

План по самообразованию педагога  
**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей  
дошкольного возраста средствами музейной педагогики»**

Выполнила: воспитатель  
Султанова Наталья  
Владиславовна

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме. Систематизировать работу по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики в условиях ФГОС .

**Задачи:**

- создание мини-музея «Культура и быт русского народа»
- раскрыть возможности мини-музея в дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании детей.
- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- вызвать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку русского народа;
- знакомить детей с разными формами устного народного творчества, с особенностями народного быта:
- воспитывать у детей гордость за свою страну, её историю;
- расширять кругозор детей, словарный запас через знакомство с предметами быта, с традициями русского народа;
- развивать связную речь детей при описании предметов быта, составлении загадок и рассказов о традициях русского народа;
- привлекать родителей к активному участию в обогащении экспонатов музея, организации и проведении экскурсий по городу и музеям родного края.
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Этап работы над темой самообразования:**

**Актуальность**

Патриотическое воспитание – это взаимодействие педагога и детей, направленное на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуре региона, к родной природе, чувства сопричастности.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Словосочетание «музейная педагогика» известно всем, кто имеет отношение к образованию и воспитанию молодого поколения.

В сфере патриотического воспитания дошкольников «музейная педагогика является инновационной технологией, которая создаёт условия для погружения личности ребёнка в специально организованную предметно-пространственную среду»

Мини-музей в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста является инновационной формой познания окружающего мира, потому что только когда проникнешься духом времени, можно понять какими были наши предки, что для них было важно и ценно, о чем были их мечты и думы.

Главным средством патриотического воспитания выступает конкретная работа детей, где ребёнок дошкольного возраста является активным участником. Одно из главных условий данной работы заключается в следующем: дети дошкольного возраста должны видеть важность и необходимость своих усилий. «В музейно-образовательной деятельности ребёнок не сторонний наблюдатель, а главный исследователь»

Хороших результаты можно достичь, соблюдая главное условие –это активная деятельность воспитанников при работе с материалом в мини- музее. Желание потрогать, почувствовать и поддержать в руках экспонаты музея, а особенно посмотреть, как они

работают, всё это находит объяснение в детском от природы любопытстве. «Ребёнок является соавтором и творцом, что позволяет расширить кругозор ребёнка»

Работа строится соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе **следующих принципов:**

- «позитивный центризм» (усвоение ребёнком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом его психологических особенностей, возможностей и интересов, рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

#### **Формы работы с детьми:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

#### **Формы работы с родителями:**

- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы и созданию мини-музея в ДОУ
- проведение встреч-обсуждений по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством музейной педагогики (с использованием ИКТ).

**Критериями и показателями уровней патриотической воспитанности дошкольников, выступают:**

- когнитивный критерий с показателями: знание названия своего города, домашнего адреса; наличие знаний о достопримечательностях города, названиях улиц, площади, парков;
- эмоционально-ценностный критерий с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке, умение выразить своё отношение к близким людям, родному детскому саду, городу;
- деятельностный критерий с показателями: приоритетность выбора просмотра отечественных мультипликационных фильмов, чтения народных сказок, посещение виртуальных музеев, участие в экскурсиях и целевых прогулках по городу.

#### **Ожидаемые результаты для детей:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; привиты патриотические качества; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

#### **Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:**

- Мини-музей в ДОУ
- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей
- Презентация результатов работы по теме самообразования на родительском собрании в конце учебного года.
- Презентация педагога на педсовете ДОУ по теме самообразования.

**План саморазвития воспитателя**

№п/п	Тема	Сроки	Форма распространения опыта
<b>1 этап: Информационно-аналитический</b>			
1.	Подбор методической литературы для изучения Создание условий для работы с детьми по теме самообразования: подбор пособий, оборудования . Обогащение РППС группы. Подготовка материала к информационным стендам. Накопление практического материала по теме.	Сентябрь	Анализ методической литературы. Составление плана работы с по теме самообразования. Выступление на родительском собрании «Мини-музей ДОУ как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
<b>II ЭТАП — внедрение в практику</b>			
1.	Создание мини-музея в ДОУ «Культура и быт русского народа»: оформление мини – музея, сбор и подборка экспонатов, составление «Перечня экспонатов»; составление и утверждение «Положения о мини-музее», плана работы на учебный год, разработка различных форм работы с детьми и родителями (совместной деятельности, экскурсий, выставок и т.д.) организация работы мини – музея (режим и расписание работы, приглашение детей и родителей, проведение запланированных мероприятий)	В течение года	Обмен опытом с педагогами ДОУ. Взаимодействие с родителями педагогами ДОУ в организации мини-музея для практической деятельности. Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег.
2	Сообщение для воспитателей «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Решение задач поликультурного воспитания происходит эффективнее, когда национальная культура естественно внедряется в жизнь группы детского сада, и

			осуществляется совместными усилиями всех педагогов и специалистов детского сада и родителей.
2	Мастер – класс для педагогов ДОУ «Воспитание нравственных чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к русской культуре»	Февраль	Цель: Воспитание нравственных чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к русской культуре «Русские народные промыслы», «Посуда».

### III Заключительный этап

1.	Презентация на родительском собрании «Наш мини-музей» 2. Презентация на педсовете ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики»	май	Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей. Обобщить и презентовать на педсовете ДОУ опыт работы по теме самообразования. Публикация в СМИ .
----	--	-----	---

### План саморазвития воспитателя

№	Изучение методической литературы	Сроки
	Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы. 1. Сухомлинский В. А. «Как воспитать настоящего человека». 2. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) / Н.В. Алёшина. – М.: Перспектива, 2011. 3. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2008. 4. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания // Справочник старшего воспитателя. – 2013. 5. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалёва. – М.: АРКТИ, 2003. 6. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В.Н. Матова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. 7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2009. 8. Морозова А.Н. Музейная педагогика / А.Н. Морозова, О.В. Мельникова. – М.: Сфера. – 2006. 9. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Н.А.Рыжова, Л.В.Логинова. – М.: Линка-Пресс. – 2008. 10. Мы входим в мир прекрасного : образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов / А. М. Вербенец, Б. А. Столяров, А. В.Зуева [и др.]. – СПб., 2008. 11. Шевкунова, Е. «Музей и дети» : педагогический аспект региональной программы / Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. 12. Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с	В течение года

- социальной действительностью».
13. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников».
14. Виниченко, В. В. Развивающее общение взрослого и ребенка-дошкольника на материале народного декоративно-прикладного искусства / В. В. Виниченко // Детское творчество и музей. – СПб., 2005.

### Перспективное планирование деятельности педагога

Тематические блоки	Содержание	Формы работы с детьми
«Я и моя семья»	Тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам. Воспитание у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям.	Беседа «Моя семья». Детско-родительский мини-проект «Моё генеалогическое древо». Беседа «Наши бабушки и дедушки». Игровая ситуация «Помогаем маме». Рисование «Любимое место прогулки моей семьи».
«Я и моя Родина»	Расширение представления детей о родном крае. Знакомство дошкольников с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Формирование представлений о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России и города....	Целевая прогулка-Экскурсия по улице по главной улице Презентация «Мой город Нижневартовск». ЧХЛ Рассматривание иллюстраций Беседы
«Культура и традиции моего народа»	Знакомство детей с народными традициями и бытом России. Расширение представлений о народном искусстве, традициях и обычаях русского народа, художественных промыслах разных регионов нашей страны. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношение к произведениям искусства. Использование в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению.	Виртуальная экскурсия в прошлое «Золотое веретено». Беседа «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Просмотр Мультимедийной презентации о предметах старины

**Средняя группа 2022-2023 год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Программное содержание</b>
Октябрь	Что такое музей?	Познакомить детей с музеем как хранителем памяти	Формировать интерес познания о прошлом. Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея.
Ноябрь	Путешествие в прошлое утюга.	Знакомство детей с угольным углем, рубелем.	Познакомить детей с историей утюга, вызывать интерес к предметам прошлого
Декабрь	Хозяйкины помощники	Знакомство детей со старинной посудой и утварью.	Сравнить их с посудой нашего времени. Дать представления как готовилось еда. Продолжать развивать любознательность. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок. Воспитывать интерес к устному творчеству русского народа.
Январь	Посидело-чки мои	Знакомство детей с традицией русского народа – посиделками	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям. Формировать умение участвовать в совместной игре с другими детьми
Февраль	Загадки о предметах старины	Закреплять знания о предметах быта	Называть предметы (старинную посуду), ее назначение. Обогащение словаря. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. сказка «Жихарка»
Март	Куклы в народном сарафане	Знакомство детей с русским национальным костюмом	Активация словаря: фартук, сарафан, узор, кокошник, душегрейка, лапоточки, рубаха. Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к родной культуре. Дидактическая игра: « Укрась фартук». «Опиши одежду Настеньки».
Апрель	Волшебная прялица	Знакомство детей с орудием труда по обработке шерсти.	Продолжать развивать интерес к предметам старины. Обогащать словарный запас детей: прялка, веретено, нить, клубок. Уметь отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к экспонатам. Пальчиковая игра – потешка «Котик ниточки мотает» Дидактическая игра: «Кто быстрее соберет клубки в корзину»

Май	Как у наших у ворот	Знакомство детей с музыкальным фольклором	Познакомить детей с устным творчеством русского народа. Развивать образное восприятие хороводов. Донести до сознания детей, что творчество русского и любого другого народа имеют общие черты. Воспитывать толерантность. Игры, пение хороводов «как у наших у ворот», «Сидит ворон на дубу», «балалаечка», «Гулять Катенька пошла»
-----	---------------------	---	---

**Старшая группа 2023-2024 год**

Месяц	Тема	Цель	Программное содержание
Сентябрь	Русский костюм	Знакомство детей с русским национальным костюмом.	Назвать части костюма. Обратить цвета. Активация словаря: фартук, сарафан, узор, кокошник, душегрейка, лапоточки, рубаха. Развивать разговорную речь. Обогащать речь детей поговорками, пословицами. Воспитывать интерес к познанию прошлого.
Октябрь	Мир старинных вещей	Знакомство детей с музейными экспонатами.	Продолжать знакомить детей с домашней утварью. Расширить знания детей о старинных вещах. Активизация словаря: кочерга, рубель, колода, валик, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.
Ноябрь	Чудесный платок	Знакомство с платком, ткачеством на Руси	Продолжать знакомить с русским костюмом, его элементами. Обратить внимание на разновидности платков – пуховой, павлопасацкий, косынка. Формировать разговорную речь Воспитывать интерес к познанию прошлого.
Декабрь	Мир старинных вещей	Знакомство детей с новыми музейными экспонатами.	Продолжать знакомить детей с домашней утварью. Расширить знания детей о старинных вещах.

Январь	Как ходила коляда	Знакомство с календарными праздниками, степень участия и местом детей в них.	Познакомить детей с праздником «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки» Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах. Активизировать личностные качества детей.
Февраль	Глиняная посуда	Знакомство детей с глиняной посудой разных национальностей: горшок, амфора, молочник и др.	Познакомить детей с историей русского глиняного горшка, сравнить с глиняной посудой эстонцев и греков. Расширить словарь детей за счет названий посуды: крынка, горшок, плошка и т.д. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к культуре с кем рядом живешь.
Март	По страничкам истории	Знакомство детей с национальными костюмами народностей города.	Назвать части костюма. Обратит внимание на национальные костюмы, орнамент, цвета. Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к родной культуре.
Апрель	Тряпичные и нитяные куклы	Знакомить детей с нитяными и тряпичными куклами	Знакомить со старинными куклами, технологией их изготовления (нитяные, тряпичные). Познакомить с обрядовыми куклами.
Май	От лучинки до электричества	Знакомство с историей происхождения электрической лампы.	Познакомить детей с различными источниками света: лучина, очаг, керосиновой лампой, газовый фонарь, электрическая лампа, энергосберегающая лампа. Дать представление как работает лампа, как раньше люди жили без электричества. Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность

#### Подготовительная к школе группа 2024-2025

Месяц	Тема	Цель	Программное содержание
Сентябрь	Милости просим в нашу избу	Закрепление знаний о жилище русской старины, объясняя детям назначение его составных частей.	Познакомить детей с пословицами и поговорками о гостеприимстве на старинном русском языке. Воспитывать уважение к народу с кем рядом живешь.
Октябрь	«Кружева»	Знакомить с творчеством кружевниц	Познакомить детей с кружевами, историей плетения кружев. Учить видеть красоту ажурной сетки и плотных частей узора.

			Обогатить словарный запас.
Ноябрь	«Доброе дело и железные ворота отопрет»	Знакомство с пословицами и поговорками	Продолжать знакомить с бытом и традициями русского народа. Закреплять знания о русских поверьях.
Декабрь	Любят в праздники рядиться наши русские девицы	Закрепление знаний о народном костюме, а также приобретение навыка плетения из бисера.	Дать представления о различии и важности соблюдения обряда детского, девичьего, женского и мужского народного костюма: (одежда повседневная, праздничная, головной убор, обувь. Украшения)
Январь	Посиделочки мои»	Знакомство детей с традицией русского народа – посиделками	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям. Формировать умение участвовать в совместной игре с другими детьми
Февраль	Бабушкин сундук.	Знакомство с русскими народными старинными играми	Сформировать у детей мотивацию к творчеству и сотворчеству через музицирование, игру и театрализацию.
Март	Как люди одежду украшали	Знакомить с вышивкой (гладь, крестиком и др.)	Знакомство с видами вышивки, традициями вышивания. Воспитывать уважение к труду женщины.
Апрель	Русь нарядная (куклы в народных сарафанах).	Закрепление знаний о народном костюме, а также закрепление навыка плетения из бисера.	Закрепить представления детей о различии и важности соблюдения обряда детского, девичьего, женского и мужского народного костюма. Отличие одежды и орнамента в зависимости от области и края (общее и различия)

Формы взаимодействия с родителями	Сроки
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей. Выступление на родительском собрании «Мини-музей ДООУ как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</li> <li>2. Предложить оказать помощь в подборке и подготовки экспонатов для мини-музея, для использования их в работе с детьми.</li> <li>3. Проведение конкурсов детского рисунка на тему «Дружат дети всей земли», «Мир-главное слово на свете!».</li> <li>4. Индивидуальные беседы по теме самообразования в течение года.</li> <li>5. Проведение цикла экскурсий, прогулок городу.</li> <li>6. Организация выставки картинна нравственно-патриотическую тему отечественных художников.</li> <li>7. Познавательный экскурс посредством мини-музея «Культура и быт русского народа»</li> </ol> <p>Тематические выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Россия – Родина моя»;</li> <li>➤ «Знакомство детей с Государственными символами»;</li> <li>➤ «Родной край: история и современность»;</li> <li>➤ «Природа родного края».</li> <li>➤ Выпуск газеты для родителей;</li> <li>➤ Памятки для родителей;</li> </ul>	Сентябрь

- |   |                |
|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Выставки детских работ;</li><li>➤ Реклама книг, статей из газет и журналов по проблеме патриотического воспитания детей.</li><li>8. Мастер -класс «Наши -руки не для скуки»</li><li>9. Организация и проведение экскурсий в краеведческий музей города.</li><li>10. Организация выставки детских работ «Семейные традиции»</li><li>11. Творческая мастерская «Наш любимый город»</li><li>12. Презентация на родительском собрании «Наш мини-музей»</li><li>13. Оформление стендовой информации по теме самообразования.</li></ul> | в течение года |
|---|----------------|