИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ»

Задачи: дать четкое понятие о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать в них уважение к национальным культурам разных народов; воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры.

Ход занятия

Идёт собрание детского клуба «Дружная семейка Нескучного сада». Почтальон приносит телеграмму из ЮНЕСКО о то, что дети приглашаются на Международный детский форум.

Председатель собрания уточняет, что такое *форум*: это собрание большого числа людей из разных стран для обсуждения важных вопросов.

Председатель: Ребята, перед нами стоит задача выбрать кандидатуры тех детей, которые будут представлять наш детский сад на Международном форуме. Давайте подумаем, по каким признакам мы будем выбирать кандидатов.

Если дети затрудняются в выборе, надо акцентировать их внимание на необходимых качествах кандидата и ввести в активный словарь понятие «международный».

Дети могут выбрать лидера группы (эмоционального или интеллектуального); ребенка, который никого не обижает; того, кто наводит порядок в группе; ребенка, который помогает младшим; который носит красивую одежду; ребёнка, всегда всех угощающего и т. п.

Председатель обращает внимание детей на то, что по этим признакам выбранные не могут представить наш многонациональный детский сад, и подводит к тому, чтобы они обратили внимание на представителей разных национальностей: В нашем детском саду есть дети разных национальностей: русские, армяне, азербайджанцы, грузины, негры, югославы, арабы, татары, эстонцы и т. д. Посмотрите, как много они могут нам рассказывать о своей Родине, её природе, обычаях, культуре, и все это – на своем родном языке. Дети могут показать красоту культуры своей нации в национальных песнях, танцах, национальных костюмах и предметах быта. Тогда гости Форума увидят, на сколько многолик наш детский сад, в котором комфортно каждому ребёнку.

Дети с помощью председателя выбирают кандидатуру, опираясь на вышесказанное, а также на готовые проекты групп.

Председатель: Ребята, я хочу сообщить вам ещё одну очень важную деталь Форума. На выступление кандидата отводится определённое время. Этот отрезок времени очень маленький. Для того чтобы успеть все рассказать, не упустив самого интересного, нужно хорошо подготовиться. Давайте сейчас попробуем объединить готовые проекты групп в общий проект детского сада «Дети планеты Земля». В него мы должны собрать самую интересную и самую важную информацию о представителях каждой национальности, чтобы другим участникам Форума сразу стало понятно, на сколько удивительна и уникальна жизнь детей разных национальностей под одной крышей нашего детского сада.

На основе готовых проектов дети составляют общий многонациональный проект детского сада «Дети планеты Земля» (в него войдут словарь национальных слов, национальные песни, танцы, костюмы, блюда, праздники, традиции и обычаи).

Председатель подводит итог собрания:

- Ребята, посмотрите, насколько удивительна и неповторима жизнь народов разных национальностей, как много интересного можно узнать друг о друге: о родном языке, о традициях и обычаях, о национальных песнях, танцах, костюмах, блюдах, праздниках. Для того, чтобы дети могли свободно делиться друг с другом историями своего народа, в Конвенции о правах ребёнка есть такая статья «Дети имеют право говорить на своём родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры».

Работа вне занятий

Предшествующая:

1. Подготовка и презентация индивидуальных и подгрупповых (объединение нескольких детей одной национальности) проектов «Я расскажу вам о своей стране»;
2. Игра – задание на рифмовку: детям даются рифмующиеся слова, из которых составляется четверостишие – статья типа:

«Права нам каждому даны.
И по ним мы все равны.
Но каждому Родина дороже.
Важно то, что мы несхожи!»

Последующая:

Изготовление и презентация межгруппового проекта «Дружная семейка Нескучного сада». (проект представлен в виде улыбающегося солнышка, на лучиках которого прописаны национальности воспитанников детского сада, имена детей, помещены их фото, а также фотографии, рассказывающие о жизни детей разных национальностей в детском саду, рисунки, стихи детей и т. д.).

ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО ВЫРЫЖАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ И СОБИРАТЬСЯ ВМЕСТЕ С ЦЕЛЬЮ ВЫРАЖЕНИЯ СВОИХ ВЗГЛЯДОВ

ЗАНЯТИЕ «РАДИОЭФИР»

Задачи: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников; привлекать детей к созданию сообщества друзей.

Ход занятия

В гости к ребятам приезжает журналист. Он предлагает им ответить на вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Интервью с детьми записывается на диктофон. Затем прослушивается.

Журналист обращается к детям:

-Мы очень интересно провели сегодня время. Каждый из вас высказал своё мнение о профессии, своё желание стать полезным и нужным своей стране. Я знаю, что

вы в нашем детском саду знакомитесь с Конвенцией о правах ребёнка. (*Дети показывают журналисту изготовленный ими проект Конвенции о правах ребёнка.*)

Журналист предлагает оформить статью о праве выражать своё мнение, собираться для выражения своих взглядов и поместить её в проект Конвенции о правах ребёнка.

Далее он предлагает детям создать собственное детское объединение, придумать ему название, герб, вид деятельности, правила деятельности.

Работа вне занятий

Выполнение задания, данного журналистом.