

Педагогика современности: воспитание дошкольников.

«Воспитателем быть непросто,
По жизни надо много знать.
На непростые детские вопросы
С улыбкой и доступно отвечать.
Быть доброй, очень терпеливой,
Ну и, конечно, справедливой ». (Светлана Ракушина).

Каждое утро в городах и селах нашей страны загораются огни в бесчисленных детских садах. Среди них и мой садик, наш уютный теплый дом для любознательных мальчишек и девчонок. Из года в год мамы и папы водят своих малышей в гостеприимный детский сад, в который дети идут с радостью: здесь им весело, хорошо, интересно. Улыбающихся малышей встречают добрые сердца и заботливые руки влюбленных в свою профессию педагогов.

Для всех работников детского сада, главное - дети: умные, интересные, смысленные. А рядом с ними целеустремленные и энергичные взрослые, знающие своих воспитанников, умеющие находить ключик к сердцу каждого малыша. Много сил, изобретательности, сердечности, смекалки вкладывают педагоги, чтобы сделать наш детский сад уютным и теплым домом. В детском саду скучно не бывает: что ни день, то новость, новое открытие. Малыши получают здесь все необходимое для развития. Вместе с педагогами маленький человечек познает «Азбуку нравственности». Через игры, сказки в детях пробуждают интерес к культуре родного края, воспитывая тем самым гражданственность и патриотизм. Знакомят с «Основами безопасности жизнедеятельности».

Мы стараемся наполнить повседневную жизнь групп интересными играми, делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать возрождению детских интересов и жизненной

активности, а также приобрести опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Но каждая группа неповторима. Более того, одна и та же группа постоянно меняется: воспитанники растут не по дням, а по часам. В группе происходят события, меняются настроения, увлечения на протяжении года, месяца, недели, одного дня. И каждый раз я сталкиваюсь с чем-то новым. А это требует от меня наблюдательности, реакции, анализа и многого другого.

Я думаю, что каждый воспитатель, работающий в ДООУ, задумывался не раз о том:

- почему ребята одной и той же группы такие разные;
- почему с некоторыми ребятами легко общаться, а с другими нет;
- почему не все ребятки отзывчивы, а некоторые даже агрессивны.

Для ответа на эти вопросы мне необходимо знать современные технологии воспитания дошкольников.

В основе всей деятельности лежат гуманистические идеи свободной педагогики: в атмосфере любви, свободы, уважения и ненавязчивой помощи дети обретают жизненную активность.

Современность выдвигает много задач, инноваций, связанных с вопросами как развивать, воспитывать и обучать детей дошкольного возраста, потому что дети - завтрашний день человечества, его надежда и будущее.

Но инновационные процессы у нас затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия способностей ребенка. Дошкольное детство-это период созревания, активного становления ребенка, проявляется стремление к самостоятельности, изменяется характер и содержание детской деятельности воспитанника, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к миру [3,44].

Я часто возвращаюсь в мыслях, что ведущим видом детской деятельности остается все же игра, в моей работе значительное место занимают коллективные игры - длительные, устойчивые, с разнообразным сюжетом.

Считаю, что мой воспитанник учится в них умению вести себя в зависимости от игровых ситуаций. Игра становится как бы школой социальных отношений, в которой он моделирует способы человеческого общения, наблюдаемого им в окружающей действительности. Вот почему важно знать родителям и нам воспитателям, во что и как играет ребенок, стремится ли он к общению с другими детьми или предпочитает играть один. Поэтому, я считаю, в воспитании детей необходимо уметь выбрать правильный подход к каждому ребенку. Следует принимать во внимание постепенно происходящие возрастные и психофизиологические изменения к тому же каждый ребенок обладает еще и индивидуальными особенностями. Например, один энергичен и легко - возбудим, другой спокоен и медлителен, третий пассивен и чувствителен к воздействиям.

Коллеги, наверное, поддержат меня: работа воспитателя заключается в постоянном поиске нового, необычного. Хочу поделиться опытом проведения познавательно-развлекательной игры «Загляните в мамины глаза», потому что все больше убеждаюсь, что дети не знают о матери главного: какой цвет глаз, какой голос, что любит твоя мама. На этом вечере предложила своим воспитанникам ответить на вопрос: «Какой я буду мамой». По опыту могу сказать, что очень интересные ответы дают ребята на такие вопросы анкеты: кто твой самый близкий человек в семье? Дружишь ли ты с мамой? Всегда ли ты откровенен с ней? Что тебе больше всего нравится в маме?

Содержание образования на данном этапе усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. Современные педагогические технологии направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования, на развитие самостоятельного мышления и получения наглядного результата мыслительной деятельности

На современном этапе эта проблема актуальна в моей работе:

-личностно-ориентированное взаимодействие педагога, родителя и ребенка;

-преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении ребенка в условиях ДООУ;

-преемственность дошкольного и школьного образования;

В соответствии с федеральными требованиями я должна добиваться того, чтобы мои воспитанники были:

-физически развитыми, обладали основными культурно-гигиеническими навыками, научить, чтобы самостоятельно выполнял доступные его возрасту гигиенические процедуры и соблюдал элементарные правила здорового образа жизни; важно подчеркнуть, что режим дня способствует правильному функционированию внутренних органов. Большое значение в режиме для детей дошкольного возраста придается трудовому воспитанию, оно выражается в формировании навыков самообслуживания, элементарной помощи взрослым.

Провела открытое мероприятие «**Режим здоровья - режим нагрузок**»

В настоящее время нет, вероятно, такого человека, который бы не слышал, что для предупреждения болезней, надо: по крайней мере, как утверждают врачи, быть физически активным, рационально питаться, избегать вредных привычек и щадить нервную систему. Провела викторину конкурс об одном известном спортсмене!

1. Как его зовут?
2. Каким видом спорта он занимается?
3. Как долго занимался этим видом спорта?
4. Каков его лучший результат?
5. Как он работает над собой?

-любопытными и активными, я должна его научить задавать интересующие его вопросы взрослому, самостоятельно действовать в повседневной жизни, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

-ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ И ОТЗЫВЧИВЫМИ, чтобы мой воспитанник откликнулся на боль близких ему людей, научить сопереживать персонажам сказок, рассказов и историй.

Очень интересно прошла беседа «Из истории хлебопечения», и мы сделали вывод с моими подопечными : ломоть хлеба - символ жизни каждого человека, хлеб-мощь государства. Поэтому и относиться к нему нужно бережно: как к самому дорогому, ничем не заменимому в жизни человека.

Выше облака пролетай,
Выше неба себя прославь,
Но запомни одно и знай:
Выше хлеба себя не ставь.

-научить овладеть средствами общения и изменять стиль общения с взрослыми и сверстниками;

-научить управлять своим поведением, знать «что такое хорошо и что такое плохо» нельзя драться, нельзя обижать маленьких и стареньких, нехорошо ябедничать, нужно уметь делиться, уважать взрослых...

-соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах (магазине, транспорте, больнице.)

-способен решать интеллектуальные задачи, должна научить, чтобы воспитанник мог предложить свой замысел и воплотить его в рассказе, постройке, рисунке.

Иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, должна научить рассказать о составе семьи, семейных традициях. Ребенок - дошкольник живет в своем социуме, его окружает культура общества, отношений, прав и свобод. Ведь детская субкультура проявляется в вопросах, играх, рисунках, размышлениях. Субкультура детства - это способ освоения ребенком путей вхождения в мир взрослых [1,60]. Поэтому решила провести мероприятие совместно с родителями «Мы о себе, родители о нас» для этого были подобраны вопросы для обсуждения:

Какими должны быть воспитанники	Взаимоотношения в группе	Какие качества Способствуют укреплению группы	Какие качества вносят разлад в группу	Какое семейное воспитание считаете самым эффективным
Добрые	Доброжелательные	Скромность	Грубость	Подчинять ребенка своей воле
Грубые	натянутые	Человечность	Обман	Подавлять достоинства
Отзывчивые воспитанники		Чуткость	Лесть	Опекать
		Верность	Хвастовство	Поощрять инициативу
		Заботливость	Неряшливость	Уважение к ребенку
		придирчивость	придирчивость	Сотрудничать с ребенком

Овладеть универсальными предпосылками и навыками, помочь сформировать необходимые умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности. Провела праздник «Добро пожаловать, Барби!» В этом мероприятии приняли участие воспитанники их родители и воспитатели, желание детей - чтобы именно твоя кукла стала еще и королевой среди кукол подруг. Титул королевы и корону может завоевать только самая модная, красивая и умная Барби, но для этого ей необходимо победить. Для того, чтобы попасть в финал, ребятам необходимо справиться со следующими заданиями:

1. Рассказать о характере, увлечениях, желаниях своей куклы.

2.Продемонстрировать ее наряды, сделанные своими руками.

3.Отгадать загадки о доме и семье

Но воспитание ребенка в настоящее время как воспитание человека будущего должно предполагать формирование у него таких качеств личности, которые помогут ему действовать самостоятельно и творчески.

Для выполнения требований ФГОС я ставлю перед собой такие задачи:

-применять современные методы воспитания в своей работе;

-изучать перспективы и тенденции образовательного процесса в ДОУ

-способствовать воспитанию и обучению детей в соответствии с требованиями современного общества.

Для решения задач и его реализации использую современные образовательные технологии.

1.Чтобы развить и обогатить внутренний мир ребенка и лучше его понять и узнать - **технология проектной деятельности.**

2.Чтобы научить решать проблемные задачи, что-то исследовать, проводить эксперименты - **технология исследовательской деятельности.**

3.**Технология ТРИЗ** (теория решения изобретательных задач.) Цель использования данной технологии: развить качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, поисковую активность, стремление к новизне, речи и творческого воображения.

4.Информационно-коммуникационные технологии (компьютер, гаджеты, планшет, интерактивная доска.)

5.Чтобы воспитанники могли самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и самостоятельно находить правильный ответ, использую **технология проблемного обучения.**

6.**Технология портфолио дошкольника**-это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, где фиксирую изменения (веса и роста) за определенный период времени, рейтинговый материал, диапазон умений и навыков.

7.Игровая технология—цель данной технологии формировать умение выделять основные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять, обобщить по определенным признакам, уметь владеть собой, быстрота реакций на слово, смекалку. Предлагаю вашему вниманию перечень тем, разбиравшихся на наших занятиях:

1.У истоков этикета. Что значит быть воспитанным?

2.Исторические нормы и национальные особенности обычаев здороваться и прощаться. Практическое занятие.

3.Учимся знакомиться и знакомить. Опрос: «Какой я человек? Что отличает меня от другого?».

4.Ты пришел в библиотеку. Опрос: На кого из литературных героев я хотел бы походить?

5.Поведение на улице и в транспорте. Ролевая игра.

6.Как дарить и принимать подарки. Сделаем подарок сами. Опрос. Подарок, который я помню.

7.Принимаем гостей. Как ведет себя гостеприимный хозяин. Как занять гостей?

8.Мы идем в гости. Застольный этикет. Практическое занятие. Ролевая игра.

9.Жесты и мимика в нашем общении. Тренинг «Вспомни, кого ты обидел».

10.Телефонный этикет. Практическое занятие «Заметь прекрасное в другом человеке». Дошкольник склонен к подражательности. Постоянно находясь рядом с родителями, любя и считая их эталоном для подражания, он копирует жесты, мимику, речь, манеры поведения, вкусы, привычки близких. И все, что мы видим в ребенке, он приобретает в первую очередь от родителей, потому что «дети - зеркало родителей».

8.Чтобы дать возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом использую технологию **разно-уровневого обучения**.

9.Здоровьезберегающие технологии.

Цель данной технологии: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, формировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

В беседах с родителями, я стараюсь подчеркнуть, что уже с раннего возраста необходимо проектировать будущее своего ребенка, ясно представляя, какого человека они хотят вырастить, какие черты характера в нем сформировать.

«Детство - важнейший период человеческой жизни. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», писал В.А.Сухомлинский.

Воспитание не кончается в дошкольном детстве. Совместная работа педагогов, родителей, начатая в дошкольном учреждении, будет продолжаться и в школе. Перед родителями встанут новые и более сложные задачи воспитания и обучения детей. Ведь приобретенные малышом в ДОО знания, умения и навыки, усвоенные формы нравственного поведения, первые чувства гражданственности, любви к Родине должны получить дальнейшее развитие и совершенствование[2,166]..

Таким образом, построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью. Современные педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем помогут успешно обучаться в школе. Сегодняшние дошкольники - завтрашние строители, врачи, инженеры, юристы...будут работать и давать продукцию в 21 веке, отсюда и повышение требовательности к педагогу, чтобы максимально использовать каждое занятие для развития способностей своего воспитанника.

Творческое отношение к работе, сплоченность и дружеские отношения в коллективе, педагогический поиск воспитателей, внедрение в практику новых воспитательных технологий – все это становится возможным во многом благодаря грамотной управленческой деятельности администрации ДОО,

которая поддерживает педагогические начинания каждого воспитателя, направляя их на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1.Актуальные проблемы дошкольной педагогики и психологии: межвузовский сборник научных трудов, Казань, 1988.

2.Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей. Санкт-Петербург, 2009.

3. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2005. — 76 с.

4.Федеральные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 23.11.2009.

5.Лейтес Н.Способности, труд, талант. Москва, 2007.

6.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.2001.