

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

**Конспект комплексного занятия (познание и художественное  
творчество) во второй младшей группе №4 на тему:  
«Здравствуй, гостя, Весна!»**

Воспитатель:  
Султанова Н.В.

**Цель:** Закрепить представления детей о весне, ее признаках.

**Задачи:**

1.Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, появляются проталины, изменяется одежда детей, прилетают птицы и т.д.

2.Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.

3.Развивать речь, воображение, творческие и умственные способности детей.

4.Совершенствовать коммуникативные навыки.

5.Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание аккуратно доводить начатое дело до конца.

**Словарная работа:** весна, март-апрель-май, проталина, оттепель, ручей, сосулька, солнышко, лучи, капель, подснежник, почка; ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, хрупкая, прозрачна; журчит, темнеет, тает, набухает, прибывает, припекает, светит и т.д.

**Материал:** большие картины зимы и весны, маленькие картинки времен года, конверт, эскиз солнышка и облака, пластилин жёлтого цвета, листы картона синего или голубого цветов формата А5, дощечки, салфетки.

**Предварительная работа:** Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, слушание музыки и голосов природы, подвижные, дидактические и словесные игры.

**Ход занятия**

Дети сидят на стульчиках перед доской.

**Воспитатель:** Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите письмецо.

Может это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?  
Может это воробьишко,  
Пролетая, обронил?  
От кого пришло письмо,  
Вам ведь хочется узнать?  
Тогда надо постараться,  
Вам загадки отгадать! (Взять конверт.)

**Воспитатель:** Давайте откроем конверт и отгадаем загадки:  
В синем небе алый мяч,  
Он светел и горяч. (Солнце.)  
Белая морковка  
Зимой растёт,  
А как солнышко пригреет,  
Горько слёзы льёт. (Сосулька.)

Тает снежок,  
Ожил лужок,  
День прибывает.  
Когда это бывает? (Весной.)

Предлагаю детям пройти и сесть на стулья

**Воспитатель:** Правильно ребята, это весна. Посмотрите на эти иллюстрации и расскажите нашим гостям, что на них нарисовано. Какое время года на этой картинке? (Зима.)

**Воспитатель:** Что на ней видим? (Много снега, дети катаются на санках, деревья голы, дети тепло одеты и т.д.)

**Воспитатель:** Назовите, что за время года нарисовано на второй картинке? (Весна.)

**Воспитатель:** По каким предметам вы догадались, что это весна? (Солнце светит ярко, сосульки, ручейки, проталины, птицы прилетели и т.д.)

**Воспитатель:** А какая сейчас весна? (Ранняя.)

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Посмотрите у меня мешочек, да в нём что – то лежит! Хотите узнать, что в нём? Я скажу вам по секрету, что в нём много маленьких карточек с рисунками. Вы будете подходить ко мне, доставать по одной картинке и называть, что на ней нарисовано и в какое время года это бывает. Надо зимние картинки положить на поле, где изображена зима, а весенние - на весну. (Дети по очереди подходят, берут маленькую картинку, называют, что на ней нарисовано и соотносят со временем года.)

**Воспитатель:** Ребята, назовите, ещё раз, приметы ранней весны. Солнце пригревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, дети и взрослые надели легкую одежду, дует тёплый ветер.)

**Воспитатель:** Ребята, прислушайтесь. Что это? Звучит фонограмма «Капель». Кто – то плачет? Догадались? Кап - кап-кап ... (Сосульки плачут, капают, тают.)

**Воспитатель:** А почему же они плачут? Их кто-то обидел? (Да нет, они плачут, потому что тают. А тают, потому что греет солнышко, оно стало тёплым.)

**Воспитатель:** Всё правильно, ребятки! Смотрите, и в наше окошко светит солнышко. Давайте немного отдохнём.

**Физкультминутка:** (С помощью зеркала превращаю всех детей в солнечных зайчиков.) Читаю стихотворение А. Бродского:

Скачут побегайчики –  
солнечные зайчики. (Дети прыгают на двух ногах на месте.)

Мы зовём их – не идут. (Стоят, манят руками, качают головой.)  
Были тут – и нет их тут. (Пожимают плечами, удивляясь.)  
Прыг, прыг по углам. (Прыгают по всему пол.)  
Были там – и нет их там. (Показывают руками.)  
Где же зайчики? Ушли.  
Вы нигде их не нашли? (Руки в стороны, удивление, пожатие плечами.)

**Воспитатель:** Хорошо, мы поиграли с солнечными зайчиками. Ребята, а давайте, чтобы в группе всегда было солнечно и радостно, вылепим с вами много солнышек: Ожила вокруг природа,

Пробудилась ото сна.  
С голубого небосвода  
С солнцем к нам пришла весна!

Вывешиваю на мольберт нарисованное солнышко. Предлагаю детям сесть за столы.

**Воспитатель:** Ребята, а на что похоже солнышко? (На шар, круг, огонь, цветок и т.д.) А какого цвета, солнышко? С чего бы вы начали создавать солнышко? Посмотрите, у меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте каждый из вас себе создаст солнышко, и тогда у нас будет еще светлее в группе.

Показ приёмов лепки солнышка - скатать круговыми движениями шар, сплющить его ладошками, чтобы получился диск. Затем положить диск в центр листа и с помощью указательного пальца, ставя его в серединку диска, нажимая, оттягиваем лучики в стороны.

*Звучит фонограмма «Раннее солнышко».*

Дети создают солнышко с помощью размазывания пластилина на листе бумаги пальчиками.

**Воспитатель:** Какие красивые солнышки у вас получились. Давайте посмотрим на них.

Сколько у нас солнышек получилось? (Много.)

- А на небе сколько? (Одно.)

- Какого цвета солнышко? (Жёлтое.)

- Мне очень понравились ваши солнышки, да и в группе стало ещё светлее и радостней от солнечного света. Молодцы ребята!

### **Подведение итога занятия.(показ презентации «Весна) для рефлексии**

- О каком времени года мы сегодня говорили? (О весне).

- Какие приметы весны вы запомнили? (Солнце пригревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, люди надели легкую одежду, дует теплый ветер.)

- Что мы сегодня с вами лепили? (Солнышко.)

- Какие получились солнышки? (Красивые, жёлтые, яркие, тёплые и т.д.)

**Воспитатель:** Все сегодня старались. Молодцы! (поощрение в виде конфет)

### **Литература:**

1. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», Москва, Творческий центр «Сфера», 2012.

2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Сн.-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

3. «Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников» под ред. В.А. Деркунской., Москва , « Центр педагогического образования», 2013.