

МАДОУ г.Нижевартовска ДС №37 «Дружная семейка»

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (5- 6лет)
группы Старшей 4
на конец 2020-2021 учебного года**

**Воспитатели:
Султанова Н.В.**

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (5- 6лет) группы Старшая 4
на конец 2020-2021 учебного года**

Воспитатели: Султанова Н.В.

Списочный состав группы: 26 человек.

Диагностикой охвачено: 26 человек.

В обследовании участвовало 26 воспитанников, из них 14 девочек и 12 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: Выявление образовательного потенциала детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДООУ на 2020-2021 учебный год.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	26	100%	0	0%	0	0%
Трудовое воспитание	22	85%	4	15%	0	0%
Патриотическое воспитание	26	100%	0	0%	0	0%
Пожарная безопасность	23	88%	3	12%	0	0%
ОБЖ	26	100%	0	0%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	25	95%	1	5%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 5-18%

Средний уровень: 20ч.-78%

Низкий уровень: 1ч.-4%

Конец года:

Высокий уровень: 25 ч-95%

Средний уровень: 1ч.-5%

Низкий уровень: 0 %

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	26	100%	0	0%	0	0%
ФЭМП	23	88%	3	12%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	25	94%	2	6%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень:9-33 %

Средний уровень :17 ч.-63%

Низкий уровень: 1 ч.-4%

Конец года:

Высокий уровень: 25ч.-94%

Средний уровень: 2 ч.-6%

Низкий уровень: 0-0%

Вывод: дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький,

высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам.

3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	26	100%	0	0%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	17	65%	9	35%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	22	83%	5	17%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 6-23%

Средний уровень: 16 ч.- 60%

Низкий уровень: 5ч.- 17%

Конец года:

Высокий уровень: 22 ч.-83%

Средний уровень: 5 ч.-17%

Низкий уровень: 0%

Вывод: Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях.

4.«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	22	85%	4	15%	0	0%
Аппликация	26	100%	0	0%	0	0%
Лепка	18	69%	8	31%	0	0%
Конструирование	26	100%	0	0%	0	0%
Музыка	17	65%	9	35%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	22	84%	4	16%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень:5 ч.-18%

Средний уровень: 19 ч.-72%

Низкий уровень: 3 ч.- 10%

Конец года:

Высокий уровень: 22 ч.-84%

Средний уровень: 4 ч.- 16%

Низкий уровень: 0%

Вывод: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	13	50%	13	50%	0	0%
плавание	5	19%	21	81%	0	0%
Здоровье	26	100%	0	0%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	15	56%	11	44%	0	0%

На начало учебного года

Высокий уровень: 2-6%

Средний уровень: 16 ч.- 60%

Низкий уровень: 9 ч.-33%

На конец учебного года:

Высокий уровень: 15ч.-56%

Средний уровень: 11 ч.-44%

Низкий уровень: 0%

Вывод: воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

По результатам педагогической диагностики на конец 2020 - 2021 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	26	22	83%	5	17%	0	0%	26	100%
2	Познавательное развитие	26	25	94%	2	6%	0	0%	26	100%
3	Речевое развитие	26	22	83%	5	17%	0	0%	26	100%

4	Художественно – эстетическое развитие	26	22	84%	4	16%	0	0%	26	100%
5	Физическое развитие	26	15	56%	11	44%	0	0%	26	100%
	<i>Средний показатель</i>	26	22	83%	4	17%	0	0%	26	100%

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

физическое развитие;

речевое развитие;

познавательное развитие;

социально-коммуникативное;

художественно-эстетическое