

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (4- 5лет)
группы Средней 4
на конец 2019-2020 учебного года**

**Воспитатели:
Султанова Н.В.**

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (4- 5лет) группы Средней 4
на конец 2019-2020 учебного года**

Воспитатели: Султанова Н.В..

Списочный состав группы: 28 человек.

Диагностикой охвачено: 28 человек.

В обследовании участвовало 28 воспитанников, из них 16 девочек и 12 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: Выявление образовательного потенциала детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДООУ на 2019-2020 учебный год.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	27	96%	1	4%	0	0%
Пожарная безопасность	27	96%	1	4%	0	0%
ОБЖ	27	96%	1	4%	0	0%
Труд	27	96%	1	4%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	27	96%	1	4%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 18-64%

Средний уровень: 9ч.-32%

Низкий уровень: 1ч.-4%

Конец года:

Высокий уровень: 27 ч-96%

Средний уровень: 1ч.-4%

Низкий уровень: 0 %

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	25	89%	3	11%	0	0%
ФЭМП	26	93%	2	7%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	26	91%	2	9%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень:11-38 %

Средний уровень :14 ч.-48%

Низкий уровень: 4 ч.-14%

Конец года:

Высокий уровень: 26ч.-91%

Средний уровень: 2 ч.-9%

Низкий уровень: 0-0%

Вывод: дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам.

3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	22	79%	6	21%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	22	79%	6	21%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	22	79%	6	21%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 9-30%

Средний уровень: 13 ч.- 46%

Низкий уровень: 7ч.- 23%

Конец года:

Высокий уровень: 22 ч.-79%

Средний уровень: 6 ч.-21%

Низкий уровень: 0%

Вывод: Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях.

4.«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Рисование	16	57%	12	43%	0	0%
Аппликация	16	57%	12	43%	0	0%
Лепка	18	64%	10	36%	0	0%
Конструирование	26	93%	2	7%	0	0%
Музыка	27	96%	1	4%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	21	74%	7	26%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 2 ч.-0%

Средний уровень: 19 ч.-62%

Низкий уровень: 7 ч.- 38%

Конец года:

Высокий уровень: 21 ч.-74%

Средний уровень: 7 ч.- 26%

Низкий уровень: 0%

Вывод: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	12	43%	16	57%	0	0%
Здоровье	19	68%	9	32%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	16	55%	12	45%	0	0%

На начало учебного года

Высокий уровень: 8-28%

Средний уровень: 15 ч.- 53%

Низкий уровень: 5 ч.-19%

На конец учебного года:

Высокий уровень: 16ч.-55%

Средний уровень: 12 ч.-45%

Низкий уровень: 0%

Вывод: воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на начало 2019 - 2020 учебного года представлен следующими показателями:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	27	27	96%	1	4%	0	0%	28	100%
2	Познавательное развитие	27	26	91%	3	9%	0	0%	28	100%
3	Речевое развитие	27	22	79%	6	21%	0	0%	28	100%
4	Художественно – эстетическое развитие	27	21	74%	7	26%	0	0%	28	100%
5	Физическое развитие	27	16	55%	13	45%	0	0%	28	100%
	Средний показатель	27	22	80%	6	20%	0	0%	28	100%

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

физическое развитие;

речевое развитие;

познавательное развитие;

социально-коммуникативное;

художественно-эстетическое