

**МАДОУ г.Нижевартовска ДС №37 «Дружная семейка»**

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей старшего дошкольного возраста (5- 6лет)  
группы Старшей 4  
на начало 2020-2021 учебного года**

**Воспитатели:  
Султанова Н.В.**

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей старшего дошкольного возраста (5- 6лет) группы Старшая 4  
на начало 2020-2021 учебного года**

**Воспитатели:** Султанова Н.В.

Списочный состав группы: 26 человек.

Диагностикой охвачено: 26 человек.

*В обследовании участвовало 26 воспитанников, из них 14 девочек и 12 мальчиков.*

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель:** Выявление образовательного потенциала детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДОУ на 2020-2021 учебный год.

**Задачи:**

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат педагогической диагностики** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы:** наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

## 1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	14	54%	12	46%	0	0%
Трудовое воспитание	10	38%	14	54%	2	8%
Патриотическое воспитание	0	0%	26	100%	0	0%
Пожарная безопасность	0	0%	23	88%	3	12%
ОБЖ	0	0%	26	100%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	5	18%	20	78%	1	4%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень (78%) усвоения по данной образовательной области. Низкий уровень составил 4%.

Дети на среднем уровне допускают ошибки в назывании видов и назначении пожарных машин, затрудняются в ведении ролевого диалога, знают не все средства и действия людей при тушении пожара, затрудняются в назывании основных групп пожароопасных предметов,

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада, но не всегда участвуют в творческих группах по созданию спектаклей. В дидактических играх не всегда соблюдают очередность ходов, правила игр, не проявляют терпимость и доброжелательность по отношению к партнерам по игре.

Имеют недостаточные представления о реликвиях д/с, семьи, города, об отличительных особенностях природы ХМАО, полезных ископаемых, о назначении жилища, его убранстве, предметах быта, о национальном творчестве русского народа, жизни и быте коренного населения ХМАО. Владеют навыками народной росписи, но неправильно определяют специфику ее отдельных видов.

Ребенок с низким уровнем не знает видов и назначение пожарных машин, не умеет набирать номер и вести ролевой диалог, не участвует в творческих группах по созданию спектаклей, не знает театральных профессий, не имеет представлений о реликвиях д/с, семьи, города, об отличительных особенностях природы, о жизни и быте коренного населения ХМАО.

### Пути решения:

на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо

продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

## 2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень -64% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	10	38%	16	62%	0	0%
ФЭМП	7	27%	17	65%	2	8%
<i>Средний показатель</i>	9	33%	17	63%	1	4%

Дети со средним уровнем имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, но допускают незначительные ошибки при выборе и группировке предметов в соответствии с той или иной познавательной задачей. Называют флаг, и герб, но не знают гимн России. Допускают ошибки при соотнесении признаков с определенным сезоном особенности жизни людей, животных, растений, не всегда соблюдают правила поведения в природе.

Считают и называют числа в прямом порядке до 10, начиная с любого числа до 10, но пропускают 1 - 2 цифры. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Различают и называют геометрические фигуры, но при сравнении называют не все их отличительные признаки.

Дети с низким уровнем Эти дети могут самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих, общий признак затрудняется, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого. Не ориентируются в пространстве (на себе и другом человеке), не уравнивают группы предметов. Не называют дни недели, времена года, части суток.

### Пути решения:

**Дидактические и интерактивные игры:** «Путаница», «Чудесный мешочек»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Назови соседей числа»; «Что легче?»; «Сравни по весу»; «Что сначала, что потом», «Назови части суток»; «Когда это бывает?», «Часть и целое»; «Найди предмет по плану»; «Живая неделька»; «Покажи нужную цифру», «Составь число из двух меньших чисел»; «Повтори ряд»; «Посчитай до 20 и обратно»; «Измерь дорожку с помощью...», «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Угадай по описанию», «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Измерь количество крупы»; «Назови соседей числа»; «Когда это было?»; «Когда это будет?»; «Живая неделька».

## 3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	6	23%	20	77%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	6	23%	11	42%	9	35%

Средний показатель	6	23%	16	60%	5	17%
--------------------	---	-----	----	-----	---	-----

По итогам диагностики в образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: преобладает средний уровень усвоения - 60%

Дети умеют вести беседу, могут аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Путаются в последовательности при назывании слов в предложении, перечислении звуков и слогов в словах, затрудняются в определении места звука в слове, в назывании авторов и иллюстраторов книг. Называют любимые сказки, не всегда могут называть любимые рассказы; знают наизусть 1- 2 любимых стихотворения, 1- 2 считалки, затрудняются в загадывании загадок.

Дети с низким уровнем – 17%: Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Могут пересказать небольшую сказку, но путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу. Не определяют место звука в слове. Не используют все части речи для поддержания беседы.

#### Пути решения:

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

#### 4.«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	0	0%	22	85%	4	15%
Аппликация	6	23%	20	77%	0	0%
Лепка	0	0%	17	65%	9	35%
Конструирование	6	23%	20	77%	0	0%
Музыка	11	42%	15	58%	0	0%
Средний показатель	5	18%	19	72%	3	10%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает средний уровень - 72%. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают

путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

Ребенок с низким уровнем - 10% путается в назывании видов изобразительного искусства, не может без помощи педагога назвать основные выразительные средства произведений искусства, при создании рисунка использует одни и те же материалы и способы создания изображения. Допускает ошибки в процессе лепки различных предметов, передавая неправильно форму, нарушая пропорции, позы, не может правильно показать предмет в движении. Эти дети не умеют преобразовывать постройки с заданием взрослого, не работают по схеме. Не держат ножницы правильно. Не различают жанры музыки, не двигаются ритмично.

**Пути решения:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	0	0%	0	0%	26	100%
плавание	5	19%	21	81%	0	0%
Здоровье	0	0%	26	100%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	2	6%	16	60%	9	33%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает средний уровень - 60%.

Дети со средним уровнем быстро и правильно умываются, пользуясь только индивидуальным полотенцем, но не всегда выжимают руки, при переодевании не всегда выворачивают одежду и неаккуратно ее складывают после прогулки, следят за чистотой одежды после напоминания педагога, имеют недостаточное представление об особенностях строения и функций организма человека.

При выполнении физических упражнений движения выполняют не точно, не ритмично и не выразительно, выполняют технику прыжка и метания с ошибками, при перестроении нарушают интервалы в передвижении, допускают ошибки в процессе перестроений, не соблюдают правила безопасности во время подвижных игр, не всегда могут самостоятельно организовать игру или показать упражнение.

Низкий уровень – 33%. ОРУ выполняет не точно, не четко, не ритмично. Слабо развиты навыки метания, бросания, ловли и прыжка. Допускает ошибки в перестроении, не может самостоятельно организовать игру или показать упражнение в самостоятельной со сверстниками и малышами.

**Пути решения:**

**Дид.игры** «Правильно-неправильно», «Собери фигуру человека», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний», «Чтобы не случилось беды», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Полезно – вредно!».

**Чтение худож.литературы:** сказки К. Чуковского «Айболит», стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга, А. Барто «Девочка чумазая», «Как рубашка в поле выросла», Е. Шкловский «Как лечили Мишку»

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

По результатам педагогической диагностики на начало 2020 - 2021 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	26	5	18%	20	78%	1	4%	25	96%
2	Познавательное развитие	26	9	33%	17	63%	1	4%	25	96%
3	Речевое развитие	26	5	18%	20	78%	1	4%	25	96%
4	Художественно – эстетическое развитие	26	5	18%	19	72%	3	10%	23	90%
5	Физическое развитие	26	2	6%	16	60%	9	33%	17	67%
	<b>Средний показатель</b>	26	5	18%	18	69%	3	12%	23	88%

**Вывод:** Преобладает средний уровень – 69%, высокий уровень составляет – 18%, низкий уровень – 12%.

Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы Старшей 4 в начале учебного года находится на среднем уровне 69%.

Таким образом, для улучшения результатов и повышения уровня представлений детей по различным областям, необходимо уделить внимание закреплению навыков самообслуживания и трудовых навыков, обогащению игровой деятельности, совершенствованию навыков общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать проводить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, развитию конструктивных навыков, формированию звуковой культуры речи. Уделить внимание познавательному развитию детей и патриотическому воспитанию, совершенствовать технику рисования и аппликации, способствовать закреплению ОВД и развитию двигательных навыков у детей на прогулке