

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*Детский сад №37 «Дружная семейка» г. Нижневартовска*

**Проект по патриотическому воспитанию в средней группе**

**«Маленькие патриоты России»**

Воспитатели: Сушко Е.А.

Султанова Н.В.

г. Нижневартовск, 2022г

## **Введение**

*Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

*Толстой А. Н.*

**Актуальность проекта:** Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей стояло на втором плане, но с введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей с национальным и региональным, культурным наследием и историей страны, области.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми.

Очень важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а не просто навязать знания. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина»

**Тема проекта: «Маленькие патриоты России»**

**Вид проекта:** творческий, познавательный

**По количеству учащихся:** групповой

**По срокам реализации:** среднесрочный

**Участники:** дети средней группы, воспитатель, родители

**Предмет исследования:** познавательное развитие

**Цель проекта:**

- ✓ Привить детям понимание Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.
- ✓ Воспитывать патриотические чувства.
- ✓ Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи

**Задачи проекта:**

(для детей)

*Обучающие:*

1. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.
3. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
4. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

*Развивающие:*

1. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
2. Развитие познавательно-поисковой активности детей.
3. Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).
4. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье (монологическая речь, связная речь).

*Воспитательные:*

1. Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.
2. Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.
3. Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.
4. Приобщение к культуре поведения.

*Для педагога:*

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.
3. Организация совместной деятельности детей и родителей по решению проблемной ситуации проекта.
4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

*Для родителей*

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.

4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией

**Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:**

<b>Словесные</b>	Беседы; Указание, пояснение, объяснение, разъяснение. Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; Загадывание и отгадывание загадок; Педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала);
<b>Наглядные</b>	Демонстрация наглядных пособий; Показ образца; Рассматривание иллюстраций; открыток.
<b>Практические</b>	Игровые действия; Внезапное появление объектов; Художественное творчество; Создание игровой ситуации, упражнение, моделирование.

**Основные принципы реализации проекта:**

- **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);
- **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);
- **Актуальность** дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям

воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;

– **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);

– **Соревновательность** (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);

– **Элемент новизны** (внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).

**1. Этап (информационный) подготовительный** включает в себя:

- ✓ Провести опрос с детьми, выявить проблему;
- ✓ Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
- ✓ Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;
- ✓ Подбор методической и художественной литературы, открыток, энциклопедий стихотворений, наглядных пособий, игр.
- ✓ Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

**2. Этап (практический)** включает в себя:

- ✓ Привлечение родителей к оказанию помощи;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Рассматривание иллюстраций;
- ✓ Рисование рисунков;
- ✓ Проведение с детьми бесед;
- ✓ Проведение с детьми игр.

**3. Этап (Заключительный)**

**Предполагаемый результат:**

Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут. Знают, что их «малая» Родина, испытывают чувства гордости за свой город.

Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

Имеют представление об исторических памятниках.

Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

Проведение викторины «Моя малая Родина».

### **План реализации проекта**

*Формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями*

#### **Сентябрь – «Моя семья»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД «Семья»
- Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
- Дидактическая игра «Как зовут тебя по-другому», «Расскажи мне о себе».
- Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки».
- Игра- ситуация «Знакомство с членами семьи».
- Пальчиковые игры по теме «Семья».
- Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья», Е. Благикина «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек».
- Беседа с родителями об оснащении работы по проекту.
- Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
- Подбор фотографии «Наш семейный отдых».
- Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья».

## **Октябрь– «Я люблю свой детский сад»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме

- НОД «Наш детский сад».
- Беседы «За что я люблю детский сад».
- Наглядно-дидактический материал «Профессии».
- Рассматривание альбома «Моя группа».
- Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.
- Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде?», «Профессии».
- Настольно-печатные игры «Расскажи про детский сад».
- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
- Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».
- Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду»
- Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад»

## **Ноябрь «Город, что сердцу дорог»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД « Город, в котором я живу»
- Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий «Мой Мурманск»
- Рассматривание энциклопедий «Город у моря», «У самого Восхода».
- Беседа «Где работают родители»
- Рассказывание по картинам «Кем быть», «Профессии», «Моя родина Россия».
- Дидактическая игра «Пройди по городу», «Транспорт», «Здания города»
- Настольно-печатные игры: «Найди такую же», «Парные картинки»
- Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Больница».
- Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. «Куда пойти с ребенком»
- Викторина «Моя малая Родина».

## **Декабрь «Флора и фауна»**



Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД «Флора и фауна родного края».
- Беседа о жизни животных и птиц в лесу.
- Познавательная беседа «Помощь зимующим птицам».
- Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Мои домашние животные», «Дары природы».
- Сюжетно-дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом»
- Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок».
- Рассматривание энциклопедии «Животные и растения Арктики».
- Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы».
- Подкармливание птиц на участке детского сада.
- Коллективная работа «Дикие животные».

#### **Январь «Краса ненаглядная»**

- Беседа на тему «Народно – прикладное искусство России».
- Рассматривание иллюстраций, открыток.
- Рисование «Матрешка».

#### **Февраль «Традиции родного края»**

- Беседа на тему «Я – югорчанин», «Хозяйка тайги»
- Рассматривание альбома и фотоиллюстраций по теме: «Наш край Югра»
- Чтение сказок «Богатырь и кедровое зёрнышко» - мансийская сказка  
«Гордый олень» - мансийская сказка
- Подбор литературы для детей и родителей по ознакомлению с народным фольклором и историей традиций и быта

## **Заключение**

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую, вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя, особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России.

## Приложение 1

### Конспект НОД

**Возраст:** 4-5 лет

**Тема:** «Моя семья»

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить рисовать характерные черты внешности.

**Развивающие:** Развивать связную речь детей, память, внимание.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;.

**Планируемые результаты:** имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просматривании фотографий своей семьи; интересуется изобразительной деятельностью (рисование членов своей семьи) .

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии, листы бумаги, карандаши.

**Методические приемы:** вопросы, ответы детей, сюрпризный момент, указания, беседа, показ, поощрение.

#### Ход НОД:

##### 1. Организационный момент.

Звучит «Песенка Мамонтенка».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же придет сейчас к нам в гости? (Правильно Мамонтенок). В группу входит Мамонтенок.

##### 2. Вступительная беседа.

**Мамонтенок:** Здравствуйте дорогие ребята, я пришел к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья) .

**Мамонтенок:** Правильно. Вы угадали это семья. А я потерял свою маму и очень хочу ее найти:

Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята.

### 3. Беседа «Моя семья».

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

**Дети:** Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

**Воспитатель:** Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

### 4. Беседа по картине.

Уточнение воспитателя, проведённое после беседы с детьми по картине. На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика -

это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

#### **5. Фотовыставка «Моя семья»**

**Мамонтенок:** Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

*Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.*

**Мамонтенок:** Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму! А теперь ребята давайте поиграем.

#### **6. Игра «Скажи наоборот».**

Дедушка старше, а папа. (моложе).

Мама моложе, а бабушка (старше).

Папа выше, а мама. (ниже).

Папа большой, а сын. (маленький).

#### **7. Физкультминутка.**

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши).

Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте).

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте).

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте).

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши).

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево).

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево).

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши).

**Мамонтенок:** Ребята мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне нужно идти, ведь мне надо скорее найти свою маму. До свидания ребята!

**Воспитатель и дети:** До свидания мамонтенок! Мы желаем тебе скорее найти свою маму!

8. **Рефлексия.** Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами; выделяют характерные черты внешности.

## Приложение 2

### Консультация для родителей:

#### « Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников ».

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашей желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

## Приложение 3

### Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.



## Приложение 4

### Конспект НОД по развитию речи

**Возраст:** 4-5 лет

**Тема:** «Наш детский сад»

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять у детей представления о мире взрослых, учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закреплять у детей названия профессий.

**Развивающие:** продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; развивать у детей речевую активность на занятии.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с; воспитывать бережное отношение к детскому саду.

**Словарная работа:** обогащение и активизация: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться.

**Предварительная работа:** беседы о профессиях с использованием фотографий; экскурсии по детскому саду (*кухня, кабинет заведующей, кабинет медсестры*);

Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Больница»;

Чтение художественной литературы: «*Все работы хороши*», «*Я иду в детский сад*».

**Материалы и оборудование:** картинки с профессиями людей.

**Методические приемы:** вопросы, ответы детей, беседа, сюрпризный момент.

#### Ход непосредственно образовательной деятельности.

**Воспитатель:** Посмотрите-ка, ребята,

В гости к нам пришли зверята

Ребята вы узнали их, кто это?

**Дети:** Зайчик и мишка.

**Воспитатель:** Да, только что-то они невеселые, расспрошу я – что случилось.

**Зайка:** Мы на полке лишь сидим,

На игры детские глядим

Хотим мы в игры поиграть

И про детский сад знать!

**Воспитатель:** Ребята, а давайте зверюшкам расскажем, что представляет собой детский сад.

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение про д/с

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Детский сад - второй наш дом.

Как тепло уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете! (Г. Шалаева.)

Расскажите, ребята, как называется наш детский сад?

**Дети:** «Светлячок»

**Воспитатель:** Из чего построен детский сад?

**Дети:** Из кирпичей

**Воспитатель:** Значит здание какое?

**Дети:** Кирпичное.

**Воспитатель:** Сколько этажей в нашем детском саду?

**Дети:** Два

**Воспитатель:** Как называется наша группа?

**Дети:** «Росточек» средняя группа

**Воспитатель:** На каком этаже наша группа?

**Дети:** На первом

**Воспитатель:** Какие помещения есть в группе? Покажите.

Что делают в раздевалке, в спальне, в группе, в умывальной комнате?

В саду надо жить дружно, не ссориться, называть друг друга по имени.

**Воспитатель:** Кто гуляет с детками, занимается, играет, читает сказки?

**Дети:** Как зовут воспитателей?

**Воспитатель:** Кто помогает воспитателю? (*помощник воспитателя*)

Кто еще работает в нашем д/с?

(*повар, медсестра, плотник, муз руководитель, физ., работник.*) чем они занимаются?

**Воспитатель:** Дети, как зовут музыкального руководителя, физ., работника, плотника...

**Воспитатель:** Детский сад веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный,

В кабинете кто сидит?

Всеми кто руководит (*заведующая*)

**Воспитатель:** Как зовут нашу заведующую?

**Дети:** Елена Алексеевна

**Воспитатель:** Что вы знаете о работе заведующей детским садом?

**Дети:** Заведующая заботится о том, чтобы в детском саду была красивая мебель, игрушки, чтобы нам здесь было хорошо.

**Воспитатель:** Зайка и Мишка очень много узнали о нашем детском садике и о тех, кто в нем работает.

**Воспитатель:** Ребята нам пора прощаться с Зайкой и Мишкой.

**Дети:** До свидания

**Рефлексия:** Вот сколько людей разных профессий работают в нашем д/с. Все вместе они заботятся о вас. А мамы и папы были за вас спокойны. Вас здесь очень любят. Ребята, понравилась ли вам наши гости? А что вы им рассказали о нашем детском садике? Пригласим еще к нам Мишку и Зайку? (*ответы детей*)

## Приложение 5

**Возраст:** 4-5 лет:

**Тема:** Ознакомление дошкольников с флорой и фауной родного края.

**Цель:** Расширить знания учащихся о флоре и фауне родного края.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать формировать у детей представления о том, что такое Родина, **родной край**; продолжать знакомить с **природными** богатствами Арктики;

**Развивающие:** развивать связную речь, активизировать словарь;

**Воспитательные:** воспитывать любовь к **родному краю**, к ее природе, бережное отношение к ней.

**Материалы и оборудование:** шишки, осенние листья, муляжи грибов, картина, фотографии; корзинка с яблоками, корзина для грибов, ширма, мягкая игрушка Ёжик, ковровое покрытие для пола «Травка», макеты осенних деревьев, ноутбук, динамики.

**Предварительная работа:** оформление уголка «*Мурманск край родной*», беседы о растениях, животных, озерах, реках, лесах, чтение стихов про **родной край**.

**Методические приемы:** беседа, вопросы и ответы детей, показ, указания, поощрения

### Ход занятия.

**Группа** оформлена в виде осеннего леса: на полу «*травка*», желтые листочки, грибы, шишки.

В углу стоит ширма, оформленная в виде фрагмента леса.

### Организационный момент.

Звучит музыка.

-Ребята, хотите послушать стих, который я прочту?

- Я много мест видала,  
И можно хоть полмира обойти,  
Но ближе и родней родного края,  
Я, думаю, мне больше не найти!

- О чем стих?

- Ребята, как называется наша родина?

- Вы любите свою родину?

- За что вы ее любите?

- Ребята, я тоже люблю нашу родину - за величие, красоту, богатство природы.

- Чем богата природа нашего района?

### **Основная часть.**

- Хотите мы сегодня отправимся в лес и увидим своими глазами всю красоту и богатство природы.

- Тогда нам нужно представить, что мы птицы, чтоб быстрее добраться до леса.

Летят и говорят:

Поле, речка и трава.

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса

Гром, туманы и роса,

Человек и время года...

- называется?

**Дети:** Природа.

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу.

- Ребята, какое сейчас время года?

- Что случилось с листьями?

- Почему осенью деревья сбрасывают свои листочки?

- Природа готовится ко сну.

Из-за ширмы появляется ежик с корзинкой.

Идет фыркает, детей не замечает.

- Ой, ребята, это кто?

- Он нас не видит. Давайте с ним поздороваемся! Ёжик, здравствуй!

**Ёжик:** Ой, Ой...Здравствуйте, ребята! Я к зиме грибы здесь собираю. Вот корзину с собой взял. На спине все не унесу. Только вот я устал, листва под ногами, а ноги у меня коротенькие, тяжело идти.

**Воспитатель:** А ты отдохни. У нас дети трудолюбивые, быстро соберут тебе грибочков.

*Ёжик отдает корзину детям. Сам отдыхает.*

**Воспитатель:** Ребята, только грибы собрать будет непросто. Нужно отгадать загадки этих грибов.

Древесный ствол имею я,

Есть корни, ветви у меня.

Расту высоким, тень пускаю,

Если раскидисто бываю (*дерево*)

- А какие деревья и кустарники растут в наших лесах и районе? (*береза, сосна, ель, рябина, черемуха и т.д.*).

- Давайте поиграем в игру «*Назови правильно*». Как называются листья этих деревьев? Я называю дерево, а вы правильно должны назвать: лист у него какой?

Словесная игра «*Назови правильно*»

Береза- березовый

Ольха- ольховый

Клен- кленовый

Калина- калиновый

Тополь- тополиный

Рябина- рябиновый

-У нас уже есть один гриб.

**Загадка:**

**Посреди поля лежит зеркало,**

Стекло голубое, оправка зеленая (*озеро*)

- Ребята, вы знаете, Мурманская область богата озерами... и реки есть! А какие названия озер и рек вы знаете.

*Показ двух фотографий и картины на доске*

-Ребята, мы уже набрали два грибочка. Но надо еще немного, этого ёжику не хватит. Зимы у нас долгие и холодные. Давайте сорвем еще один гриб.

### **Загадка.**

Не видать ее корней,  
Вершина выше тополей,  
Всё вверх и вверх она идет,  
Но не растёт (*гора*)

*Показ картины на доске.*

### **Физминутка.**

- Ребята, как вы знаете на горе очень сильно дует ветер...Давайте мы с вами представим, что мы с вами деревья и на нас дует ветер...Поиграем.

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо  
Ветер тише, тише, тише...  
Деревцо все выше, выше.

- Молодцы, ребята! Сорвем для ёжика еще один грибочек, и этого ему на зиму, думаю, хватит.

### **Загадки:**

Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая - одета,  
Шуба серая –для лета,  
Для зимы – другого цвета (*заяц*)

**Воспитатель:** Ребята, а живут ли в наших лесах зайцы? А какие еще животные живут у нас в районе?

- Как одним словом можно назвать всех этих животных?

-А еще какие бывают животные?

- Назовите домашних животных.
- Почему они называются домашними?
- А из молока коровы что готовят?
- Молодцы, ребята. Давайте обрадуем ёжика и отдадим ему грибочки.

**Ёжик:** Ух- ты, сколько грибов...Спасибо вам, ребята. Вижу, вы на славу потрудились. Этого мне хватит на целую зиму. А вам я хочу подарить вот эту корзину с яблоками. Теперь мне пора возвращаться к себе. Спасибо. До свидания.

**Воспитатель:** Спасибо, ёжик! И нам пора возвращаться в садик. Возвращаться мы будем красиво, друг за другом.

Дети красиво строятся друг за другом и шагают под песню

*«По дороге с облаками».*

Дорога, дорога похожа на друга,  
Похожа на друга, с которым всегда,  
Всегда интересно и даже не тесно  
На узенькой самой тропе никогда.  
Хорошо под небесами.  
Словно в лодке с парусами,  
Вместе с верными друзьями  
Плыть куда глаза глядят.  
По дороге с облаками,  
По дороге с облаками  
Очень нравится, когда мы  
Возвращаемся назад.

**Итог занятия.**

- Вот мы с вами и в садике. Вам понравился наш поход в лес?
- Что мы делали в лесу?
- Что нового вы узнали?



### Анкета для родителей

**Цель:** Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

### **Викторина «Моя малая Родина»**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

#### **Разминка**

1. В какой стране мы живем?
2. В каком городе мы живем?
3. Как называется улица, на которой расположен детский сад?
4. В нашем городе много разных улиц. Кто знает, как они называются?

#### **«Достопримечательности города»**

Воспитатель располагает на доске иллюстрации с изображением достопримечательностей города. Дети должны внимательно их рассмотреть и рассказать, что на них изображено.

#### **«Знатоки»**

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в городе много разных зданий. Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на вопросы и узнать, что это за здание.

1. Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают домой родители? (детский сад).
2. Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин).
3. Как называется здание, в котором живут люди? (дом).
4. Как называется здание, в котором лечат детей? (поликлиника, больница).
5. В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта).
6. Как называется здание, в котором продаются лекарства? (аптека).
7. Как называется здание, в котором мы смотрим спектакль? (театр).

### Консультация для родителей «Взаимоотношения детей в детском саду»

Когда ребенок «дорастает» до детского сада и начинает его посещать, он попадает в сообщество детей-сверстников. Теперь он общается не с близкими родственниками, а взаимодействует с другими детьми. Игра с однолетками становится для него не только средством осознания окружающего мира, здесь ребенок еще проходит «школу» выстраивания отношений между людьми. В группе детского сада ребенок находится в достаточно устойчивой системе взаимоотношений, где имеет свое определенное место. Это обусловлено теми навыками и умениями, которые у него есть, его личными качествами, характером, все это влияет на **взаимодействие со сверстниками**.

Когда родители отдают ребенка в детский сад, они в той или иной мере сталкиваются с проблемой отношений между детьми в группе сада. Иногда ситуация складывается весьма печально. Ребенок через несколько дней начинает устраивать родителям истерики с целью получить возможность не посещать детское учреждение. Этому может быть много различных причин, но зачастую это проблемы в отношениях с детьми. Оказываясь в среде сверстников, малыш впервые надолго попадает в коллектив с правилами, традициями. И если в ясельной группе это не влияет на общение, так как ребенок еще не проявляет большого интереса к сверстникам в силу психологических особенностей возраста, то к трем годам отношения начинают выстраиваться. Ребенок еще не может пока объяснить, почему он чаще разговаривает и играет с одними детьми и меньше с другими, одним дает игрушки, а другим – нет. Пока еще дети не могут долго обижаться друг на друга, ссоры быстро забываются, и дети снова готовы играть вместе.

Первые **дружеские отношения** начинают «зарождаться» в этом возрасте, хотя еще и не проявляются активно. К возрасту шести лет дети уже начинают обосновывать свои интересы в отношении конкретных детей. Они могут объяснить, почему один ребенок им симпатичен, а другой нет. Если

товарищ в группе дерется, то он будет «плохим» и отношения с ним вряд ли будут складываться положительно. А если партнер готов поделиться игрушкой, то он «хороший» и достоин дружбы. Себя ребенок всегда оценивает исключительно положительно, и здесь родителям нужно приложить усилия для поддержки ребенка в этом стремлении. Но значительную роль в «обеспечении» хороших отношений между детьми в группе играют воспитатели.

Когда дети находятся в позитивной и дружеской атмосфере, комфортными будут взаимоотношения между одногодками. Однако если воспитатель будет выделять в сообществе детей наиболее активных и ориентироваться на них, у этих детей может возникать завышенная самооценка, дети будут относиться к другим детям «покровительственно». Это в итоге может «заставить» других детей либо замкнуться в себе, либо усиленно добиваться дружбы с лидерами. Ребенок, оставшийся в аутсайдерах, в итоге стремится остаться дома, и не посещать такое «неприятное» для него место, как детский сад. Дома он чувствует себя значительно комфортнее и спокойнее. Такое разделение детей отрицательно влияет на их взаимоотношения и воспитание у них отрицательных черт личности. Микроклимат в группе должен стать объектом внимания, как работников детского сада, так и родителей.

Взрослым необходимо помочь детям найти общий язык и воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам. В этом случае все возникающие конфликты и ссоры в детском коллективе, которых в любом случае детям избежать не удастся, будут иметь положительную динамику обучения общению, и у них будет формироваться **система ценностей личности** и поведения. Они будут понимать людей, и сопереживать им, научатся иметь собственное мнение и делиться им.