

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей старшего дошкольного возраста (4- 5лет)  
группы Средней 4  
на начало 2018-2019 учебного года**

**Воспитатели:**  
Султанова Н.В.

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей старшего дошкольного возраста (4- 5лет) группы Средней 4  
на начало 2018-2019 учебного года**

**Воспитатели: Султанова Н.В..**

Списочный состав группы: 25 человек.

Диагностикой охвачено: 25 человек.

*В обследовании участвовало 25 воспитанников, из них 16 девочек и 9 мальчиков.*

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель:** Выявление образовательного потенциала детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДООУ на 2018-2019 учебный год.

**Задачи:**

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат педагогической диагностики** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы:** наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

## 1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	9	36%	14	56%	2	8%
Пожарная безопасность	6	24%	14	56%	5	20%
ОБЖ	0	0%	22	88%	3	12%
Труд	3	12%	18	72%	4	16%
<i>Средний показатель</i>	4	18%	17	68%	4	14%

Средний уровень имеют 18 воспитанников 68%. умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, не смотря по поводу главной роли, способные принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Низкий уровень имеют 4 воспитанников 14 %у них недостаточно развито умение самостоятельно контролировать со сверстниками, не соблюдают правила организованного поведения в детском саду.

**Рекомендации:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в пассивном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий уровень -73% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	5	20%	16	64%	4	16%
ФЭМП	0	0%	18	72%	7	28%
Конструирование	2	8%	14	56%	9	36%
<i>Средний показатель</i>	2	9%	16	74%	7	27%

Со средним уровнем – 74 % (17 человек), умеют находить в окружении один и много одинаковых предметов, различают круг, квадрат; ориентируются в помещениях детского сада; выделяют характерные особенности изменения в природе (сезонные). Но

иногда неправильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; временное отношение; не могут составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; не могут правильно назвать растения и детенышей животных

**Низкий уровень** имеют дети – 27 % (7 человека), не умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме т.к не знают и теряются в определении; не понимают смысл слов, больше, меньше, столько же; не называют растения, животных и их детенышей; вообще не выделяют характерные сезонные изменения в природе.

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры.

### 3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	13	52%	12	48%
Приобщение к художественной литературе	0	0%	10	40%	15	60%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	11	46%	14	54%

Дети с **низким уровнем** – 54 % (14 человека), испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе.

### 4.«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	0	0%	12	48%	13	52%
Лепка	0	0%	23	92%	2	8%
Аппликация	0	0%	16	64%	9	36%
Музыка	0	0%	23	92%	2	8%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	18	73%	7	27%

Дети **со средним уровнем** – 73 % (18 человек) умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

А дети с **низким уровнем** 27 % (7 человек) совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем.

**Пути решения:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать

детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ.

## 5.Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	0	0%	17	68%	8	32%
Здоровье	23	92%	1	4%	1	4%
<i>Средний показатель</i>	<b>11</b>	<b>46%</b>	<b>9</b>	<b>36%</b>	<b>5</b>	<b>18%</b>

Высокий уровень в образовательной области «Физическое развитие» имеют 12 детей, что составляет 46 % от количества детей, среди которых был проведен мониторинг. Это дети, которые умеют быстро ходить, легко и ритмично, сохраняя осанку, но при перестраивании в колонну по одному допускают ошибки; имеют признаки опрятности; могут самостоятельно одеваться; владеют простейшими навыками поведения во время еды.

- Низкий уровень имеют 5 детей (18 % от количества детей) – это, прежде всего, часто болеющие дети и дети, которые не понимают, что от них требуется.

**Рекомендации:** совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

Общий результат качества образования в группе на начало 2018 - 2019 учебного года представлен следующими показателями:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	25	5	18%	17	68%	4	14%	22	86%
2	Познавательное развитие	25	2	9%	16	64%	7	27%	18	73%
3	Речевое развитие	25	5	18%	17	68%	4	14%	22	86%
4	Художественно – эстетическое развитие	25	0	0%	19	74%	7	26%	17	68%
5	Физическое развитие	25	12	46%	9	36%	5	18%	17	68%
	<i>Средний показатель</i>	25	3	13%	15	62%	6	26%	19	74%

### Вывод:

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам.

4. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе и на игровом участке (на улице) в соответствии с ФГОС ДО.
5. Повышать уровень педагогического мастерства.

