

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (4- 5лет)
группы Средней 4
на начало 2019-2020 учебного года**

**Воспитатели:
Султанова Н.В.**

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (4- 5лет) группы Средней 4
на начало 2019-2020 учебного года**

Воспитатели: Султанова Н.В..

Списочный состав группы: 28 человек.

Диагностикой охвачено: 28 человек.

В обследовании участвовало 28 воспитанников, из них 16 девочек и 12 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: Выявление образовательного потенциала детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДООУ на 2019-2020 учебный год.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	10	36%	17	61%	1	4%
Пожарная безопасность	18	64%	9	32%	1	4%
ОБЖ	23	82%	4	14%	1	4%
Труд	21	75%	6	21%	1	4%
<i>Средний показатель</i>	18	64%	9	32%	1	4%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий уровень (64%) усвоения по данной образовательной области. Низкий уровень составил 4%.

Вывод: дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Один воспитанник испытывают затруднения в общении со сверстниками, что составляет 1%. Дети не могут самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников, испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Пути решения: для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. (Например: игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером, игра-упражнение «Я и другие» игра-упражнение на преодоление отчужденности к сверстнику, разрушение защитных барьеров.) Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Беседа на тему: «Моя семья»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень -64% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	9	32%	16	57%	3	11%
ФЭМП	12	43%	11	39%	5	18%
<i>Средний показатель</i>	10	38%	14	50%	4	15%

Дети со средним уровнем дети называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; называют домашних животных и знают; различают и называют некоторые растения ближайшего окружения; называет времена года; знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. Дети различает, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеют считать до 5; определяют, каких предметов больше, меньше, равно; различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия; определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Пути решения:

Предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные д/игры-упражнения, сюжетно-дидактические игры, поручения, формы-вкладыши, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, и элементарных математических представлений, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	8	29%	13	46%	7	25%
Приобщение к художественной литературе	9	32%	13	46%	6	21%
<i>Средний показатель</i>	9	31%	13	51%	6	18%

По итогам диагностики в образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года дети со средним уровнем – 51%: Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Могут пересказать небольшую сказку, но путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу. Не определяют место звука в слове. Не используют все части речи для поддержания беседы.

Пути решения: Для работы с детьми, имеющими затруднения планировать: игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции - шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на догваривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка-мишка); для развития связной речи предложить упражнения «Диалог», чтение сказок, упражнять в составлении простых предложений (игра «Один много»), игры-инсценировки. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки; развивать умения драматизировать небольшие сказки (отрывки из сказок)

4.«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	0	0%	16	57%	12	43%
Аппликация	0	0%	16	57%	12	43%
Лепка	0	0%	20	71%	8	29%
Конструирование	8	29%	18	64%	2	7%
Музыка	0	0%	27	96%	1	4%
<i>Средний показатель</i>	2	6%	19	69%	7	25%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает **средний уровень - 69%** воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа; располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на лист; у воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку; убирают свое рабочее место. **Низкий уровень - 25%**. дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу; создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек; не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, также не умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	0	0%	17	61%	11	39%
Здоровье	0	0%	19	68%	9	32%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	18	65%	10	35%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает **средний уровень - 65%.**, воспитанники

владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания. При напоминании взрослого замечают и устраняют беспорядок в своей одежде. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моют руки с мылом, пользуются расческой (девочки), носовым платком, прикрывают рот при кашле). Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Дети затрудняются ловить мяч с расстояния; метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать о пол и ловить мяч; строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг

Пути решения: продолжить работу в течении учебного года в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ; учить полоскать рот после еды

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на начало 2019 - 2020 учебного года представлен следующими показателями:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	28	18	64%	9	32%	1	4%	27	96%
2	Познавательное развитие	28	11	38%	14	48%	4	14%	24	86%
3	Речевое развитие	28	9	30%	13	46%	7	23%	22	77%
4	Художественно – эстетическое развитие	28	2	0%	19	62%	7	38%	21	62%
5	Физическое развитие	28	0	0%	18	64%	10	36%	18	64%
	Средний показатель	28	8	28%	15	53%	5	19%	23	81%

Вывод:

Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками старшего дошкольного возраста (4-5 лет) группы Средней 4 в начале учебного года находится на среднем уровне 53%.

Таким образом, для улучшения результатов и повышения уровня представлений детей по различным областям, необходимо уделить внимание закреплению навыков самообслуживания и трудовых навыков, обогащению игровой деятельности, совершенствованию навыков общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать проводить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, развитию конструктивных навыков, формированию звуковой культуры речи. Уделить внимание познавательному развитию детей и патриотическому воспитанию, совершенствовать технику рисования и аппликации, способствовать закреплению и развитию двигательных навыков у детей на прогулке.