

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (4- 5лет)
группы Средней 4
на конец 2018-2019 учебного года**

Воспитатели:
Степанова С.Е.

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (4- 5лет) группы Средней 5
на конец 2018-2019 учебного года**

Воспитатели: Степанова С.Е.

Списочный состав группы: 26 человек.

Диагностикой охвачено: 26 человек.

В обследовании участвовало 26 воспитанников, из них 12 девочек и 14 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	15	60%	10	40%	0	0%
Пожарная безопасность	19	76%	6	24%	0	0%
ОБЖ	23	92%	2	8%	0	0%
Труд	16	64%	9	36%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	17	73%	9	27%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 4-18%

Средний уровень: 18 ч.-68%

Низкий уровень: 4 ч.-14%

Конец года:

Высокий уровень: 17 ч.-73%

Средний уровень: 9 ч.-27%

Низкий уровень: 0 %

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень -72% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	21	84%	4	16%	0	0%
ФЭМП	18	72%	7	28%	0	0%
Конструирование	16	64%	9	36%	0	
<i>Средний показатель</i>	18	73%	7	27%	10	38%

Начало года:

Высокий уровень:2-9 %

Средний уровень :16 ч.-74%

Низкий уровень: 7 ч.-27%

Конец года:

Высокий уровень: 18 ч.-73%

Средний уровень: 7 ч.-23%

Низкий уровень: 0%

Вывод: дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам.

3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	16	64%	9	36%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	13	52%	12	48%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	15	58%	10	42%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 12 ч. - 46%

Низкий уровень: 13 ч. - 54%

Конец года:

Высокий уровень: 15 ч. - 58%

Средний уровень: 10ч. - 42%

Низкий уровень: 0%

Вывод: Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях.

4. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	13	52%	12	48%	0	0%
Аппликация	23	92%	2	8%	0	0%
Лепка	16	64%	9	36%	0	0%
Музыка	23	92%	2	8%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	19	75%	6	25%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 0 ч. - 0%

Средний уровень: 18ч. - 73%

Низкий уровень: 6 ч. - 27%

Конец года:

Высокий уровень: 19ч. - 75%

Средний уровень: 6 ч.- 25%

Низкий уровень: 0%

Вывод: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	12	48%	13	52%	0	0%
Здоровье	24	96%	1	4%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	18	72%	7	28%	0	0%

На начало учебного года

Высокий уровень: 11-46%

Средний уровень: 9 ч.- 36%

Низкий уровень: 5ч.-18%

На конец учебного года:

Высокий уровень: 18 ч.-72%

Средний уровень: 7 ч.-28%

Низкий уровень: 0%

Вывод: воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

По результатам педагогической диагностики на начало 2018 - 2019 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	25	18	73%	7	27%	0	0%	25	100%
2	Познавательное развитие	25	18	73%	7	27%	0	0%	25	100%
3	Речевое развитие	25	15	58%	11	42%	0	0%	25	100%
4	Художественно – эстетическое развитие	25	19	75%	6	25%	0	0%	25	100%
5	Физическое развитие	25	18	72%	7	28%	0	0%	25	100%
	Средний показатель	25	18	71%	7	29%	0	0%	25	100%

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

физическое развитие;

речевое развитие;

познавательное развитие;

социально-коммуникативное;

художественно-эстетическое