



Утверждаю:
Приказ № 246 от 19.05.2022
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»
_____ Щербинина И.В.

Проект «Музей как часть воспитания»



Руководитель: Чубарова Е.В.

Творческая группа : Дригерг Н.Е.; Султанова Н.В.; Касумова Н.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта		3
1.	Пояснительная записка	5
2.	Цель и задачи проекта	6
3.	Основные концептуальные подходы	7
4.	Принципы и психолого-педагогические условия реализации проекта	8
5.	Методы и формы нравственно-патриотического воспитания с участниками воспитательно-образовательного процесса	9
6.	Механизм реализации проекта	12
7.	Содержание проекта	13
8.	Этапы реализации проекта	13
9.	Ожидаемые результаты проекта	14
10.	Показатели эффективности проекта	15
	Заключение	16
	Список литературы	17
	<i>Приложение № 1. Методики для диагностика уровня сформированности представлений о патриотизме у старших дошкольников</i>	18
	<i>Приложение № 2. Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребёнка»</i>	20
	<i>Приложение № 3. Анкеты для молодых педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка»</i>	22
	<i>Приложение № 4. Календарно-тематическое планирование</i>	23
	<i>Приложение № 5. Материалы для повышения компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников</i>	29
	<i>Приложение № 6. Материалы для повышения компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников</i>	33

Паспорт проекта

Название проекта	Проект нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников «Музей как часть воспитания»
Основание для разработки проекта	1.Конвенция о правах ребёнка; 2.ст.43 Конституции РФ. 3.Семейный кодекс. 4.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 6.Закон ХМАО – Югры «О региональном компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре». 7.Программа развития МАДОУ ДС на 2015-2020г. 8.Локальные акты. 9.Устав МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка».
Заказчик проекта	Педагогический совет МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»
Место реализации проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» г. Нижневартовска
Разработчик проекта	Чубарова Елена Викторовна, инструктор по физической культуре МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка».
Участники проекта	Воспитатели, родители, дети подготовительной группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог центра «Патриот», сотрудник музея боевой славы, старший воспитатель
Целевая группа	Воспитанники подготовительных групп (5-7 лет), все участники образовательного процесса
Основная цель и задачи проекта	Цель проекта: формирования основ нравственно-патриотического воспитания у старших дошкольников через музейную педагогику Задачи: 1. Формирование у дошкольников интереса к историческим событиям, героям своей семьи и подвигу своего народа. 2. Расширение и углубление знаний детей о Великой Отечественной войне: городах - героях, защитниках Отечества, героях своей семьи, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д. 3. Воспитание у дошкольников патриотических чувств, уважения и гордости за свой народ, любовь к родине, на примерах героизма, храбрости и мужества защитников Отечества. 4. Создание условий для активизации взаимодействия родителей с детьми, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через организацию

	комплекса мероприятий, связанных с историей Великой Отечественной войны в совместной деятельности.
Тип проекта	Краткосрочный, информационно-познавательный
Сроки реализации проекта	С сентября 2022г. по май 2023
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. У дошкольников сформирован искренний интерес к историческим событиям, героям своей семьи и подвигу своего народа. 2. Расширены и углублены знания дошкольников о Великой Отечественной войне: городах - героях, защитниках Отечества, героях своей семьи, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д. 3. У дошкольников сформированы патриотические чувства, уважение и гордость за свой народ, любовь к родине, на примерах героизма, храбрости и мужества защитников Отечества. 4. Созданы условия для активизации взаимодействия родителей с детьми, направленные на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через организацию совместных экскурсий в мини-музей ДОУ . Родители, как активные и заинтересованные участники проекта будут ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, формирование патриотической позиции детей, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.

1. Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, формирование системы духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации приоритетным направлением в вопросе воспитания гражданина выдвинута следующая задача: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования нравственно-патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии с духовно-нравственным воспитанием, через: создание условий для становления основ патриотического сознания детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; позитивную социализацию; всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие; развитие инициативы и творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников в педагогике и психологии занимались Мусагитова А. В., Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В., Кашапова Л. М. Явгильдина З. М., Горлина О. А., Горлина Л. А., Ахмедова М. Х. и др.

Исследователи отмечают, что нравственно-патриотическое воспитание необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как именно в нем закладываются базовые качества личности, основы патриотизма и гражданственности, формируется система духовно-нравственных ценностей, взглядов, убеждений. Они считают, что процесс формирования основ нравственности и патриотизма должен носить комплексный и системный характер и большую роль в нем играет пример родителей и педагогов. В противном случае, знания детей останутся отрывочными, неполными, а нравственные и патриотические чувства останутся слабо развитыми.

В исследованиях ученых раскрыты возможности влияния на формирование основ нравственно-патриотического воспитания разных видов деятельности: коммуникативной; познавательной; игровой; восприятие художественной литературы; изобразительной; музыкально-художественной.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является важной задачей, стоящей перед педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Итак, с одной стороны, проблема формирования нравственно-патриотических основ личности дошкольника на современном этапе развития образования и общества является очень актуальной. С другой стороны, у молодого поколения, родителей наших воспитанников, стали менее значимыми

такие ценности, как: любовь и уважение к своей Родине и ее традициям; духовному наследию наших предков; ответственность за свою страну и ее будущее. А так как первый опыт ребенок выносит из своей семьи и родители являются для ребенка «эталонном для подражания», необходимо в процесс решения задач нравственно-патриотического воспитания включать совместную работу с родителями.

В 2023 году вся страна готовится к празднованию 78-летия со дня Победы героического советского народа над фашистскими захватчиками в ВОВ. А так как знания о гражданском мужестве и духовном подвиге советского народа являются огромным ресурсом для нравственно-патриотического воспитания не только дошкольников, но и их родителей, мы хотим создать дополнительные условия с целью формирования основ нравственно-патриотического воспитания с помощью реализации педагогического проекта «Музей как часть воспитания»

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания — создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации (это работы М. Ю. Коваль, О. В. Дыбиной). Сегодня мы ищем в музее партнера по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей, через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях детского сада. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль учителя и воспитателя.

Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Психологические исследования позволили увидеть, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве определенным образом модифицируется мыслительная деятельность детей, дети более свободно оперируют образами.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: формирование основ нравственно-патриотического воспитания у старших дошкольников посредством музейной педагогики

Задачи

1. Формирование у дошкольников интереса к историческим событиям, героям своей семьи и подвигу своего народа.

2. Расширение и углубление знаний детей о Великой Отечественной войне: городах - героях, защитниках Отечества, героях своей семьи, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д.
3. Воспитание у дошкольников патриотических чувств, уважения и гордости за свой народ, любовь к родине, на примерах героизма, храбрости и мужества защитников Отечества.
4. Создание условий для активизации взаимодействия родителей с детьми, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через организацию комплекса мероприятий, связанных с историей Великой Отечественной войны в совместной деятельности.

Для реализации проекта задействуются музеи на базе дошкольного учреждения.

- ❖ Музей Боевой и трудовой Славы
- ❖ Музей русского быта
- ❖ Музей Моя Югра
- ❖ «Музей в чемодане» в каждой возрастной группе

3. Основные концептуальные подходы

В настоящее время единого подхода к определению «нравственно-патриотического» воспитания не существует.

В исследованиях, проведенных учеными В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В.Г. Пушминой и др., воспитание патриотизма рассматривается, как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений.

С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания.

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи (С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и др.).

По мнению Р.С. Буре - *нравственное воспитание* - это «целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм» [2, с.204].

С.А. Козлова определяет *нравственное воспитание* как «целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества» [8, с.112].

По ее мнению *патриотическое воспитание* детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [7, с.103].

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Современные ведущие исследователи считают, что *нравственно-патриотическое воспитание* это - формирование эмоционально-положительного отношения к людям национальностей; воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру; восприятие нравственно-волевых качеств; формирование основ культуры общения с близкими людьми, значимыми взрослыми, сверстниками; правильное отношение к самому себе; воспитание культуры поведения.

При создании проекта были использованы труды отечественных педагогов и психологов О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, М.Ю. Картушиной, И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина, Мусагитовой А. В., Абдуллина Э.Б., Николаевой Е.В., Кашаповой Л. М. Явгильдиной З. М., Горлиной О. А., Горлиной Л. А., Ахмедовой М. Х.

Концептуальной основой проекта являются различные теоретические подходы и идеи известных ученых.

1. Гуманистический подход К. Роджерса в основе которого, лежат следующие идеи: безусловного принятия человека и его переживаний; отсутствие оценок по отношению к нему; проявление эмпатии, понимание внутреннего мира человека, глубокое сопереживание ему.

2. Идея учета возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина;

3. Личностно-ориентированный подход Г.А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, который позволяет учитывать возрастные возможности и объем имеющихся знаний у дошкольников по данной проблеме и построить зону ближайшего развития для них.

4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, согласно которому, именно в ведущей игровой деятельности дошкольников мы сможем сформировать у них основы нравственно-патриотического воспитания.

5. Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса. Решение задач нравственно-патриотического воспитания осуществляется в комплексе с другими разделами воспитания: нравственно-полового, интернационального, умственного, трудового, физического, правового.

6. Средовый подход требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей приобщение детей к нашей героической истории. В рамках реализации проекта используется развивающая среда учреждения.

7. Идея сотрудничества взрослого и ребенка К. Роджерса, Т. Гордона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

Все перечисленные подходы дополняют друг друга.

4. Принципы и психолого-педагогические условия реализации проекта

Проект строится на основании следующих принципов в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- научности – использование научно обоснованных технологий и методик проводимых мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание;

- историзма - сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений;
- активности и сознательности – участие педагогов и родителей в мероприятиях, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;
- наглядности - изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала
- последовательности - логика разворачивания содержания образования и движение от частного к общему;
- системности – работа осуществляется систематически, со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- интегративности - сотрудничество с семьей, центром «Патриот», музеем Боевой Славы, специалистами ДОУ.
- доступности – соответствие условий, требований, методов индивидуальным и возрастным особенностям каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- культуросообразности - приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям (уважение и гордость за свой народ, любовь к близким, родине, отношение к другим людям и к себе);
- гуманизации - создание условий для всестороннего развития ребенка, поддержки его индивидуальности, инициативы, творческой деятельности;
- уважения личности ребенка;
- ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми;
- сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- развития и саморазвития личности;
- индивидуально-ориентированного подхода к каждой семье.

Для успешной реализации проекта должны быть обеспечены следующие

психолого-педагогические условия:

1. формирование социокультурной воспитательной и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей в детском саду и семье;

2. подготовленность педагогов к осуществлению нравственно-патриотического воспитания предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства.

3. тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, установление доверительных деловых контактов с семьями воспитанников;

4. обеспечение родителей психолого-педагогической информацией, обучение их способам общения с ребенком;

5. обеспечение регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей, через вовлечение членов семьи в педагогический процесс;

6. соответствие целей и задач проводимых мероприятий поставленным целям и задачам проекта;

7. использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; интересам и возможностям;
8. формирование и поддержка у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
9. заинтересованность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

5. Методы и формы нравственно-патриотического воспитания с участниками воспитательно-образовательного процесса

При реализации проекта используется комплекс взаимодополняющих методов:

1. Теоретические: анализ психолого – педагогической литературы, существующего педагогического опыта и методических подходов по теме; изучение документов, прогнозирование и проектирование.
2. Эмпирические: анкетирование родителей, беседа с детьми, изучение результатов продуктивной деятельности.
3. Информационные методы: информационные стенды; информация на сайте педагога
4. Практические методы, которые представлены далее через разнообразные формы работы с участниками воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы с дошкольниками

- Тематические познавательные занятия «Герои войны», «Дети-герои», «Подвиги защитников Отечества во время Великой Отечественной войны».
- Познавательные беседы с детьми о героической истории родной страны и родного города.
- Конкурс строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества «Мы защитники отечества».
- Праздники, посвященные Дню Защитников Отечества и Дню Победы;
- Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества и Дню победы.
- Использование ИКТ-технологий: показ презентаций, видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях («Курская дуга», «Битва под Сталинградом») с последующей дискуссией.
- Экскурсии в музей «Боевой славы»; «Моя Югра», мини музей русского быта и Моя Югра
- Дидактические игры нравственно-патриотической направленности («Род войск», «Чья эта форма?», «Морской бой»).
- Сюжетно-ролевые игры («Мы – моряки», «Мы – военные»).
- Моделирование игровых и проблемных ситуаций.
- Рассматривание иллюстраций, картин, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
- Чтение художественной литературы о защитниках родной земли, Отечества.
- Прослушивание тематических аудиозаписей с песнями о войне и о победе, гимном Российской Федерации;
- Мастер-класс с детьми по изготовлению «Георгиевской ленты»
- Тематическая выставка, посвящённая Дню Победы;

Формы работы с дошкольниками и родителями

- Участие в утренниках и праздниках нравственно-патриотической направленности.
- Участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества».
- Участие в проведение «Недели памяти» (оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов).
- Подготовка к участию в конкурсе чтецов.
- Изготовление поздравительной открытки для папы «С Днём защитника Отечества!».
- Изготовление стенда «Бессмертный полк».
- Изготовление сувениров для ветеранов войны в любой технике на тему «Спасибо, что живем!».
- Изготовление самолётов для оформления детского сада.
- Презентация родителями и детьми плакатов на тему: «Они защищали Родину!» (рассказ о своем предке – герое).
- Организация и проведение парада Дошколят

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей на тему: «Что значит нравственно - патриотическое воспитание?».
- Стендовые консультации и информация на сайте педагогов на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье».
- Групповое родительское собрание в форме круглого стола по теме: «Что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка».
- Изготовление плакатов на тему: «Они защищали Родину!».
- Изготовление макетов военной техники времён Великой Отечественной войны.
- Подготовка к тематической выставки, посвящённой «Дню победы».
- Изготовление плакатов на тему: «Они защищали Родину!»
- Совместные занятия, праздники и развлечения.
- Привлечение родителей к пополнению экспонатов патриотического музея «Боевой славы».

Формы работы с воспитателями

- Анкетирование воспитателей на тему: «Как мы осуществляем нравственно-патриотическое воспитание с детьми».
- Просветительские консультации и памятки.

Необходимо повышать компетентность воспитателей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, так как только высоко нравственный педагог, патриот своей Родины может эффективно осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей.

5. Механизм реализации проекта

Процесс реализации проекта осуществляется по следующей схеме.



Руководитель Проекта – осуществляет общее руководство по внедрению и реализации проекта.

Воспитатели группы – осуществляют образовательную, игровую, познавательную деятельность с детьми по проекту, организуют совместную деятельность с родителями и детьми.

Музыкальный руководитель - проводит образовательные мероприятия, праздники, посвященные памятным датам, оказывает помощь в подборе музыкальных произведений о войне.

Инструктор по физической культуре организует строй строя и песни, посвященный дню Защитников Отечества.

Творческая группа - Осуществляет подбор тематического и практического материала, координирует работу педагогического состава

Специалист музея «Боевой Славы» организует тематические Экскурсии в музее.

Родители воспитанников - осуществляют помощь в подготовке мероприятий и развлечений, участвуют в конкурсах, совместной деятельности с детьми в рамках реализации проекта.

Воспитанники (дети 5-7 лет) – участвуют, как субъекты образовательной деятельности в различных мероприятиях нравственно-патриотической направленности.

По нашему мнению, такая интеграция деятельности специалистов, создает дополнительные условия для формирования основ нравственно -

патриотического воспитания у старших дошкольников и способствует повышению эффективности реализации проекта.

7. Содержание проекта

Содержание проекта представлено в следующих направлениях работы:

1. Формирование основ нравственно - патриотического воспитания у старших дошкольников, через реализацию проекта;
2. Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, через просветительскую работу;
3. Повышение мотивации родителей, через участие в совместных мероприятиях;
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Реализация проекта осуществляется с середины января по май месяц (в течение трех с половиной месяцев) в процессе организованных занятий, праздников, совместной деятельности.

8. Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта

Этапы реализации	Наименование этапа реализации	Сроки реализации
1 этап	Организационно-подготовительный	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого – педагогической литературы. 2. Совместная работа с профильными специалистами, специалистом музея «Боевой Славы», Мини музеем «Моя Югра» «Музей русского быта» творческой группой и педагогическим составом 3. Подбор музыкальных произведений, песен военных лет, рукой народной музыки, музыки коренных народов Югры 4. Подборка наглядно – дидактического материала 5. Подготовка пособий и атрибутов для сюжетно – ролевых игр по патриотическому воспитанию. 6. Подбор художественной литературы для чтения – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне 7. Подбор дидактических игр с патриотическим содержанием. 8. Подготовка конспектов мероприятий. 9. Разработка анкет, консультаций для родителей и молодых педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. 	
2 этап	Диагностический	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика нравственно-патриотической направленности личности детей 2. Проведение анкетирования родителей «Патриотическое воспитание ребёнка» 3. Проведение анкетирования молодых педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка» 4. Ознакомление родителей с целями, задачами и 	

	направленностью проекта, мотивирование их на активное участие в нем.	
3 этап	<p style="text-align: center;">Практический (основной)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках реализации проекта. 2. Проведение культурно-просветительской деятельности с родителями по взаимодействию в реализации проекта. 3. Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, через участие в проекте 4. Повышения компетентности молодых педагогов в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, через просветительскую работу 	Январь - апрель
4 этап	<p style="text-align: center;">Заключительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и реализация открытых мероприятий на базе дошкольного учреждения с привлечением родительской общественности: «Конкурс чтецов», посвященный празднованию 23 февраля, Дню России, к Дню города Дню Великой Победы, и.т.д. «Парад Дошколят» 2. Проведение повторной беседы с детьми и анкетирования родителей. 3. Обобщение и анализ результатов работы по проекту. 4. Выявление затруднений в реализации проекта и их устранение. 5. Совершенствование методов и приемов работы. 6. Планирование работы на следующий учебный год 	май

9. Ожидаемые результаты проекта

1. У дошкольников сформирован искренний интерес к историческим событиям, героям своей семьи и подвигу своего народа.
2. Расширены и углублены знания дошкольников о Великой Отечественной войне: городах - героях, защитниках Отечества, героях своей семьи, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д.
3. У дошкольников сформированы патриотические чувства, уважение и гордость за свой народ, любовь к родине, на примерах героизма, храбрости и мужества защитников Отечества.
4. Созданы условия для активизации взаимодействия родителей с детьми, направленные на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через организацию совместной деятельности. Родители, как активные и заинтересованные участники проекта будут ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, формирование патриотической позиции детей, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.

10. Показатели эффективности проекта

Критериями оценки эффективности реализации проекта являются:

- Количественные и качественные показатели уровня развития патриотических знаний и представление у детей о Великой отечественной войне;
- Активное взаимодействие родителей с детьми в совместных мероприятиях, экскурсиях мини-музеи ДОУ;
- Количественные показатели посещаемости и участия родителей в мероприятиях;
- Удовлетворённость родителей и детей проведённой работой;
- Дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к «настоящему» музею.
- У детей формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик. «Ребенок должен покидать музей с ощущением уверенности подъема «еще на одну ступеньку».

Заключение

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования.

Проект «Музей как часть воспитания» рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, родного Края, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

У ребенка появляется шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к культуре и к одному из ее замечательных проявлений - музею. В процессе реализации проекта осуществляется тесное взаимодействие с наставником, узкими специалистами ДООУ и педагогом центра «Патриот» что будет способствовать расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Формирование основ нравственности и патриотизма носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, осуществляется в повседневной жизни дома, в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности на мероприятиях, организованных в детском саду.

Список литературы

1. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: книга для учителя [/ А.А. Аронов. – М.: Просвещение, 1989. – 175с.
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. – 302с.
3. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.
4. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008
5. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.
6. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. - М.: Просвещение, 1980. – с 23-27.
7. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: изд. Скрипторий, 2015. – 96 с.
8. Катышева И.Б., Комбарова Г.Н, Николаева С.Р.Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. План-программа. Конспекты занятий, Сценарии праздников. Метод.пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: Детство пресс, 2015. – 304с.
9. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
- 10.Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 – 204с.
- 11.Кузнецова, Л.В. Истоки гражданственности [Текст] / Л.В. Кузнецова. – М.: Педагогика, 2006. – 160с.
- 12.Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. – М.: изд. «Мозаика – синтез», 2016. – 136 с.
- 13.Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. -2009. - N11. - С. 24-29
- 14.Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. - 79 с.
- 15.Сборник вариативных программ патриотического и духовно-нравственного воспитания Вып.1.–Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – 142 с.
- 16.Харламов И.Ф. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных
- 17.Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.
- 18.Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С. 58-63

Содержание диагностических заданий для выявления уровня сформированности представлений о патриотизме у старших дошкольников (по Комратовой Н. О.)

«Что ты знаешь о своем городе?»

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Используется ряд вопросов по теме: «Что ты знаешь о своем городе?».

Вопросы для диагностики:

1. Как называется наша страна?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Как называется улица, в которой ты живешь? Почему она так называется?
4. Как выглядит герб нашего города?
5. В каких цветах наш флаг?

Критерии оценивания:

Правильные ответы:

- 4-5 – высокий уровень;
- 2-3 – средний уровень;
- 1 – низкий уровень.

«О чем говорится?»

Цель методики - выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Выявить какое представление у детей о Родине.

Загадки для детей о патриотизме.

1. Шар большой, на нём страна, Город в ней, а в нём дома. Дом на улочке одной, Неприметный, небольшой. Этот дом, страна, земля – Это (Родина) моя!

2. Он звучит торжественно, Все встают приветственно. Песню главную страны. Уважать мы все должны!

(Гимн)

3. Назовите сразу вы Символ города Москвы, Площадь там зовется Красной, Бьют часы на башне Спасской.

(Кремль)

4. В этом месяце бывает Светлый праздник – День победы, Все ребята поздравляют. Своих бабушек и дедов.

(Май)

Критерии оценивания:

Правильные ответы:

- 4-5 – высокий уровень;
- 2-3 – средний уровень;
- 1 – низкий уровень.

«Что я знаю о войне»

Цель методики - выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Выявить какое представление у детей о Великой отечественной войне.

Используется ряд вопросов по теме: «Что я знаю о войне»

1. Знаешь ли ты, какой праздник отмечает наша страна 9 Мая?
2. Что случилось летом в 1941 г.
3. Что такое война?
4. Кто напал на нашу Родину? Зачем?
5. Кто встал на защиту нашей Родины?
6. Кто такие солдаты, что они делают?
7. Когда закончилась война?
8. Кто победил в этой войне?
9. Что такое парад?
10. Что такое памятник павшим воинам?
11. Как страна празднует День Победы?
12. Что рассказывают тебе родители о войне, ветеранах?
13. Тебе читают книги о ВОВ?
14. Ты смотришь фильмы о ВОВ?
15. Как ты думаешь, мы должны помнить о тех, кто не пришел с войны? Что нужно для этого?

Критерии оценивания:

Ребенок отвечает на 10-15 вопросов – высокий уровень;

Ребенок отвечает на 5-10 вопросов – средний уровень;

Ребенок отвечает на 1-5 вопросов – низкий уровень.

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребёнка»

1. *Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?*

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей страны;
- воспитание уважения и благодарности героям ВОВ;
- другое _____

2. *Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?*

- прививать детям уважение к людям своей страны;
- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- ознакомление с историческим прошлым России, героями войны;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка;
- другое _____

3. *Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?*

1. Да.
2. Нет.

4. *Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?*

1. В школе.
2. В семье.
3. В детском саду.

5. *Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей?*

- педагоги
- родители

6. *Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?*

1. Да.
2. Нет.

7. *Что для вас означает выражение «быть патриотом»?*

8. *Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о событиях и героях Великой отечественной войны?*

1. Да.
2. Нет.

3. Иногда.

9. *Рассказываете ли вы своему ребенку о своих близких, которые участвовали в ВОВ?*

1. Да.

2. Нет.

3. Иногда.

10. *Что лично вы делаете для воспитания нравственно-патриотических чувств?*

12. *Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?*

Благодарим Вас за участие!

**Анкета для молодых педагогов
«Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка»**

1. Что Вы понимаете под термином «нравственно-патриотическое воспитание»?

1. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за нравственно-патриотическое воспитание детей?

-педагоги

-родители

2. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать нравственно-патриотическое воспитание детей?

3. В каких видах деятельности Вы осуществляете работу по формированию нравственно-патриотических основ личности дошкольников? _____

4. Какие формы работы с детьми и родителями Вы используете по данной теме? _____

5. Какие затруднения в процессе формирования нравственно-патриотических основ личности дошкольников Вы испытываете?

Благодарим Вас за участие!

Календарно-тематическое планирование

Сроки	Мероприятия педагогов с детьми	Мероприятия с детьми и родителями	Мероприятия с родителями	Мероприятия с центром «Патриот»
3 неделя января	Диагностика нравственно-патриотической направленности личности. <i>Цель:</i> выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста		Проведение анкетирования родителей <i>Цель:</i> выявление осведомленности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников	Совместная работа по планированию мероприятий
4 неделя января	Диагностика нравственно-патриотической направленности личности. <i>Цель:</i> выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста Создание условий для разворачивания сюжетно-ролевых игр: «Мы – моряки», «Мы – военные»		Родительское собрание на тему: «Что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка». Ознакомление с целью и задачами проекта. <i>Цель:</i> мотивирование родителей на активное участие в проекте.	Совместная работа по планированию мероприятий
1 неделя февраля	Чтение стихотворения «Наша армия» Беседа на тему: «Что такое героизм?» <i>Цель:</i> Формирование представлений у дошкольников о героизме и подвигах ветеранов.	Проведение конкурса семейного творчества на тему: «Моя родословная»	Совместная работа с родителями по собиранию информации из семейных архивов о близких, участниках и героях войны.	Посещение автобуса-музея к 78-летию Победы <i>Цель:</i> Расширение представлений о Великой Отечественной войне
2	Экскурсия в	Чтение с ребенком	Консультация	Интерактивная

неделя феврал я	музей Боевой Славы к экспозиции – галерея Славы «Портреты ветеранов ВОВ». Рассказ о родных и близких сотрудников и воспитанников нашего дошкольного учреждения Чтение художественной литературы Е.Благинина «Шинель» <i>Цель:</i> формировать представления детей о событиях ВОВ Дидактическая игра «Чья форма?»	произведения К.Паустовского «Стальное колечко»	для родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольника»	встреча «Вооружённые силы России. От древних времён до современности» <i>Цель:</i> формирование знаний о истории военного обмундирования
3 неделя феврал я	Беседа на тему: «Женщины-герои» (с рассматриванием фотографий и иллюстраций) <i>Цель:</i> Формирование представлений у дошкольников о героизме и подвигах ветеранов. Чтение стихотворения С. Михалкова «Наша армия родная» Конкурс на лучший рисунок, к Дню Защитников Отечества	Чтение с ребенком произведения И. Туричина «Крайний случай»	Сбор наглядного материала с помощью родителей (значки, открытки и т. д.) для использования в беседах с детьми	Интерактивная встреча «Блокадный Ленинград» <i>Цель:</i> формирование знаний о жизни и подвиге людей во время войны
4 неделя феврал	Конкурс строя и песни, посвященный	Участие родителей в роли зрителей и участников	Подготовка атрибутов к конкурсу	Развлечение «Богатырские забавы»

я	<p>Дню защитника Отечества «Мы защитники отечества»</p> <p><i>Цель:</i> развивать патриотические качества, строевую подготовку. Формировать представления детей о разных родах войск «пехота», «танкисты», «моряки», «летчики».</p> <p>Тематическое занятие с воспитанниками «Города герои»</p> <p><i>Цель:</i> формирование знаний у дошкольников о городах героях</p>		<p>Консультация «Как рассказывать детям о Великой Отечественной войне»</p>	<p><i>Цель:</i> развитие физические качества, умение соревноваться</p>
1 неделя марта	<p>Экскурсия в музей Боевой Славы к экспозиции – Семейные реликвии. Знакомство с боевыми наградами, подлинными фотографиями военных лет, наградными документами. Чтение художественной литературы Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»</p> <p><i>Цель:</i> формировать представления детей о событиях ВОВ</p>	<p>Чтение с ребенком произведения Н. Ходза «Дорога жизни»</p>	<p>Рекомендации родителям посетить вместе с детьми городскую библиотеку и прочитайте произведения из серии «Дедушкины медали»</p>	
2	Чтение	Презентация родителями	Изготовление	Интерактивная

неделя марта	художественной литературы С.Алексеев «Первая колонна» <i>Цель:</i> формировать представления детей о событиях ВОВ Беседа на тему: «Ветераны-земляки» <i>Цель:</i> Формирование представлений у дошкольников о героизме и подвигах ветеранов. Настольно-печатная игра «Вещи военного времени»	и детьми плакатов на тему: «Они защищали Родину!» (рассказ о своем предке – герое) <i>Цель:</i> воспитание гордости за своих предков, свою семью	плакатов на тему: «Они защищали Родину!»	встреча «Сталининградская битва» <i>Цель:</i> формирование знаний о подвиге людей во время войны
3 неделя марта	Экскурсия в музей Боевой Славы Выставка игрушек «Военная техника» Чтение художественной литературы А.Твардовский «Рассказ танкиста» <i>Цель:</i> формировать представления детей о событиях ВОВ Дидактическая игра «Назови рода войск»	Прочитать стихотворение Э.Успенского «Страшная история»		Интерактивная встреча «Вооруженные силы России» <i>Цель:</i> знакомство с родами войск в России
4 неделя марта	Показ видеоматериала о героизме русского народа в битве на «Курской дуге». Чтение художественной	Изготовление самолётов для оформления детского сада <i>Цель:</i> вызывать желание у детей и родителей принять участие в подготовке празднования 75-летия Победы		Интерактивная встреча «Боевая техника России» <i>Цель:</i> знакомство с боевой техникой в России

	<p>литературы А.Митяев «Мешок овсянки» <i>Цель:</i> формировать представления детей о событиях ВОВ</p>			
1 неделя апреля	<p>Мастер-класс с детьми по изготовлению «Георгиевской ленты» <i>Цель:</i> вызывать желание у детей принять участие в подготовке празднования 75-летия Победы Экскурсия в музей Боевой Славы к экспозиции – «Сражения войны» <i>Цель:</i> формировать представления детей о событиях ВОВ</p>	<p>Предложение детям и родителям изготовить дома георгиевские ленточки для близких</p> <p>Чтение с детьми произведений: Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»; С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки»</p>	Подготовка атрибутов к мастер-классу	<p>Акция «Георгиевская лента» <i>Цель:</i> вызывать желание у детей принять участие в подготовке празднования 75- летия Победы</p>
2 неделя апреля	<p>Беседа на тему: «Дети в годы войны» (с рассматривание м фотографий и иллюстраций) <i>Цель:</i> Формирование представлений у дошкольников о героизме и подвигах ветеранов. Подготовка к Конкурсу чтецов «Поклонимся великим тем годам» <i>Цель:</i> формирование патриотических</p>	Прочитать стихотворение Э.Успенского «Память»	Изготовление макетов военной техники времён Великой Отечественной войны <i>Цель:</i> привлечь родителей и детей к пополнению музея боевой славы	

	чувств у детей			
3 неделя апреля	<p>Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Май сорок пятого года»</p> <p><i>Цель:</i> формировать представления детей о событиях ВОВ</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны «Музей в чемодане. День Победы»</p> <p><i>Цель:</i> формирование знаний о подвиге людей во время войны</p>	Изготовление стенда «Бессмертный полк»	Поиск фотографий для изготовления стенда «Бессмертный полк»	<p>Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»</p> <p><i>Цель:</i> формирование патриотических чувств у детей</p>
4 неделя апреля	<p>Конкурс детских рисунков на тему: «Салют Победы».</p> <p>Тематическая выставка, посвящённая «Дню победы»</p>	Изготовление сувениров для ветеранов войны в любой технике на тему «Спасибо, что живем!»	Подготовка к тематической выставки, посвящённой «Дню победы».	<p>«День Победы»</p> <p><i>Цель:</i> формирование знаний о подвиге людей во время войны</p>
1 неделя мая	<p>Праздничный утренник «Мир без войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне</p>	Поход к Мемориалу славы		

Приложение № 5

Консультация для родителей «Основные этапы духовного и нравственно – патриотического воспитания детей»

Выполнение задач духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников требует системной и поэтапной работы. Начиная с возраста 3 лет, необходимо воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке, братьям и сестрам. Это важно делать непосредственно через общение с членами семьи, а также через знакомство с семейными фотографиями, с историей рода и традициями вашей семьи.

Замечательно, если вы можете отвести ребенка на место своей работы – и он увидит ваше рабочее место, понаблюдает за вашей работой и взаимоотношениями с коллегами. На вашем примере отношений с близкими вам людьми, друзьями, коллегами ребенок будет учиться взаимодействовать с близкими ему людьми, уважать старших, доброжелательному отношению к друзьям.

Второй этап духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников – знакомство с городом (поселком), где ребенок родился и живет. Дети 4-5 лет должны знать название улицы, на которой они живут, на какой улице находится их детский сад, знать основные достопримечательности своего города, исторические и памятные места.

В выходные дни организуйте всей семьей экскурсии (и не один раз) по городу, рассказывайте детям о названиях улиц, почему они так названы, в честь кого, рассказывайте об основных достопримечательностях своего города. После экскурсий закрепляйте знания детей через беседы, изобразительную деятельность. Например, предложите: нарисуй бабушке наш красивый город, или, что тебе больше всего нравится в городе. Вместе с ребенком посещайте местные выставки, музеи и театры – это также воспитывает у ребенка любовь и гордость к своему городу.

Еще один из важных этапов духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников – это знакомство с природой окружающего их мира. Для этого посещайте с детьми краеведческие музеи, которые организованы у вас в городе. Совершайте прогулки в лес, в парки и аллеи города. Знакомьте детей с флорой, фауной вашего края через чтение литературы, просмотр передач, рассматривание иллюстрированных книг и альбомов. И опять же важен пример

взрослого. Если вы сами бережно относитесь к окружающей вас природе, к домашним животным – дети также будут беречь природу, стараться не топтать траву на газонах, не рвать цветы и листья на деревьях, с заботой относиться к животным.

Следующий этап работы по духовному и нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников - знакомство с народными традициями и культурой страны. В России богатая культура и очень много традиций.

Традиции – это часть нашей с вами истории, поэтому надо приучать своих малышей бережно к ним относиться и совместно с вами их соблюдать. Соблюдение традиций обогащает эмоциональную сферу чувств ребенка. Когда ваш ребенок знает, чтит традиции своего народа, тогда он становится духовно богаче.

Знакомьте детей с русскими народными сказками, с фольклором (песенки, потешки, прибаутки), со старинными обрядами и ритуалами, включая их в разнообразные семейные праздники, при этом среди них могут и должны быть День защиты детей, День Победы, различные профессиональные и тематические праздники (Пасха, Масленица, Рождество).

Например, 9 Мая – в День Победы, всей семьей посетите «Вечный огонь» и расскажите, насколько значим этот праздник и почему, возложите цветы в знак благодарности погибшим за нашу мирную жизнь. Если в городе есть музей боевой славы, расскажите детям об Отечественной войне и познакомьте их с реальными вещами времен Отечественной войны.

Не возлагайте всю ответственность за воспитание у вашего ребенка высоких моральных качеств на педагогов детского сада. Духовное и нравственно – патриотическое воспитание дошкольников будет успешным только при совместной работе семьи и педагогического коллектива ДОУ.

Консультация для родителей «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»

Все мы знаем, что дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии личности маленького человека, именно в этот период в его душе закладываются гражданские качества, в его сознании формируются представления о культуре, обществе и месте человека в нем. Ключевыми моментами воспитания у ребенка любви к Родине считаются следующие: усвоение ребенком тех норм взаимоотношения и поведения, которые приняты в его стране, городе или поселке, накопление социального жизненного опыта, приобщение к отечественной культуре. Любовь к Родине начинается формироваться в раннем возрасте, с первых маминых песен, с картинок в азбуке, с того уголка города, где ребенок живет, с «маленького уголка далекого детства».

Необходимо воспитывать в ребенке бережное отношение к окружающим вещам, игрушкам и книгам, объяснять ему, что в каждую из этих вещей вложен труд человека. Формируйте интерес к чтению, ходите с ребенком в библиотеку, показывайте ему, как хранятся книги в библиотеке, и учите его пользоваться.

Организовывайте экскурсии к памятникам, рассказывайте ребенку все о том, что вы знаете, об истории этих монументов (можно и даже нужно подготовиться заранее, если информации у вас не хватает). Вы увидите, ребенок заинтересуется. Также можно совершать «путешествия» по всей стране при помощи иллюстраций, красочной карты или глобуса.

Предложите ребенку построить дом, используя игрушечный строительный материал, а затем поиграйте с ним в «новоселье», разместите в доме «жильцов», ими могут стать любые игрушки, куклы, мишки и зайчики. Проверьте, удобен ли домик для жилья, прочно ли он построен, достаточно ли в нем уютно.

Воспитывайте уважение к хлебу. Расскажите ребенку, как выращивают хлеб, сколько в этот процесс вложено сил и труда. Понаблюдайте, как хлеб привозят, как его разгружают. Купите свежий, еще горячий хлеб вместе с ребенком, насладитесь его ароматом и вкусом – или испеките сами. Объясните ребенку, что хлеб нельзя выбрасывать, можно сушить из него сухарики или отдавать птичкам.

Рассказывайте ребенку о своей работе, о том, какую пользу она приносит, что вы любите в ней. Ребенок должен иметь представление о том, кем и как трудятся его родители. Конечно, хорошо, если ваша работа доставляет вам радость, тогда ребенок будет видеть и чувствовать это.

Когда возвращаетесь из детского сада, поиграйте со своей крохой в игру «Кто заметит больше интересного?» Эта увлекательная игра не только интересна, но и развивает наблюдательность, формирует представление об окружающем мире. Дома можно продолжить игру, предложив малышу нарисовать то, что ему больше всего понравилось на прогулке.

Помните, что любовь к большой Родине начинается с любви к природе родного края. Природа воспитывает в человеке отзывчивость и чуткость. Старайтесь как можно больше времени проводить на природе, зимой катайтесь на лыжах, летом – на велосипеде, или гуляйте пешком, выезжайте в лес, любуйтесь его красотой, наслаждайтесь пением птиц и журчанием ручьев. Приучайте ребенка охранять и беречь природу.

Советы родителям

Как уже было сказано выше, воспитывать патриотические чувства в детях нужно начинать с воспитания любви к родному дому, к улице, на которой вы живете, к детскому саду, который посещает ребенок.

На прогулках обращайте внимание ребенка на достопримечательности города, на его красоту.

Рассказывайте о том, что находится на вашей улице, на близлежащих улицах, аллеях, скверах и парках.

Формируйте у малыша представление о работе общественных организаций, таких как библиотека, почта, магазин. Наблюдайте за работой сотрудников этих организаций, говорите с ребенком о ценности и о значении их труда.

Вовлекайте ребенка в посильный труд по благоустройству двора, дачного участка.

Учите давать правильную оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Читайте с ребенком книги о родной стране, ее традициях, героях и культуре.

Поощряйте стремление ребенка к поддержанию порядка, за правильное поведение в общественных местах.

Не пренебрегайте расширением собственного кругозора.

Приложение № 6

Консультация для воспитателей на тему:

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Нравственно-патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, и пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях «Формирование целостной картины мира». Наличие таких занятий, является неременным условием полноценного нравственно - патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.

Работа по нравственному воспитанию должна вестись совместно с семьей. Малыш в детском саду слышит и видит одно, а дома другое, следовательно, неминуемо попадает в кольцо противоречий, вырваться из которого не в состоянии. Работа с семьей в области нравственного воспитания детей требует серьезного осмысления, нетрадиционных подходов и форм, иначе усилия педагогов окажутся напрасными.

Необходима система работы, включающая занятия по развитию речи, окружающему миру, занятия по ручному труду и изобразительной деятельности, по ознакомлению с народной культурой и её традициями, дидактические и сюжетно-ролевые игры, развлечения.

Определяя методику проведения данной работы, необходимо учитывать взаимовлияние разнообразных форм работы с детьми (занятия, беседы, досуги, познавательные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, прогулки, развлечения и. т.п.).

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово; музыка; изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Поэтому фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или

безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям. Если у дошкольника эти качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется трудным, а подчас и невозможным! Чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному городу имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному городу, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности.

Воспитание чувств любви к родному городу начинается от простого к сложному. Любовь к окружающей природе, родному городу - составная часть воспитания глубоких патриотических чувств.